

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Математика»  
базовый уровень 1 а,б,в,г,д, классы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009года), Примерной программы начального общего образования по математике, ООПНОО лица и авторской программы Чекина А.Л. «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

п. Большое Исаково  
2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

( НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» А.Л.ЧЕКИНА)

**1 класс: 106 часов**

(132ч (из них 106 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 26 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения

учиться. Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства,

различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для

разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1), изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 106 часа (33 учебных

недели). 132ч (из них 106 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 26 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)

### **Общая характеристика предмета**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия.

В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных. Наконец, понимание общих закономерностей

и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию»

изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане

особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются

на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов

нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число).

Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи

выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный

принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

*В первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом

начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве. Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте.

Сравнение

предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения».

Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их

можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение

определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений).

Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий. Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований.

К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям ново-

го стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты.**

**Личностными результатами обучающихся** являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами обучающихся** являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках,

справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

### **Предметные результаты обучающихся**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, −);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее–короче, дальше–ближе, тяжелее–легче, раньше–позже, дороже–дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;

- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## 2. Основное содержание учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

### 1 класс (106 ч)

#### Числа и величины (20 ч)

##### *Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### *Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение «дороже–дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

#### Арифметические действия (48 ч)

##### *Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

##### *Сложение и вычитание длин.*

#### Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры (9 ч)



### *Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

### *Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины (6 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с данными (3 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу первого года обучения**

#### **Ученик научится :**

количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;  
смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;  
взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;  
свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;  
свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;  
линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;  
замкнутые и незамкнутые линии;  
внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;  
прямой угол;  
многоугольники и их виды;  
измерение длины отрезка;  
все цифры;  
знаки больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );  
названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;

переместительный закон сложения;  
таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;  
изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);  
изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);  
изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);  
термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

**Ученик получит возможность научиться:**

читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;  
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <или =);  
воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;  
воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;  
воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;  
распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);  
выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;  
выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;  
чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;  
определять прямые углы с помощью угольника;  
определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;  
строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  
находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;  
выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);  
распознавать и формулировать простые задачи;  
составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);  
выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;  
пересчитывать предметы и выражать результат числом;  
определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание темы	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1	<b>Числа и величины</b> 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</li> <li>• Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).</li> <li>• Описание явлений и событий с использованием величин.</li> <li>• Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.</li> <li>• Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.</li> <li>• Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</li> <li>• Выполнение геометрических построений.</li> <li>• Выполнение арифметических вычислений.</li> <li>• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</li> <li>• Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.</li> <li>• Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.</li> <li>• Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</li> <li>• Пошаговый контроль правильности и полноты</li> </ul>	Проект «Забавное число»
2	<b>Арифметически действия</b> 48		Исследовательская работа «Как
3	<b>Текстовые задачи</b> 12		Исследовательская работа «Занимательные задачи»
4	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> 9		Исследовательская работа «Удивительные фигуры» «Сравнение геометрических фигур с живой природой»
5	<b>Геометрические величины</b> 6		Проект «Как люди научились находить геометрические величины?»
6	<b>Работа с данными</b> 3		Исследовательская работа «Вычисли, измерь, заполни таблицу и сделай вывод»
	<b>Итого</b>		Итоговый мониторинг

		<p>выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.</li> <li>• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</li> <li>• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### **Учебно – методическое и материально-техническое**

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

#### **1 класс**

- Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
- Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

## Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Математика»

1 класс, базовый уровень. 2016 – 2017 учебный год. УМК А.Л.ЧЕКИНА, 106 ч

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Учебные действия	Стр. учебника	УУД	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Признаки предметов Расположение предметов в окружающем пространстве	Здравствуй, школа!	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	<b>Знать</b> книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	с. 3	- следование точной инструкции учителя; - формирование начальных приёмов работы с учебником: знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы, с первым знаком-помощником учебника «расскажи»	Фронтальный опрос		
		Этот разноцветный мир		Урок-игра	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	<b>Знать и уметь</b> различать основные цвета	с. 4–5	- формирование приёмов работы с учебником (нахождение местоположения номера страницы и знака-помощника; использование цветных фишек, закладок); - знакомство с новым знаком	С/р с проверкой	Отличие предмета в по цвету, форме, величине	

2	Признаки предметов	Одинаковые и разные по форме	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	<b>Уметь</b> определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	с. 6–7	- выделение основания для классификации и деления предметов на группы;	Текущий	Отличие предмета в по цвету, форме, величине	
3	Расположение предметов в окружающем пространстве	Слева и справа, вверху и внизу	1	Комбинированный	Установленные пространственные отношения: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу</i>	<b>Уметь</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	с. 8	- приёмы работы с учебником (поиск и выделение необходимой информации в учебнике и тетради по указанию учителя, условные обозначения учебника); - следование точной инструкции учителя; - формирование дисциплинарных традиций (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить, поднятая левая рука при желании сказать учителю, что задание выполнено)	Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	
		Над, под, левее, правее, между		Изучение нового	Установленные пространственные отношения: <i>спереди – сзади, перед, после, между</i> др.		с. 9	С/р с проверкой	Логическое задание		
4	Геометрические фигуры и их свойства	Плоские геометрические фигуры	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур:	<b>Уметь</b> распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник	с. 10–13		Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	

5	Признаки предметов	Вперед и позади	1	Комбинированный	Установленные пространственные отношения: впереди и позади	<b>Уметь</b> ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	с. 14	- продолжение работы по обучению детей приемам работы с учебником (местоположение номера задания, назначение двух знаков-помощников. Стоящих под одним номером задания); - работа с двумя источниками информации (сначала с учебником, затем с тетрадью), парная работа; - следование точной инструкции учителя; - формирование дисциплинарных традиций	С/р с проверкой	Спереди (сзади) по направлению движения	
6	Геометрические фигуры	Точки и отрезки и дуги	1	Изучение нового	Установленные пространственные отношения: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после, между</i> и другие	<b>Уметь</b> охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	с. 15	- продолжение работы по обучению детей приемам работы с учебником (определение приемов работы по условным обозначениям учебника); - использование трех источников информации (учебник, тетрадь 1, тетрадь в клетку); - коммуникативные УУД (самостоятельное распределение ролей в парной работе);	Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	

7	Расположение предметов в окружающем пространстве	Направления	1	Комбинированный		<b>Знать</b> понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки	с. 18		С/р по образцу	Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок	
8	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире	Налево и направо Вверх и вниз	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	<b>Уметь</b> изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок	с. 19	- формирование приёмов логического мышления, продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение приёмов работы по условным обозначениям учебника); - работа с источником информации (учебник тетрадь),	Текущий	Направление движения налево (направо), вверх (вниз)	
					Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева	<b>Знать термины</b> «налево», «направо», «вверх», «вниз»;	с. 20	- продолжение работы по обучению детей приёмам работы с учебником (определение плана работы по условным обозначениям); - работа с источником информации (учебник тетрадь), парная работа (распределение ролей);	Текущий. Фронтальный опрос	Направление движения налево (направо), вверх (вниз)	





12	Числа и цифры	Один и несколько	1	Комбинированный	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	<b>Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько</b>	с. 24–25	- продолжение работы по обучению детей приемам работы с источниками информации; - коммуникативные умения (парная работа)	Текущий	Закономерности	
13	Числа и цифры	Пересекающиеся линии и точки пересечения	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000	<b>Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»</b>	с. 28	- выполнение заданий по алгоритму из трёх шагов; - проведение прямых с помощью линейки	Текущий	Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения	
14	Числа и цифры	Число и цифра 0	1	Комбинированный	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного.	<b>Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи</b>	с. 32–33	- формирование приемов сравнения, обобщение, классификации; - формирование коммуникативных умений (работа в парах)	Текущий. Фронтальный опрос	Число 0 как количественный признак пустого множества	

15	Геометрические фигуры	Непересекающиеся линии	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000	<b>Знать расположение линий на плоскости</b>	с. 34	- продолжение работы по обучению детей приемам работы с источниками информации; - формирование коммуникативных умений (организация парной работы); - формирование умений чертить прямые с помощью линейки; - формирование приемов сравнения	Текущий	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	
16	Числа и цифры	Пара предметов	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	<b>Уметь составлять пары</b>	с. 35	- продолжение работы по обучению детей приемам работы с источниками информации; - формирование коммуникативных умений (организация парной работы); - формирование приемов сравнения, обобщения, классификации	Текущий	Пара предметов. Составление пар	
17	Признаки предметов	Больше, меньше, поровну	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	<b>Знать термины «самый маленький», «самый большой».</b>	с. 38	- формирование приемов логического мышления учащихся, самоконтроль – соответствие результатов выполненного задания его требованиям	Текущий	Комбинаторные задачи	

18	Числа и цифры	Знаки <, >, =	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	<b>Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки &lt;, &gt;, =</b>	с. 39	- формирование приёмов самоконтроля (работа в тетради)	Текущий	Задачи-шутки	
19	Числа и цифры	Число и цифра 3	1	Комбинированный	Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел	<b>Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов</b>	с. 40–41	- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение	Текущий	Старинные задачи	
20	Геометрические фигуры	Ломаная линия Замкнутая ломаная линия	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	<b>Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии</b>	с. 43	- коммуникативные УУД (парная работа с использованием тетради для самостоятельной работы); - взаимоконтроль; - приёмы сравнения, обобщения, классификации	Текущий	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии	

21-22	Числа и цифры	Число и цифра 4	2	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	<b>Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4</b>	с. 46–47	- выделение основных признаков математических объектов (на примере числа и взаимосвязанного с ним порядкового числительного)	Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	
23	Величины и их измерение	Раньше и позже	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами	<b>Знать понятия «раньше», «позже». Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий</b>	с. 48	- формирование коммуникативных умений (формирование умений ориентироваться в предстоящей парной работе и коллективной работе по условным обозначениям учебника)	Текущий	Логические задания	
24	Величины и их измерение	Части суток и времена года	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами.	<b>Знать части суток и времена года</b>	с. 49		Текущий	Старинные задачи на смекалку	

25-26	Числа и цифры	Число и цифра 5	2	Изучение нового	Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый	<b>Знать</b> число и цифру 5; состав числа 5. <b>Уметь</b> писать цифру 5	с. 50–51	- формирование точечного образа числа 5 (модель, составленная из одной и четырёх точек)	Текущий. Фронтальный опрос	Комбинаторные задачи	
27-28	Сложение и вычитание	Сложение и знак «+»	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> смысл действия сложения. <b>Уметь</b> выполнять сложение и записывать результат	с. 52–53	- моделирование аддитивного состава чисел (аддитивный – полученный путём сложения) с помощью диаграммы Эйлера – Венна (задание №5 в тетради, с.59) и схем (задания №1- 7 в тетради, с. 57-60), самостоятельное выделение основания для классификации геометрических фигур (задание №9 из учебника, с.610)	Текущий	Закономерности	
29	Сложение и вычитание	Слагаемые и значение суммы	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию	с. 54–55		С/р с проверкой	Старинные задачи на смекалку	
30	Величины и их измерение	Выше и ниже	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа	<b>Уметь</b> ориентироваться на плоскости,	с. 56	- формирование логического мышления; - формирование коммуникативных умений (организация парной работы)	Текущий	Комбинаторные задачи	

31-32	Сложение и вычитание	Прибавление числа 1	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1	с. 57	- самопроверка на основе использования схем и рисунков; - взаимоконтроль	Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	
33-34	Числа и цифры	Число и цифра 6	2	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	<i>Знать</i> число и цифру 6; состав числа 6. <i>Уметь</i> писать цифру 6	с. 58–59	- формирование математического мышления – число 5 как математическая основа для построения других чисел (в конкретном случае – числа 6)	Текущий	Логические задания	

35-36	Сложение и вычитание	Прибавление числа 2	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<i>Уметь</i> складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1.	с. 61	- моделирование сложения чисел с помощью схем; - самопроверка на основе использования схем и рисунков; - взаимоконтроль	Текущий. Фронтальный опрос	Закономерности	
-------	----------------------	---------------------	---	-----------------	--	---	-------	---	----------------------------	----------------	--

37-38	Числа и цифры	Число и цифра 7	2	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	<i>Знать</i> число и цифру 7; состав числа 7 <i>Уметь</i> писать цифру 7	с. 62–63	- использование схем при выполнении заданий	С/р по образцу	Логические задания	
39	Величины и их измерение	Дальше и ближе	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	<i>Знать</i> понятия «дальше» и «ближе»	с. 64	- формирование логического мышления на основе использования отношения «если ..., то ...»; - коммуникативных умений (парная работа), самоконтроля	Текущий	Комбинаторные задачи	

40	Сложение и вычитание	Прибавление числа 3	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<i>Знать</i> состав числа 3. <i>Уметь</i> строить суммы определенного вида	с. 65	- использование схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3); - индивидуальное использование схем учебника (а не схем, проиллюстрированных для всего класса на доске)	Текущий. Фронтальный опрос	Прибавление чисел 3, 4, 5	
----	----------------------	---------------------	---	-----------------	--	---	-------	---	----------------------------	---------------------------	--



41-42	Числа и цифры	Число и цифра 8	2	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой.	<b>Знать</b> число и цифру 8, состав числа. <b>Уметь</b> писать цифру 8	с. 66–67	- формирование математического мышления – число 5 как математическая основа для построения других чисел (в конкретном случае – числа 8);	С/р с проверкой	Старинные задачи на смекалку
43-44	Сложение и вычитание	Прибавление числа 4	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> состав числа 4. <b>Уметь</b> прибавлять число 4	С. 69	- моделирование схем аддитивного состава числа (аддитивный состав числа 4); - выявление математических закономерностей на основе иллюстраций учебника в процессе устного объяснения учителя; - самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; - взаимоконтроль	Текущих	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава

45-46	Числа и цифры	Число и цифра 9	1	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый	<b>Знать</b> число и цифру 9; состав числа 9. <b>Уметь</b> писать цифру 9	с. 70–71	- формирование математического мышления – число 5 как математическая основа для построения других чисел (в конкретном случае – числа 9); - использование схем и иллюстраций при выполнении заданий	С/р с проверкой	Старинные задачи на смекалку
-------	---------------	-----------------	---	-----------------	---	--	----------	---	-----------------	------------------------------

47	Числа и цифры	Однозначные числа	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Однозначные числа	<b>Знать</b> все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». <b>Уметь</b> правильно писать цифры	с. 73		Текущий. Фронтальный опрос	Старинные задачи на смекалку	
48	Сложение и вычитание	Прибавление числа 5	1	Изучение нового	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> состав числа 5. <b>Уметь</b> прибавлять число 5	с. 74–75	- моделирование схем аддитивного состава числа (аддитивный состав числа 5); - выявление математических закономерностей на основе использования иллюстраций учебника и устного объяснения учителя (задания на прибавление по частям); - самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; - взаимоконтроль	С/р. Взаимопроверка	Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава	
49	Числа и цифры	Число десять и один десяток	1	Комбинированный	Счет предметов. Десяток.	<b>Знать</b> понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел.	с. 76	- формирование математического мышления: число 10 как новая единица счисления.	Текущий	Комбинаторные задачи	

50-51	Сложение и вычитание	Вычитание. Знак «-»	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<b>Знать</b> смысл действия вычитания. <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат	с. 79–80	- формировать умение определять истинность несложных утверждений; - пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;	Фронтальный опрос	Задачки	
52-53	Сложение и вычитание	Разность и ее значение	2	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> термины «вычитание», «разность». <b>Уметь</b> выполнять вычитание и записывать результат	с. 81	- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений;	Текущий. Арифметический диктант	Закономерности	
54	Сложение и вычитание	Уменьшаемое и вычитаемое	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<b>Знать</b> компоненты вычитания. <b>Уметь</b> составлять разности	с. 3, II ч.	- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; - оценивать правильность предъявленных вычислений	С/р с проверкой	Логические задания	

55-56	Сложение и вычитание	Вычитание числа 1	2	Изучение нового	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	<b>Уметь</b> вычитать число 1 из любого числа в пределах 10	с. 4	- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; - взаимоконтроль	Тематический. Работы в парах	Закономерности	
-------	----------------------	-------------------	---	-----------------	---	---	------	--	------------------------------	----------------	--

57	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания	<b>Уметь</b> вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1	с. 6–7	- формировать умение определять истинность несложных утверждений; - пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; - моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений;	Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	
----	----------------------	----------------------	---	-----------------	--	---	--------	--	---------------------------------	--------------------	--

58	Сложение и вычитание	Вычитание предшествующего числа	1	Изучение нового	Перестановка слагаемых в сумме	<b>Знать</b> переместительное свойство сложения. <b>Уметь</b> находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	с. 8–9	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений	Текущий. Арифметический диктант	Математические ребусы
59	Величины и их измерение	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Изучение нового	Единицы длины (миллиметр, сантиметр)	<b>Знать</b> единицу длины – сантиметр. <b>Уметь</b> измерять длину предметов в сантиметрах	с. 12	- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; - сравнивать числа; - ориентироваться на плоскости и в пространстве	Фронтальный опрос	Старинные задачи на измерение длины

60	Числа и цифры	Десяток и единицы	1	Изучение нового	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	<b>Знать</b> состав двузначных чисел	с. 16–17	-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -контролировать свою деятельность.	Дифференцированные задания
----	---------------	-------------------	---	-----------------	---	--------------------------------------	----------	--	----------------------------

61	Числа и цифры	Разряд единиц и разряд десятков	1	Изучение нового	Классы и разряды. Двухзначные числа	<b>Знать</b> название и состав двухзначных чисел. <b>Уметь</b> их писать	с. 18	-моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; - взаимоконтроль	Дифференцированные задания
----	---------------	---------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------	---	-------	---	----------------------------

62	Сложение и вычитание	Сложение с числом 10	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<b>Уметь</b> складывать число 2 с однозначными числами	с. 19	моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - самопроверка на основе использования образцов, схем и рисунков; - взаимоконтроль	Тематический. Работа в парах	Логические задания
63	Сложение и вычитание	Разрядные слагаемые	1		Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.					

64	Сложение и вычитание	В.м. занимательное путешествие по «Таблице сложения»	1								
65-66		Перестановка слагаемых	2								
67	Сложение и вычитание	Сложение числа 1 с однозначными числами	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<b>Уметь</b> складывать число 3 с однозначными числами	с. 22	- составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; -оценивать правильность предъявленных вычислений;	Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	

68	Сложение и вычитание	Сложение числа 2 с однозначными числами	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<i>Уметь</i> складывать число 4 с однозначными числами	с. 24	-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	Тематический. Работав парах	Логические задания	
69	Сложение и вычитание	Сложение числа 3 с однозначными числами	1	Изучение нового							
70	Сложение и вычитание	Сложение числа 4 с однозначными числами	1	Изучение нового							
71	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<i>Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия</i>	с. 26–27	-оценивать правильность предъявленных вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	



72	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых . Скобки	1	Комбинированный			с. 83		Тематических. Работав парах	Математические ребусы	
73	Арифметическая задача	Задача. Условие и требование	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>Знать понятие «задача». Уметь находить условие задачи</i>	с. 29		Тематических. Работав парах	Логические задания	
74	Арифметическая задача	Задачи и загадки	1	Изучение нового		<i>Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку</i>	с. 30	-анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; -прогнозировать результат решения; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;	С/р с проверкой	Логические задания	

75	Сложение и вычитание	Прибавление числа к сумме	1	Изучение нового	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	<b>Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме</b>	с. 34		Текущий. Арифметический диктант	Прибавление суммы к сумме как один из случаев группировки и слагаемых
76	Сложение и вычитание	Продолжительность	1							
77	Сложение и вычитание	Поразрядное сложение единиц	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	<b>Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд</b>	с. 35, 87		Тест (5 минут)	Поразрядное сложение единиц

78	Арифметическая задача	Задача. Нахождение и запись решения	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь</i> находить решение задачи и записывать его в тетрадь	с. 36		Тематический. Работа в парах	Логические задания	
79	Арифметическая задача	Задача. Вычисление и запись ответа	1	Изучение нового			с. 38		С/р с проверкой	Логические задания	
80	Арифметическая задача	Задача. Вычисление и запись ответа	1	Комбинированный			с. 39		Текущий. Арифметический диктант	Логические задания. Задачи на смекалку	
81	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к числу	1	Изучение нового			Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел;	<i>Знать</i> правило прибавления суммы к числу	с. 40		Дифференцированные задания
82	Сложение и вычитание	Прибавление по частям	1	Изучение нового	с. 41						

83	Сложение и вычитание	Сложение числа 5 с однозначными числами	1	Изучение нового	Прием вычислений: прибавление числа по частям	Уметь складывать число 5 с однозначным и числами	с. 42		Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	
84	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу	с. 44, 89		Дифференциальные задания	Прибавление суммы к сумме как один из случаев группировки слагаемых	
85	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме	1	Комбинированный		Знать состав числа 10. Уметь прибавлять по частям, прибавлять сумму к сумме	с. 45, 89		Тест (5 минут)		

86	Сложение и вычитание	Сложение числа 6 с однозначными числами	1	Изучение нового		Уметь складывать число 6 с однозначным и числами	с. 46		Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	
87	Сложение и вычитание	Сложение числа 7 с однозначными числами	1	Изучение нового		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначным и числами	с. 47		Тематический. Работа в парах	Логические задания	
88	Сложение и вычитание	Сложение числа 8 с однозначными числами	1	Изучение нового	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	с. 50		Задание на внимание		



93	Сложение и вычитание	Вычитание однозначных чисел из 10	1								
94	Сложение и вычитание	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать</b> , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. <b>Уметь</b> находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	с. 56		Текущий. Арифметический диктант	Логические задания	
95	Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> таблицу сложения, <b>уметь</b> складывать однозначные числа	с. 57		Тест (5 минут)	Логические задания	

96	Сложение и вычитание	Вычитание суммы из числа	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме	<i>Уметь</i> вычитать сумму из числа	с. 58, 93		Текущий. Арифметических диктант	Правило вычитания суммы из числа	
97	Сложение и вычитание	Вычитание по частям	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	<i>Уметь</i> вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	с. 59, 94		Дифференциальные задания	Вычитание по частям	

98	Величины и их измерение	Сантиметр и дециметр	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины.	<i>Знать</i> единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса».	с. 60		Тематический. Работа в парах	Логические задания	
----	-------------------------	----------------------	---	-----------------	--	--	-------	--	------------------------------	--------------------	--



99	Величины и их измерение. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание длин	1	Изучение нового	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Знать</b> единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. <b>Уметь</b> находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	с. 61		Тест (5 минут)	Сложение и вычитание длин	
100	Величины и их измерение	Тяжелее и легче	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	<b>Знать</b> смысл терминов «тяжелее» и «легче». <b>Уметь</b> сравнивать по массе	с. 62		Дифференцированные задания	Старинные задачи на определение массы. Логические задания	

10 1	Величины и их измерение	Дороже и дешевле	1	Изучение нового	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы движения, работы, «купи – продажи»	<b>Знать</b> смысл терминов «дороже» и «дешевле». <b>Уметь</b> сравнивать по стоимости	с. 63		Тематический. Работа в парах	Комбинаторные задания	
---------	-------------------------	------------------	---	-----------------	---	--	-------	--	------------------------------	-----------------------	--

10 2	Геометрические фигуры	Симметричные фигуры	1	Комбинированный			с. 65		Текущий. Арифметический диктант	Симметричные фигуры	
10 3	Числа и цифры	От первого до двадцатого и наоборот	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	с. 66		Проверочная работа	Закономерность. Задачи-шутки	
10 4	Числа и цифры	Числа от 0 до 20	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	с. 67		Текущий. Арифметический диктант	Математические ребусы	

105	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	1	Комбинированный	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<i>Уметь</i> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	с. 68		Фронтальный опрос	Логические задания. Так учили и учились в старину
-----	-----------------------	-----------------------	---	-----------------	---	--	-------	--	-------------------	---

106	Арифметическая задача	Задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный			с. 95		Текущий. Арифметический диктант	Логические задания. Так учили и учились в старину
-----	-----------------------	--------------------------------	---	-----------------	--	--	-------	--	---------------------------------	---



