

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

(наименование программы)

Социально-педагогическая

(направленность)

7-10 лет

(возраст детей)

1 год

(срок реализации)

Программу составил (а):

Коркина Е.В.

(ФИО)

Педагог дополнительного образования

(должность)

п. Большое Исаково
2018

Профессиональная ориентация младших школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

- 1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;
- 2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок – во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель:

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и психологической поддержки детей;
2. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
4. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
5. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
6. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
7. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
8. Формирование у детей образа – «Кто Я? Какой Я?».

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Прогнозируемый результат:

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классные руководители
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Библиотекарь Учителя

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Зам.директора по УВР, МО
Проведение предметных недель	По школьному плану	МО
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог - психолог
Участие в городских и окружных научно-исследовательских конференциях	В течение года	Классные руководители

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профес сии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»

	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	«Профессии будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»			
Профессии моего города	Март	«Любимый город мой Зеленоград!»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город - труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.
16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

6. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Библиотекарь
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители

7. Работа педагога-психолога по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Педагог-психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагог-психолог
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагог-психолог

8. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классные руководители