

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Кружок «География Янтарного края»

(наименование программы)

естественнонаучная

(направленность)

14-15 лет

(возраст детей)

1 год

(срок реализации)

Программу составил (а):

Гризецкий Александр Анатольевич

(ФИО)

учитель географии

(должность)

п.Большое Исаково
2018

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа кружок «География Янтарного края» имеет **естественнонаучную направленность**.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто её знает, изучает, понимает.

Программа кружка «География Янтарного края» построена с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал и практико-ориентированный подход.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

Данный курс способствует осуществлению преемственности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

Материал данного кружка несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудящимся в своей деревне, в районе, области.

Курс «География Янтарного края» имеет большую профориентационную направленность.

Актуальность данного кружка возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет, проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне.

Цель программы:

Повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально-экономических задач, как в масштабе всего государства, так и в масштабе своей области.

Задачи программы:

- дать систематические сведения о природе, населении и хозяйстве области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей, живущих в области;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

В программе сохранены достижения отечественного географического образования, все то, что проверено практикой обучения, подтверждено опытом массовой школы, что позволяет учителю применять уже имеющиеся в его распоряжении средства.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования, необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии, методами и средствами географических исследований и простейшими приемами географического прогнозирования.

Программа «География Янтарного края» в основной школе изучается в кружковой форме с учащимися **14-15 лет** (8-9-ые классы). Программа рассчитана на **один год обучения. Общее число часов за года -170 по 5ч в неделю.** Занятия проходят в 109 кабинете в соответствии утвержденного расписания кружка.

Программа составлена с учётом того, что кружок состоит из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе: ИКТ; исследовательские методы обучения; метод проектов; здоровые берегающие технологии; игровые методы обучения.

Ожидаемые результаты

Личностным результатом обучения в кружке является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения:

- ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- образовательные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания в изучаемом литературном источнике, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения кружка «География Янтарного края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, ПК);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения кружка ««География Янтарного края»» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и районов своей области.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве своего региона:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль Калининградского региона в России.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития Янтарного края, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Критерии отслеживания результатов освоения программы

В результате изучения «Географии Янтарного края» ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Калининградской области;
- географические особенности природы Калининградской области, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;

- специфику географического положения и административного устройства области; особенности ее природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий области; особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- -приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Калининградской области, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую, характеристику Калининградской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов Интернет.

Контроль результатов

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ.

Режим занятий

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 мая.

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	в том числе	
			теория	практика
I. Введение (7 ч)				
1	Что изучается в курсе «География Янтарного края».	1	1	
2	История освоения области.	1	1	
3	История возникновения области.	1	1	
4	Методы физико-географических исследований.	1		1
5	Особенности физико-географических исследований.	1	1	
6	Дистанционное зондирование как метод изучения природной среды.	1	1	
7	Применение дистанционного зондирования в географии.	1		1
II. Физико-географическая характеристика» (11 ч)				
8	Общая физико-географическая характеристика региона.	1	1	
9	Особенности физико-географического положения Калининградской области.	1	1	
10	Определение географического положения Калининградской области.	1		1
11	Определение экономико-географического положения Калининградской области.	1		1
12	Определение геополитического положения Калининградской области.	1		1
13	Физико-географическое положение Балтийского моря.	1		1
14	Особенности Физико-географического положения Балтийского моря.	1	1	
15	Куршский залив.	1	1	

16	Вислинский залив.	1	1	
17	Обобщающее повторение по теме "Особенности физико-географическое положение области".	1	1	
18	Обобщение по теме "Физико-географическое положение области".	1	1	
III. Рельеф и геологическое строение Калининградской области (31 ч)				
19	Характеристика форм рельефа Калининградской области.	1	1	
20	Особенности рельефа Калининградской области.	1		1
21	Знакомство с ландшафтами области.	1	1	
22	История геологии "Янтарного края".	1	1	
23	Геологическое строение.	1		1
24	Работа с геологической картой Четвертичных отложений.	1	1	
25	Построение профиля по Геологической карте.	1		1
26	«Определение и объяснение закономерности размещения полезных ископаемых по территории Калининградской области».	1		1
27	Полезные ископаемые в Багратионовском районе.	1		1
28	Полезные ископаемые в Гвардейском районе.	1		1
29	Полезные ископаемые в Гурьевском районе.	1		1
30	Полезные ископаемые в Гусевском районе.	1		1
31	Полезные ископаемые в Зеленоградском районе.	1		1
32	Полезные ископаемые в	1		1

	Краснознаменском районе.			
33	Полезные ископаемые в Неманском районе.	1		1
34	Полезные ископаемые в Нестеровском районе.	1		1
35	Полезные ископаемые в Озерском районе.	1		1
36	Полезные ископаемые в Полесском районе.	1		1
37	Полезные ископаемые в Правдинском районе.	1		1
38	Полезные ископаемые в Славском районе.	1		1
39	Полезные ископаемые в Черняховском районе.	1		1
40	Полезные ископаемые шельфа Балтийского моря.	1		1
41	Железо-марганцевые конкреции.	1	1	
42	Добыча янтаря.	1		1
43	Редкоземельные металлы.	1	1	
44	Способы определения янтаря.	1		1
45	Составление схемы «геолого-тектоническое положение региона.	1		1
46	Составление карты "полезные ископаемые" области.	1		1
47	Современные экзогенные геологические процессы.	1	1	
48	Хроника важнейших геологических событий.	1	1	
49	Размерность месторождений общераспространенных полезных ископаемых.	1		1
50	Обобщение по теме «Рельеф и геологическое строение области.	1	1	

IV. Климат (7 ч)				
51	Характеристика Климата региона.	1		1
52	Климатические особенности региона.	1	1	
53	Фенологические сезоны климата.	1		1
54	Загрязнение атмосферного воздуха.	1		1
55	Построение розы ветров.	1		1
56	Наблюдения за погодой.	1		1
57	Обобщение по теме «Климат».	1	1	
V. Гидрология (11 ч)				
58	Классификация поверхностных вод суши.	1	1	
59	Классификация подземных вод.	1	1	
60	Минерализация подземных вод.	1		1
61	Артезианские воды.	1	1	
62	Реки.	1		1
63	Озера.	1		1
64	Болота.	1		1
65	«Описание реки, озера, болота по плану» (по выбору учащегося).	1		1
66	ООПТ Виштынецкое озеро.	1	1	
67	Особенности Виштынецкого озера.	1		1
68	Обобщение по теме «Гидрология».	1	1	
VI. Почвы, растительность, животный мир (36 ч)				
69	Механический состав почв.	1		1
70	Дерново-подзолистые почвы.	1	1	
71	Болотно-подзолистые почвы.	1	1	
72	Бурые лесные почвы.	1	1	
73	Дерново-подзолистые окультуренные почвы.	1	1	

74	Дерново-глеевые почвы.	1	1	
75	Болотные почвы.	1	1	
76	Аллювиальные почвы.	1	1	
77	Животный мир.	1	1	
78	Водоплавающая дичь.	1	1	
79	Боровая дичь.	1	1	
80	Полевая дичь.	1	1	
81	Болотная дичь.	1	1	
82	Пушные звери.	1	1	
83	Копытные звери.	1	1	
84	Редкие и особо охраняемые виды животных.	1	1	
85	Растительный мир.	1		1
86	Широколиственные леса.	1	1	
87	Широколиственно-хвойные подтаежные леса.	1	1	
88	Хвойные леса.	1	1	
89	Черноольховые леса.	1	1	
90	Мелколиственные леса.	1	1	
91	Луга и болота.	1		1
92	Границы естественного распространения некоторых видов растений.	1	1	
93	Ландшафты.	1		1
94	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Калининградской области.	1		1
95	Земельные ресурсы.	1	1	
96	Нефть.	1		1
97	Торф.	1	1	

98	Бурый уголь.	1	1	
99	Янтарь.	1	1	
100	Каменная соль.	1		1
101	Песчано-гравийный материал.	1	1	
102	Пресные подземные воды.	1	1	
103	Минеральные подземные воды.	1	1	
104	Цветные и редкие металлы.	1	1	
105	Обобщение по теме «Почвы, растительность, животный мир».	1	1	
VII. Экология (25 ч)				
106	Экскурсия в областной Краеведческий музей.	1	1	
107	Атмосферный воздух.	1	1	
108	Методики определения загрязнения льда на заливе.	1	1	
109	Методика расчетов CO ₂ от автомобильного транспорта.	1		1
110	Экология и охрана поверхностных вод.	1	1	
111	Экология и охрана подземных вод.	1	1	
112	Геоморфология побережья Балтийского моря.	1	1	
113	Экология побережья Балтийского моря.	1	1	
114	Экология Балтийского моря.	1	1	
115	Экологическое состояние Калининграда.	1	1	
116	Проблемы малых и средних городов Калининградской области.	1		1
117	Опасные природные явления на территории Калининградской области.	1	1	
118	Антропогенные явления на территории Калининградской области.	1	1	

119	Геохимические факторы в жизни человека, животных и растений.	1	1	
120	Некоторые химические элементы и их влияние на здоровье человека и животных.	1	1	
121	Особо охраняемые природные территории.	1		1
122	Заказник "Вислинская коса".	1	1	
123	"Новоселовский" заказник.	1	1	
124	"Каменский" заказник.	1	1	
125	"Майско-Краснополянский" заказник.	1	1	
126	"Дюнный" заказник.	1	1	
127	"Громовский" заказник.	1	1	
128	"Виштынецкий" заказник.	1	1	
129	Национальный парк "Куршская коса".	1	1	
130	«Выявление зон чрезвычайных экологических ситуаций: определение охраняемых территорий и объемов Калининградской области.	1	1	1
131	Обобщение по теме "экология".	1	1	
VIII. Социально-экономическая характеристика (32 ч)				
132	Общественно-географические исследования.	1	1	
133	Геополитическое положение Калининградской области.	1	1	
134	Население Калининградской области.	1	1	
135	Заселение Восточной Пруссии.	1	1	
136	Калининградская область - переселенческий край.	1	1	
137	Трудовые ресурсы.	1	1	
138	Особенности размещения и экономической занятости населения	1		1

	области.			
139	Населенные пункты и система расселения.	1		1
140	Общая характеристика хозяйства.	1	1	
141	Рыбопромышленный комплекс.	1	1	
142	Разработка полезных ископаемых.	1	1	
143	Топливо-энергетический комплекс.	1	1	
144	Лесопромышленный комплекс.	1	1	
145	Машиностроительный комплекс.	1	1	
146	Строительный комплекс.	1	1	
147	Легкая промышленность.	1	1	
148	Пищевая промышленность.	1	1	
149	Земледелие.	1	1	
150	Животноводство.	1	1	
151	Железнодорожный транспорт.	1	1	
152	Морской транспорт.	1	1	
153	Автомобильный транспорт.	1	1	
154	Речной транспорт.	1	1	
155	Воздушный транспорт.	1	1	
156	«Составление картосхем территориальной системы хозяйства».	1		1
157	Роль и место экономики Калининградской области в экономике РФ.	1	1	
158	Становление и развитие экономики Калининградской области.	1	1	
159	Курортно-рекреационный комплекс.	1		1
160	Наука, образование, культура.	1	1	
161	Краеведение и туризм.	1	1	

162	"Выявление возможности развития курортно- рекреационного комплекса» (или другого промышленного комплекса).	1		1
163	Экономический потенциал и перспективы развития.	1	1	
164	Обобщение по теме «Социально-экономическая характеристика».	1	1	
IX Международные связи (5 ч)				
165	Международные связи Калининградской области со странами Балтии и Западной Европы.	1	1	
166	Внешнеэкономическая деятельность.	1	1	
167	Города и районы.	1		1
168	«Составление картосхем внешних экономических связей Калининградской области».	1		1
169	Международные связи.	1		1
170	Обобщение по курсу «Географии Янтарного края».	1	1	
Итого часов		170	112	58

Содержание программы

№	Темы занятий	Основное содержание	Основные формы работы		Средство обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
			Характеристика деятельности педагога	Характеристика деятельности ученика			
I. Введение (7 ч)							
1	Что изучается в курсе «География Янтарного края».	Познакомиться с особенностями курса. Сформировать представление об особенностях природы региона.	Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Составление плана работы на год, построенного на интересах участников кружка.	Утверждённый план.
2	История освоения области.	Рассмотреть этапы заселения региона.	Сформировать представления о колонизации Пруссии Немецким орденом.	Анализ карт.	Раздаточный материал, картосхемы.	Чтение карт.	Обсуждение по группам.
3	История возникновения области.	Выезд на экскурсию.	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия.	Вспомнить послевоенную историю Калининградской области.	Блокноты, ручки.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Публикации в школьных СМИ.

4	Методы физико-географических исследований.	Рассмотреть методы физико-географических исследований.	Организация работы обучающихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа.	Блокноты, ручки.	Правильно применять методы физико-географических исследований.	Практическая работа.
5	Особенности физико-географических исследований.	Познакомиться с особенностями физико-географических исследований.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Беседа.	Презентация.	Знать классификацию методов физико-географических исследований.	Обсуждение в парах.
6	Дистанционное зондирование как метод изучения природной среды.	Знакомства с ГИС технологиями.	Организация работы учащихся.	Работа с Интернет ресурсами.	Ноутбуки.	Чтение космоснимков.	Круглый стол.
7	Применение дистанционного зондирования в географии.	Анализ карт.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Чтение космоснимков.	Практическая работа.
II. Физико-географическая характеристика» (11 ч)							
8	Общая физико-географическая характеристика региона.	Знакомство с ФГП региона.	Лекция.	Беседа.	Доска, проектор, ноутбук.	Применять план ФГП для характеристики региона.	Обсуждение в парах.

9	Особенности физико-географического положения Калининградской области.	Изучить главные черты географического положения.	Подготовка литературы.	Лекция.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Знать особенности ФГП региона.	Круглый стол.
10	Определение географического положения Калининградской области.	Рассмотреть географического положения Калининградской области.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Знать географического положения Калининградской области.	Практическая работа.
11	Определение экономико-географического положения Калининградской области.	Изучить экономико-географического положения Калининградской области.	Лекция.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Знать экономико-географического положения Калининградской области.	Практическая работа.
12	Определение геополитического положения Калининградской области.	Рассмотреть геополитического положения Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Знать геополитического положения Калининградской области.	Практическая работа.
13	Физико-географическое положение Балтийского	Изучить физико-географическое положение Балтийского моря.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая практическая	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Познакомиться физико-географическое положение	Практическая работа.

	моря.			работа.		Балтийского моря.	
14	Особенности Физико-географического положения Балтийского моря.	Познакомиться с особенностями ФГП Балтийского моря.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Лекция.	Физическая карта Калининградской области.	Знать особенности физико-географическое положение Балтийского моря.	Круглый стол.
15	Куршский залив.	Изучить водные объекты в регионе.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Физическая карта Калининградской области.	Знать водные объекты в регионе.	Обсуждение в парах.
16	Вислинский залив.	Изучить водные объекты в регионе.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Физическая карта Калининградской области.	Знать водные объекты в регионе.	Обсуждение в парах.
17	Обобщающее повторение по теме "Особенности физико-географическое положение области".	Проверка особенностей физико-географическое положение области.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Беседа.	Физическая карта Калининградской области.	Демонстрировать знания особенностей физико-географическое положение области.	Круглый стол.

18	Обобщение по теме "Физико-географическое положение области".	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.
III. Рельеф и геологическое строение Калининградской области (31 ч)							
19	Характеристика форм рельефа Калининградской области.	Изучить формы рельефа Калининградской области.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Лекция.	Физическая карта Калининградской области.	Чтение карт.	Круглый стол.
20	Особенности рельефа Калининградской области.	Изучить особенности рельефа Калининградской области.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области.	Чтение карт.	Практическая работа.
21	Знакомство с ландшафтами области.	Рассмотреть типичные ландшафты региона.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Лекция.	Физическая карта Калининградской области.	Чтение карт.	Обсуждение в парах.
22	История геологии "Янтарного края".	Познакомиться с геологией региона.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Анализ карт.	Круглый стол.

23	Геологическое строение.	Знакомство с геологическими картами.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Доска, проектор, ноутбук, маркеры.	Чтение карт.	Практическая работа.
24	Работа с геологической картой Четвертичных отложений.	Анализ геологических карт.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Лекция.	Геологическая карта Калининградской области.	Применять умение чтения геологических карт.	Обсуждение в парах.
25	Построение профиля по Геологической карте.	Чтение геологических карт.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Геологическая карта Калининградской области.	Научиться строить разрезы.	Практическая работа.
26	«Определение и объяснение закономерности размещения полезных ископаемых по территории Калининградской области».	Изучить особенности размещения полезных ископаемых по территории Калининградской области.	Подготовка материала к занятию. Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области.	Знать закономерности размещения полезных ископаемых по территории Калининградской области.	Практическая работа.
27	Полезные ископаемые в	Рассмотреть ГП района, размещение	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с	Физическая карта	Знание размещения	Творческий отчет по своему

	Багратионовском районе.	месторождений полезных ископаемых.		разными источниками информации.	Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	основных полезных ископаемых в районе.	району.
28	Полезные ископаемые Гвардейском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
29	Полезные ископаемые в Гурьевском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
30	Полезные ископаемые в Гусевском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты,	Знание размещения основных полезных ископаемых в	

					цветные карандаши.	районе.	
31	Полезные ископаемые в Зеленоградском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
32	Полезные ископаемые в Краснознаменско м районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
33	Полезные ископаемые в Неманском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
34	Полезные	Рассмотреть ГП района,	Подготовка	Анализ карт,	Физическая	Знание	

	ископаемые в Нестеровском районе.	размещение месторождений полезных ископаемых.	литературы.	работа с разными источниками информации.	карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	размещения основных полезных ископаемых в районе.	
35	Полезные ископаемые в Озерском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
36	Полезные ископаемые в Полесском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
37	Полезные ископаемые в Правдинском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками	Физическая карта Калининградской области,	Знание размещения основных полезных ископаемых в	

				информации.	блокноты, цветные карандаши.	районе.	
38	Полезные ископаемые в Славском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
39	Полезные ископаемые в Черняховском районе.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	
40	Полезные ископаемые шельфа Балтийского моря.	Рассмотреть ГП района, размещение месторождений полезных ископаемых.	Подготовка литературы.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знание размещения основных полезных ископаемых в районе.	

41	Железо-марганцевые конкреции.	Изучить железо-марганцевые конкреции на Балтике.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Анализ карт, работа с разными источниками информации.	Блокноты, ручки.	Знание распространения железо-марганцевые конкреции на Балтике.	Круглый стол.
42	Добыча янтаря.	Чтение карт.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Раздаточный материал, картосхемы.	Анализ карт.	Практическая работа.
43	Редкоземельные металлы.	Чтение карт.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Работа с разными источниками информации.	Раздаточный материал, картосхемы.	Анализ карт.	Дискуссия.
44	Способы определения янтаря.	Познакомиться со способами определения янтаря.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Блокноты, ручки, раздаточный материал.	Знать основные способы определения янтаря.	Практическая работа.
45	Составление схемы «геолого-тектоническое положение региона».	Анализ карт.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Геологическая карта Калининградской области.	Чтение карт.	Практическая работа.

46	Составление карты "полезные ископаемые" области.	Работа с геологическими картами.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Анализ карт.	Практическая работа.
47	Современные экзогенные геологические процессы.	Работа с геологическими картами.	Подготовка литературы.	Лекция.	Блокноты, ручки.	Знать основные виды процессов.	Круглый стол.
48	Хроника важнейших геологических событий.	Работа с геологическими картами.	Подготовка литературы.	Лекция.	Блокноты, ручки.	Чтение геохронологических карт.	Круглый стол.
49	Размерность месторождений общераспространенных полезных ископаемых.	Работа с геологическими картами.	Подготовка литературы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии.	Чтение геохронологических карт.	Практическая работа.
50	Обобщение по теме «Рельеф и геологическое строение области».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.
IV. Климат (7 ч)							

51	Характеристика Климата региона.	Чтение климатических карт.	Подготовка литературы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Климатическая карта Калининградской области.	Анализ карт.	Практическая работа.
52	Климатические особенности региона.	Изучить климатические особенности.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Климатическая карта Калининградской области.	Анализ карт.	Обсуждение в парах.
53	Фенологические сезоны климата.	Изучить фенологические сезоны климата.	Подготовка литературы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Климатическая карта Калининградской области.	Анализ карт.	Практическая работа.
54	Загрязнение атмосферного воздуха.	Чтение карт.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Климатическая карта Калининградской области.	Анализ карт.	Практическая работа.
55	Построение розы ветров.	Чтение карт.	Организация работы учащихся.	Практическая работа.	Климатическая карта Калининградской области.	Анализ карт.	Практическая работа.
56	Наблюдения за погодой.	Составление дневника погоды.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа,	Блокноты, ручки, метеооборудован	Работа с метеооборудова	Практическая работа.

				практическая работа.	ие.	нием.	
57	Обобщение по теме «Климат».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.
V. Гидрология (11 ч)							
58	Классификация поверхностных вод суши.	Изучение водных объектов региона.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Мультимедийные технологии.	Знать классификацию поверхностных вод суши.	Обсуждение в парах.
59	Классификация подземных вод.	Изучение водных объектов региона.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Мультимедийные технологии.	Знать классификацию подземных вод.	Дискуссия.
60	Минерализация подземных вод.	Изучение водных объектов региона.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии.	Знать классификацию минеральных вод.	Практическая работа.
61	Артезианские воды.	Изучение водных объектов региона.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Мультимедийные технологии.	Знать основные месторождения артезианских вод.	Дискуссия.
62	Реки.	Изучение водных	Организация	Самостоятельная	Физическая	Знать основные	Практическая

		объектов региона.	работы учащихся.	я и групповая работа, практическая работа.	карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	реки.	работа.
63	Озера.	Изучение водных объектов региона.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Знать основные озера.	Практическая работа.
64	Болота.	Чтение карт.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области,	Знать типы болот.	Практическая работа.
65	«Описание реки, озера, болота по плану» (по выбору учащегося).	Чтение карт.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Анализ карт.	Практическая работа.
66	ООПТ Виштынецкое	Изучить Виштынецкое	Подготовка	Лекция.	Мультимедийны		Обсуждение в

	озеро.	озеро.	литературы.		е технологии		парах.
67	Особенности Виштынецкого озера.	Чтение карт.	Подготовка литературы.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Мультимедийные технологии	Анализ карт.	Практическая работа.
68	Обобщение по теме «Гидрология».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.
VI. Почвы, растительность, животный мир (36 ч)							
69	Механический состав почв.	Изучить почвы.	Организация работы учащихся	Практическая работа.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Знать основные типы почв.	Практическая работа.
70	Дерново-подзолистые почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
71	Болотно-подзолистые почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
72	Бурые лесные почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе	Обсуждение по группам

						почв.	
73	Дерново-подзолистые окультуренные почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
74	Дерново-глеевые почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
75	Болотные почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
76	Аллювиальные почвы.	Рассмотреть тип почв.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Раздаточный материал.	Сформировать представления об этом типе почв.	Обсуждение по группам
77	Животный мир.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представления об животном мире.	Обсуждение в парах.
78	Водоплавающая дичь.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представление об особенностях этого вида.	Обсуждение в парах.
79	Боровая дичь.	Познакомиться с животными в	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая	Доска, маркеры, раздаточный	Сформировать представление	Обсуждение в парах.

		Калининградской области.		работа.	материал.	об особенностях этого вида.	
80	Полевая дичь.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представление об особенностях этого вида.	Обсуждение в парах.
81	Болотная дичь.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представление об особенностях этого вида.	Обсуждение в парах.
82	Пушные звери.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представление об особенностях этого вида.	Обсуждение в парах.
83	Копытные звери.	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая работа.	Доска, маркеры, раздаточный материал.	Сформировать представление об особенностях этого вида.	Обсуждение в парах.
84	Редкие и особо охраняемые виды	Познакомиться с животными в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа, самостоятельная и групповая	Доска, маркеры, раздаточный	Сформировать представление об	Дискуссия.

	животных.	области.		работа.	материал.	особенностях этого вида.	
85	Растительный мир.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Практическая работа.
86	Широколиственные леса.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждение по группам.
87	Широколиственные-хвойные подтаежные леса.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждение по группам.
88	Хвойные леса.	Познакомиться с	Организация	Самостоятельная	Физическая	Сформировать	Обсуждение по

		растительностью в Калининградской области.	работы учащихся.	я и групповая работа, практическая работа.	карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	представление об особенностях растений.	группам.
89	Черноольховые леса.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждение по группам.
90	Мелколиственные леса.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждение по группам.
91	Луга и болота.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая	Блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях	Практическая работа.

				работа.		растений.	
92	Границы естественного распространения некоторых видов растений.	Познакомиться с растительностью в Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждения в парах.
93	Ландшафты.	Рассмотреть ландшафты.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области	Чтение карт.	Практическая работа.
94	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Калининградской области.	Анализ карт.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Чтение карт.	Практическая работа.
95	Земельные ресурсы.	Познакомиться с земельными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Блокноты, цветные карандаши.	Сформировать представление об особенностях растений.	Обсуждения в парах.

96	Нефть.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Доска, маркеры	Знать основные месторождения.	Практическая работа.
97	Торф.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Доска, маркеры	Знать основные месторождения.	Обсуждение по группам.
98	Бурый уголь.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Доска, маркеры	Знать основные месторождения.	Обсуждение по группам.
99	Янтарь.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Доска, маркеры	Знать основные месторождения.	Обсуждение по группам.
100	Каменная соль.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Блокноты, цветные карандаши.	Знать основные месторождения.	Практическая работа.

101	Песчано-гравийный материал.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, цветные карандаши.	Знать основные месторождения.	Обсуждение по группам.
102	Пресные подземные воды.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, цветные карандаши.	Знать основные месторождения.	Обсуждения в парах.
103	Минеральные подземные воды.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, цветные карандаши.	Знать основные месторождения.	Обсуждения в парах.
104	Цветные и редкие металлы.	Познакомиться с минеральными ресурсами Калининградской области.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, цветные карандаши.	Знать основные месторождения.	Обсуждения в парах.
105	Обобщение по теме «Почвы, растительность, животный мир».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.

VII. Экология (25 ч)

106	Экскурсия в областной Краеведческий музей.	Выезд на экскурсию.	Обеспечение сопровождения и организация транспортного средства до места проведения занятия.	Лекция.	Блокноты, ручки.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству.	Публикации в школьных СМИ
107	Атмосферный воздух.	Познакомиться с основными воздушными массами.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Мультимедийные технологии	Знать особенности воздушных масс.	Обсуждение по группам.
108	Методики определения загрязнения льда на заливе.	Познакомиться с методиками определения загрязнения льда на заливе.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Блокноты, ручки	Знать методику.	Обсуждения в парах.
109	Методика расчетов CO ₂ от автомобильного транспорта.	Подготовка и организация экспедиции.	Организация работы учащихся.	Практическая работа.	Блокноты, ручки	Расчет CO ₂ от автомобильного транспорта на разных автомагистралях.	Поход.
110	Экология и охрана поверхностных вод.	Познакомиться с водоохранными мерами поверхностных вод.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты,	Знать основные водоохранные меры поверхностных вод.	Обсуждение по группам.

					цветные карандаши.		
111	Экология и охрана подземных вод.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки	Знать основные природоохранн ые меры.	Обсуждение по группам.
112	Геоморфология побережья Балтийского моря.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки	Знать основные природоохранн ые меры.	Обсуждение по группам.
113	Экология побережья Балтийского моря.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки	Знать основные природоохранн ые меры.	Обсуждения в парах.
114	Экология Балтийского моря.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся.	Беседа.	Блокноты, ручки	Знать основные природоохранн ые меры.	Обсуждение по группам.
115	Экологическое состояние Калининграда.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся.	Лекция.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знать основные природоохранн ые меры.	Обсуждение по группам.
116	Проблемы малых	Обсуждение	Организовывать и планировать	Самостоятельна	Физическая	Знать основные	Практическая

	и средних городов Калининградской области.	особенностей региона.	учебное сотрудничество в группах.	я и групповая работа, практическая работа.	карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	природоохранн ые меры.	работа.
117	Опасные природные явления на территории Калининградской области.	Обсуждение особенностей природных явлений.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийны е технологии	Знать опасные природные явления на территории региона.	Обсуждение по группам.
118	Антропогенные явления на территории Калининградской области.	Обсуждение особенностей антропогенных явлений.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийны е технологии	Знать основные антропогенные явления на территории региона.	Обсуждение по группам.
119	Геохимические факторы в жизни человека, животных и растений.	Обсуждение особенностей региона.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийны е технологии	Знать о влиянии геохимических факторов в жизни человека, животных и растений..	Обсуждение по группам.

120	Некоторые химические элементы и их влияние на здоровье человека и животных.	Обсуждение особенностей влияния некоторых химических элементов на здоровье человека и животных.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийные технологии	Знать об влиянии некоторых химических элементов на здоровье человека и животных.	Обсуждения в парах.
121	Особо охраняемые природные территории.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Практическая работа.
122	Заказник "Вислинская коса".	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждение по группам.
123	"Новоселовский" заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных	Обсуждение по группам.

						территорий.	
124	"Каменский" заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждение по группам.
125	"Майско- Краснополянский " заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждение по группам.
126	"Дюнный" заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждения в парах.
127	"Громовский" заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждения в парах.

128	"Виштынецкий" заказник.	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждения в парах.
129	Национальный парк "Куршская коса".	Рассмотрение особо охраняемых природных территорий.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные характеристики особо охраняемых природных территорий.	Обсуждения в парах.
130	«Выявление зон чрезвычайных экологических ситуаций: определение охраняемых территорий и объемов Калининградской области.	Обсудить зоны чрезвычайных экологических ситуаций в регионе.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные зоны чрезвычайных экологических ситуаций в регионе.	Практическая работа.
131	Обобщение по теме "экология".	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.

VIII. Социально-экономическая характеристика (32 ч)

132	Общественно-географические исследования.	Обсудить общественно-географические исследования.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать об общественно-географических исследованиях в регионе.	Обсуждение по группам.
133	Геополитическое положение Калининградской области.	Обсудить геополитическое положение Калининградской области.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать геополитическое положение региона.	Обсуждение по группам.
134	Население Калининградской области.	Познакомиться с особенностями населения в регионе.	Организация работы учащихся	Беседа.	Мультимедийные технологии	Знать особенности населения в регионе.	Обсуждения в парах.
135	Заселение Восточной Пруссии.	Обсудить этапы заселения Восточной Пруссии.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности заселения региона.	Обсуждение по группам.
136	Калининградская область - переселенческий край.	Изучить особенности потоков населения.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности миграций в регионе.	Обсуждение по группам.
137	Трудовые ресурсы.	Обсудить трудовые ресурсы.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные	Знать особенности трудовых	Обсуждение по группам.

					карандаши.	ресурсов в регионе.	
138	Особенности размещения и экономической занятости населения области.	Изучить особенности размещения и экономической занятости населения области.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности населения в регионе.	Практическая работа.
139	Населенные пункты и система расселения.	Изучить населенные пункты и система расселения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности расселения в регионе.	Практическая работа.
140	Общая характеристика хозяйства.	Обсудить общую характеристику хозяйства.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать общую характеристику хозяйства.	Обсуждения в парах.
141	Рыбопромышленный комплекс.	Обсудить основные рыбопромышленные комплексы.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные рыбопромышленные комплексы.	Обсуждение по группам.
142	Разработка полезных ископаемых.	Обсудить разработки полезных ископаемых.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать структуру месторождений полезных ископаемых.	Обсуждение по группам.

143	Топливо-энергетический комплекс.	Познакомиться с топливно-энергетическим комплексом.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать состав и особенности ТЭК.	Обсуждение по группам.
144	Лесопромышленный комплекс.	Обсудить лесопромышленный комплекс.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные лесопромышленные комплексы	Обсуждение по группам.
145	Машиностроительный комплекс.	Обсудить машиностроительный комплекс.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности машиностроительного комплекса.	Обсуждения в парах.
146	Строительный комплекс.	Обсудить строительный комплекс.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности строительного комплекса.	Обсуждения в парах.
147	Легкая промышленность.	Рассмотреть особенности легкой промышленности.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности легкой промышленности.	Обсуждения в парах.
148	Пищевая промышленность.	Изучить особенности пищевой промышленности.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности пищевой промышленности	Обсуждения в парах.

						ти.	
149	Земледелие.	Изучить особенности земледелия в регионе.	Организация работы учащихся	Лекция.	Физическая карта Калининградской области, блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности земледелия в регионе.	Обсуждения в парах.
150	Животноводство.	Познакомить с особенностями животноводства.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности животноводства.	Обсуждение по группам.
151	Железнодорожный транспорт.	Изучить особенности жд транспорта в регионе.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности жд транспорта в регионе.	Обсуждение по группам.
152	Морской транспорт.	Рассмотреть особенности морского транспорта.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности морского транспорта.	Обсуждение по группам.
153	Автомобильный транспорт.	Изучить особенности автомобильного транспорта.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности автомобильного транспорта.	Обсуждение по группам.

154	Речной транспорт.	Рассмотреть речной транспорт.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности речного транспорта.	Обсуждение по группам.
155	Воздушный транспорт.	Рассмотреть воздушный транспорт.	Организация работы учащихся	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать воздушного транспорта.	Обсуждения в парах.
156	«Составление картосхем территориальной системы хозяйства».	Чтение карт.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Анализ карт.	Практическая работа.
157	Роль и место экономики Калининградской области в экономике РФ.	Изучить вклад экономики региона в экономике РФ.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийные технологии	Знать вклад экономики региона в экономике РФ.	Обсуждения в парах.
158	Становление и развитие экономики Калининградской области.	Обсудить историю становления и развития экономики в регионе.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать историю становления и развития экономики в регионе.	Обсуждение по группам.
159	Курортно-рекреационный комплекс.	Изучить особенности рекреационных	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в	Самостоятельная и групповая работа, практическая	Физическая карта Калининградско	Знать особенности рекреационных	Практическая работа.

		комплексов.	группах.	работа.	й области, блокноты, цветные карандаши.	комплексов.	
160	Наука, образование, культура.	Обсудить особенности развития науки, образования и культуры.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности развития науки, образования и культуры.	Обсуждения в парах.
161	Краеведение и туризм.	Изучить особенности развития краеведения и туризма.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать особенности развития краеведения и туризма.	Обсуждения в парах.
162	"Выявление возможности развития курортно- рекреационного комплекса» (или другого промышленного комплекса).	Обсудить возможности развития курортно- рекреационного комплекса.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельна я и групповая работа, практическая работа.	Физическая карта Калининградско й области, блокноты, цветные карандаши.	Знать возможности развития курортно- рекреационного комплекса.	Практическая работа.
163	Экономический потенциал и перспективы	Обсудить экономический потенциал и	Организация работы учащихся	Беседа.	Мультимедийны е технологии	Знать перспективы развития	Обсуждения в парах.

	развития.	перспективы развития.				региона	
164	Обобщение по теме «Социально-экономическая характеристика».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Дискуссия.
IX М международные связи (5 ч)							
165	Международные связи Калининградской области со странами Балтии и Западной Европы.	Изучить международные связи Калининградской области.	Организация работы учащихся	Лекция.	блокноты, цветные карандаши.	Знать об основных международных связей Калининградской области.	Обсуждение по группам.
166	Внешнеэкономическая деятельность.	Изучить внешнеэкономическую деятельность.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Беседа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основную внешнеэкономическую деятельность.	Обсуждения в парах.
167	Города и районы.	Изучить основные населенные пункты региона.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать основные населенные пункты региона.	Практическая работа.

168	«Составление картосхем внешних экономических связей Калининградской области».	Обсуждение внешних экономических связей.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество в группах.	Самостоятельная и групповая работа, практическая работа.	блокноты, цветные карандаши.	Знать об основных внешних экономических связей.	Практическая работа.
169	Международные связи.	Рассмотреть страны партнеры по Балтийскому региону.	Организация работы учащихся	Лекция.	Мультимедийные технологии	Знать страны Балтийского региона.	Круглый стол.
170	Обобщение по курсу «Географии Янтарного края».	Обсуждение итогов изучения раздела.	Организация работы учащихся	Беседа.	Блокноты, ручки.	Сформулировать собственное мнение и позицию.	Устный зачёт.

Материально-методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Основные формы занятий

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется индивидуально и группами.

Приёмы и методы организации занятий

С точки зрения подачи учебного материала на занятиях используются следующие методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фильмов);
- практические методы (упражнения);

С точки зрения творческой активности учащихся используются следующие методы:

- репродуктивные методы (выполнения заданий по образцу);
- исследовательские методы (учащиеся сами открывают необходимую информацию);
- эвристические методы (частично-поисковые, с возможностью выбора нескольких вариантов);
- проблемные методы (методы проблемного изложения, когда дается лишь часть готового знания).

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Комплект таблиц по физической географии России

Географические карты:

- Физическая карта Калининградской области;
- Физическая карта России;
- Физические и экономические карты России и отдельных природных и

экономических районов.

Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: доска магнитная; набор магнитов; нивелир; теодолит; Метеостанция; рулетка; курвиметр; компас; шкала Мооса; Коллекция горных пород, минералов и полезных ископаемых.

Информационные средства

Учебно-методический комплекс "Живая география".

Список литературы

Учебники:

1. География Янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области» / Под ред. В.В. Орленка. – Калининград: Изд-во «Янтарный сказ», 2004.
2. Геология и полезные ископаемые Калининградского региона. – Калининград: Тип. ОАО «Янтарный сказ», 2005.
3. Орленок В.В., Федоров Г.М. Региональная география России. Калининградская область: Учебное пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.

Учебные пособия:

1. Великанов Н.Л., Проскурнин Е.Д. Калининградская область. Особенности использования водных ресурсов.- Калининград: Янтарный сказ, 2003.
2. Географический атлас Калининградской области / Е.В. Антонова, Б.М. Балаян, Г.М. Баринаова и др.; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : Изд-во КГУ : ЦНИТ, 2002.
3. Калининградская область :Очерки Природы /Сост. Д.Я. Беренбейм.- Калининград:Янтарный сказ,1999.-229 с.: ил.- (Природа, история, культура Калининградской области).
4. Красная книга Калининградской области / под ред. В. П. Дедкова, Г. В. Гришанова. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.

Методические пособия:

1. Интерактивные наглядные пособия (география) Изд-во Дрофа, 2007.
2. Практические работы по географии: Региональный компонент. Методическое пособие для учителей географии общеобразовательных школ./Сост. Е.Л. Грищювене; под ред. Т.А. Пироговой.- Калининград: КОИПКиПРО, 2004.

Дополнительная литература:

1. Демель К. Наша Балтика / [Пер. с польск.] - Ленинград: Гидрометеиздат, 1971.
2. Их нужно сохранить: животные Калининградской области/В.В. Беляков, Г.В. Гришанов и др.- Калининград:Кн.изд-во,1989.
3. Краснов Е.В. и др. Экология Калининградской области.-Калининград: Янтарный сказ, 1999.-188 с.: ил.- (Природа. История. Культура).
4. Памятники природы и другие особо охраняемые природные территории Калининградской области: справочное издание/Авт.-сост. В.А.Медведев.- Калининград, 2003.
5. Схема охраны природы Калининградской области/Под ред. Ю.А. Цыбина. - Калининград: Изд-во TENAXMEDIA, 2004.