

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Киндервилль — занимательный немецкий»

(наименование программы)

Социально- педагогическая

(направленность)

6-10 лет

(возраст детей)

1 год

(срок реализации)

Программу составил (а):

Вальдек Елена Владимировна
(ФИО)

преподаватель немецкого языка
(должность)

п. Большое Исаково
2018

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа кружок немецкого языка «Киндервилль» имеет культурологическую **направленность**.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение элементарных основ иностранного языка даёт детям возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нём процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования — формирование всесторонне развитой личности.

Иностранному языку отводится существенная роль в решении важной задачи: обеспечение условий для формирования у детей адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграции личности ребёнка в систему мировой и национальной культур. Именно иностранный язык является элементом культуры того или иного народа — носителя данного языка и средством передачи её другим. Он открывает ребёнку непосредственный доступ к огромному духовному богатству этого народа: социокультурный портрет стран, культурное наследие, социокультурные нормы поведения в условиях межкультурной коммуникации, развитие культуры восприятия современного многоязычного мира.

Социокультурное образование средствами изучаемых языков — родного и иностранного — является необходимым условием для подготовки к межкультурному общению.

Таким образом, возросшая роль иностранного языка в системе дополнительного образования, потребность родителей и детей в изучении иностранных языков, важность достижения результативности обучения данному предмету обусловили необходимость создания программы по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста немецкому языку.

Изучение иностранного языка в дошкольном, а также в младшем школьном возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребёнком окружающего мира через родной и иностранный языки, через сопоставление родной культуры и культуры изучаемого языка поможет уже на раннем этапе сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать надёжную базу для дальнейшего овладения умениями иноязычного общения.

Цель программы:

заложить основы коммуникативной компетенции, т. е. сформировать у детей минимальный уровень владения иностранным языком, позволяющий им осуществлять иноязычное общение (в т.ч. с носителем изучаемого языка) на элементарном уровне (с учётом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Задачи программы:

- познакомить детей со страной изучаемого языка, её культурой;
- познакомить детей с грамматическими основами изучаемого языка;
- познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
- Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Программа рассчитана на **70 часов** (2 занятия в неделю). **Срок реализации программы – один год.** В кружок принимаются дети в возрасте **6-10 лет.**

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп: 8 — 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методы, используемые при реализации программы:

- занятия с детьми осуществляются на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями.
- занятия с детьми осуществляются на основе метода цикличности, т. е. Возврата к ранее пройденному материалу.
- занятия с детьми осуществляются на основе игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности,
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения,
- повышение мотивации учения,
- индивидуальному подходу к детям,
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

•вводная часть:

- приветствие, орг. момент.
- фонетическая разминка
- повторение пройденного

•основная часть:

- лексический материал по теме занятия
- речевой материал по теме занятия
- грамматический материал по теме занятия
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен
- игры или мастер-классы на закрепление материала
- физкультминутки

●заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций
- аудирование
- ориентировка на следующее занятие

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

В конце учебного года у детей должны быть сформированы умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении. Дети должны овладеть:

специальными умениями:

- диалогическая речь — отвечать на вопросы речевого партнёра в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
- Монологическая речь — делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя своё высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- Аудирование — понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы. Понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

специальными навыками:

- фонетические — дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией;
- лексические — освоить предложенный лексический минимум по темам, знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.

Контроль результатов

Результативность полученных знаний определяется в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год (промежуточное в декабре и итоговое в мае), представлений или участия в праздниках и выполненных проектов.

Текущие результаты обучения отслеживаются по индивидуальным успехам учеников.

Отслеживание ведётся формами: тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 мая, который делится на учебный период по общеразвивающей программе.

Учебный период

Начало учебного периода – 1 сентября;

Окончание учебного периода – 31 мая.

Занятия проводятся в МБОУ СОШ «Школа будущего».

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Содержание работы
1	04.09.18	Времена года. Осень.	Знакомство друг с другом. Игра Hatschi Patschi Приветствия и прощание на немецком языке. Рисунок Das bin ich.
2	06.09.18	Снова в школу! или Давайте познакомимся!	Повторение и закрепление.
3	11.09.18	Весёлый алфавит.	Поём алфавит: ABC-Lied. Прописываем буквы. Anna und Otto. Buchstabe
4	13.09.18		Повторение и закрепление. Праздник алфавита.
5	18.09.18	Этот разноцветный мир!	Цвета. Farbenspiel. Я рисую... Malen nach Zahlen. Buchstabe
6	20.09.18		Повторение и закрепление. Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist ... Buchstabe
7	25.09.18	Золотая осень.	Поговорим о погоде: kalt, warm, sonnig, windig, es regnet, Regenschirm ... Игра Zeig's mir, wie es heute draußen ist? Buchstabe
8	27.09.18		Повторение и закрепление. Я рисую осень... Игра: Blätterfall, Blätterfall... Buchstabe
9	02.10.18	Дары осени: овощи и фрукты. Традиции и обычаи: Праздник урожая. День учителя.	Интерактивный online квест Obst oder Gemüse? Открытки ко дню учителя. Buchstabe
10	04.10.18		Делаем салат. Buchstabe
11	09.10.18		Erntedankfest
12	11.10.18		Повторение и закрепление.

13	16.10.18	Моя семья. Родственники.	Стихотворение Das ist meine Famiie Семейный портрет. Buchstabe
14	18.10.18		Повторение и закрепление. Семейное дерево. Buchstabe
15	23.10.18	Традиции и обычаи: Хеллоуин.	Кошмарная мастерская: Hexen, Besen, Kürbisse und Katzen... Мастерим для праздника. Buchstabe
16	25.10.18		Повторение и закрепление. Проект Halloween... Buchstabe
17	06.11.18	Времена года. Месяцы. Лесные дары осени.	На природе. Осенние поделки. Времена года. Месяцы. Buchstabe
18	08.11.18		Повторение и закрепление. Buchstabe
19	13.11.18	Традиции и обычаи: St. Martin Fest.	Праздники и традиции в песнях. Laterne, Laterne Мастерим ко дню Св. Мартина. Buchstabe
20	15.11.18		Laternenumzug. Buchstabe
21	20.11.18	Сколько тебе лет? Посчитаем вместе. Мой день рождения.	Ene mene mu, wie alt bist du? Zahlen von 1 bis 10 Подвижная считалочка. Мастерим сами.
22	22.11.18		Повторение и закрепление. Gegenstände zählen. Поздравляем именинников. Песня Wann hast du Geburtstag? Buchstabe
23	27.11.18	Muttertag 2018	Поздравляем мам.
24	29.11.18	Рождественский календарь	Какими бывают рождественские календари?
25	04.12.18	Времена года. Зима Рождество. 1-te Advent.	Открываем календарь. Türchen öffne dich! Первый адвент. Buchstabe
26	06.12.18		Nikolaustag. Кто почистил сапоги? Buchstabe
27	11.12.18	Advent, Advent... 2-te und 3-te Advent	Готовимся встречать рождество!!! Kerzenlicht. Второй Адвент. Buchstabe
28	13.12.18		Рождественская мастерская. Adventskranz. Buchstabe

29	18.12.18	Готовимся к рождеству Weihnachtsbackstube.	Рождественские обычаи и традиции. Сочельник. Рождественская ёлка. Weihnachtsmann.
30	20.12.18	4-te Advent	Запах рождества. Plätzchen backen
31	25.12.18	Рождество.	Подарки для родных и друзей
32	27.12.18	Новый год к нам мчится...	Weihnachtsfeier. Празднуем Рождество и новый год!
33	08.01.19		Поговорим о погоде: снег, метель, мороз... коньки, санки, лыжи... Рисуем зиму.
34	10.01.19	Зима. Какая она бывает?	Повторение и закрепление. Schneeflocken, Schneeflockentanz. Зимняя мастерская: Schneemann bauen/basteln.
35	15.01.19	Школа – ты моя семья! Школа – здесь мои друзья!	Предметы, уроки, переменки... Das ist unser Klassenzimmer. Расписание уроков, дни недели... Мой распорядок дня.
36	17.01.19		Повторение и закрепление. Mein Stundenplan.
37	22.01.19	Хобби.	Кто на что горазд? Или у кого какое ХОББИ? Наши помощники: Schere, Kleber & Co. Buchstabe
38	24.01.19	А где живёт слон?	Sendung mit der Maus. Buchstabe
39	29.01.19		У меня есть... домашние животные Memory
40	31.01.19	Мой питомец	А если бы я жил в Африке... или wie macht der Affe?
41	05.02.19		Рисуем зиму. Звери зимой.
42	07.02.19	Природа зимой	Зимняя мастерская: кормушки для птиц.
43	12.02.19	Карнавал.	Карнавальные традиции. Карнавальное шествие.
44	14.02.19	Valentinstag	Мастерим валентинки.

45	19.02.19	Мужские профессии	Polizist, Feuerwehrmann, Schornsteigfeger, Backer, Arzt, Lehrer ...
46	21.02.19		А что у вас? Готовимся праздновать день защитника отечества.
47	26.02.19	Весна на носу. Поздравляем именинников.	Цветы, вы где?
48	28.02.19		Готовимся встречать весну.
49	05.03.19	Времена года. Весна. Женский день.	Поговорим о погоде. Ich kenn eine Mutter sie hatte 4 Kinder...
50	07.03.19		Всем девочкам посвящается...
51	12.03.19	Женские профессии	Pilotin, Reiterin, Fee, Mutter...
52	14.03.19		А что у вас? Готовимся праздновать женский день.
53	19.03.19	Пробуждение природы.	Рисуем весну.
54	21.03.19		Весенняя мастерская
55	02.04.19	Пасхальные традиции Германии.	Пасхальный календарь
56	04.04.19		Готовимся к пасхе: пасхальная мастерская.
57	09.04.19	Курица или заяц?	Кто приносит пасхальные яйца?
58	11.04.19		Мини театр «Репка»
59	16.04.19	Пасха.	Osterfest
60	18.04.19		Grosse Eiersuche.
61	23.04.19	Для бабушек и дедушек	Tschuf, Tschuf, Tschuf die Eisenbahn...

62	25.04.19		Oma und Opa Tag
63	30.04.19	День труда	Ab in den Garten!
64	02.05.19	Который час?	Проект: сколько стоит время?
65	07.05.19	Мы помним.	Павшим в войне посвящается.
66	14.05.19	Мои друзья.	По городам и весям. Откуда ты? Где твой дом?
67	16.05.19		Карта Германии. Карта Европы.
68	21.05.19		Карта России. Мы соседи.
69	23.05.19	Ура! Каникулы!!! Поздравляем именинников.	А везде ли так?
70	28.05.19	Vaterstag	Мастерим для пап.

Список литературы

- Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1998
- Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. - Минск: 2003.
- Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М, 1982.
- Коростелёв В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. - 1992. - №1
- Лконтьева А.Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе - 1976 - №1
- Леонтьев А.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе - 1985 - №3
- Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языкам // Иностранные языки в школе - 1985 - №5

- Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка — Минск, 1999.
- Эльконин Д.Б. Психология игры — М., 1988.