

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»**

---

238311, Калининградская область, Гурьевский район, п. Большое Исаково, улица Анны Бариновой, д.1, тел./факс 8-(4012)-51-30-57, e-mail: isakovo-shkola@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания  
кафедры  
учителей русского языка и литературы  
№ 1 от «31» 08.2021г  
оттуда Щукина Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

### «Тайны русского языка»

Направление: Общеинтеллектуальное

Ступень обучения - 8 класс

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель:

Коцюба Светлана Анатольевна

2021-2022 уч. год  
п. Большое Исаково

**Цели курса:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

**Развивающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- способствовать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся

На проведение занятий отводится 34 часа (1 час в неделю)

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для учащихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе методических рекомендаций по оформлению комплексной программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы и разработана с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Курс предназначен для повторения знаний, умений по русскому языку.

При реализации внеурочной деятельности по данному курсу могут применяться дистанционные образовательные технологии с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных,

просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших прокат спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музеинм, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Л.В. Григорьева интеллектуальной направленности

— М.: Просвещение, 2014

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М.Разумовской, С.А.Львовой, В.И.Капинос и В.В.Львова «Русский язык. 8 класс».

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

**Личностные универсальные учебные действия**  
Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- существовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Собирающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и скжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Собирающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Собирающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

### **Содержание курса:**

- Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).
- Тема 2. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).
- Тема 3. Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).
- Тема 4. Н+Н=НН 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
- Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. 1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкоznания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное писать трудных и не поддающихся проверке слов).
- Тема 6. Слитно, раздельно иль через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
- Тема 7. Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).
- Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их различия. Дидактические игры и упражнения).
- Тема 9. Морфологическая семейка. 1ч. (Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).
- Тема 10. Тайна в имени твоём. 1ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры («Симфония симфония»)).
- Тема 11. Именная родня. 1ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
- Тема 12. Братство глагольное. 1ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).
- Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)
- Тема 14. Сочетание или словосочетание? 1ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
- Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... /ч..(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. 1ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. 1ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. 1ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. 1ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? 1ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. 1ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. 1ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. 1ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! 1ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. 1ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)

Тема 29. Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. 1ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейства»).

Тема 31. Распространённые одиночки. 1ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... 1ч. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс рассказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 1ч.

#### *Виды деятельности обучающихся:*

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
  - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
  - поисково-исследовательская деятельность
- Дистанционные формы работы.

**Тематическое планирование изучения учебного курса  
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
в 8 классе в 2021-2022 учебный год  
(1 учебный час в неделю, всего 34 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема (указывается темы разделов и темы уроков)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая часть программы (кол-во часов)</b>	<b>Вид (формы) контроля</b>
	<b>Введение</b>	2		
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	1	Текущий контроль
	Типы речи или типы в речи.	1	1	Текущий контроль
	<b>Орфография</b>	5		
3	Необычные правила.	1	1	Текущий контроль
4	H+H=HH	1	1	Текущий контроль
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	1	Текущий контроль
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	1	1	Защита
7	Не и Ни бывают в слове.	1	1	Текущий контроль
	Различай и отличай.	1	1	Тематический контроль
	<b>Морфология</b>	8		
9	Морфологическая семейка.	1	1	Текущий контроль
10	Тайна в имени твоём.	1	1	Текущий контроль
11	Именная родня.	1	1	Текущий контроль
12	Братство глагольное.	1	1	Текущий контроль
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Творческая работа	Текущий контроль
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	2	1	Текущий контроль
	<b>Словосочетание.</b>			
14	Сочетание или словосочетание?	1	1	Текущий контроль
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	1	Текущий контроль
	<b>Простое предложение.</b>	1		

	Это испростое простое предложение.	1	1	Текущий контроль
	<b>Главные члены предложения.</b>			
17	Главнее главного.	1	1	Текущий контроль
18	Действую по-разному.	1	1	Текущий контроль
	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	2		
19	Определяй и дополняй.	1	1	Текущий контроль
20	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	1	Текущий контроль
	<b>Односоставные предложения.</b>	2		
	Назывные именные.	1	1	Текущий контроль
22	Личные отличные.	1	1	Текущий контроль
	<b>Предложения с одиородными членами.</b>	2		
23	Тройное доказательство родства.	1	1	Текущий контроль
24	Соединю родных и разделю.	1	1	Текущий контроль
	<b>Предложения с обращениями.</b>	1		
	Обратись ко мне красиво!	1	1	Текущий контроль
	<b>Предложения с вводными конструкциями.</b>	2		
26	Водные или вводные.	1	Творческая работа	Текущий контроль
27	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	1	Текущий контроль
	<b>Предложения с обособленными членами предложения.</b>			
28	Обособим мы тебя.	1	1	Текущий контроль
29	Квадратное обособление.	1	1	Текущий контроль
	Распространённые одиночки.	1	1	Текущий контроль
	<b>Прямая и косвенная речь.</b>			
31	Скажи прямо, не молчи...	1	1	Текущий контроль
32	Косвенно чужая речь.	1	1	Текущий контроль
33	Работа над проектом	1	1	Итоговый контроль
34	Защита проектов	1	1	Итоговый контроль

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhek\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhek_po_russkomu_jazyku/8-)

[http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)