

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
базовый уровень 1 а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру  
О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным  
предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект  
«Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального  
государственного образовательного стандарта общего начального образования  
(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

п. Большое Исаково  
2018

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой, планируемых результатов начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Основная задача первого года обучения – формирование у учащихся потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий при изучении данного курса. Первую из них составляет ознакомление с природой. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся. Изучение каждого времени года идет по единому плану: неживая

природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Программа первого класса систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе 2 раза в неделю. Общий объём учебного времени составляет 57 часов. Из них на инвариантную часть – 46 часов, вариативную часть – 11 часов (Модуль «Изучение природы родного края»).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета "Окружающий мир"**

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

**Личностные:** нравственно – этическая ориентация.

**Регулятивные и познавательные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

**Коммуникативные:** использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

## **2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растёт;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- выявлять основные функции органов чувств человека;
- характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;
- структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;
- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.

**В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;
- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;

- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1 класс (57 ч)**

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

#### **Человек и природа (35 ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России). Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, о лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### **Человек и общество (15 ч)**

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

### **Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (7 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

Экскурсия в город (правила техники безопасности).







		<p>природные объекты и изделия человека;  различать предметы и выделять их признаки;  проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;  объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;  сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;  выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растет;  проводить несложные наблюдения за природными</p>	<p>обозначений учебника).  <b>Сравнение и сопоставление</b> иллюстраций учебника, краткие и развернутые ответы на вопросы учителя по ходу его объяснения.  <b>Восприятие</b> объяснения учителя и иллюстраций учебника, краткие и развернутые ответы на вопросы (домашний адрес семьи Ивановых и свой).  <b>Построение</b> схемы безопасного перехода через дорогу.  (ОБЖ: Предварительная беседа о правилах поведения во время экскурсии.)  <b>Наблюдение</b> за осенней природой (окрас деревьев, кустарников, трав, опадение листвы), за птицами (птенцы выросли, стаи птиц перелетают с места на место в поисках созревших семян).  <b>Сбор</b> осенних листьев деревьев и кустарников.  <b>Фотографирование</b> на память всем классом (с</p>	<p>Проект  «Мой любимый друг (домашнее животное)»</p>
--	--	---	--	---

		<p>явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года; называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях; наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края; называть органы чувств человека; приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений); проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.</p>	<p>помощью родителей).  <b>Обсуждение</b> правил поведения в школе и других общественных местах (ОБЖ: правила подъема и спуска с лестницы – <b>слушание</b> объяснения учителя и <b>рассматривание</b> иллюстраций форзацев учебника). Участие в экскурсии по школе с целью ознакомления со школьной библиотекой (и с библиотекарем школы), спортивным залом, местом расположения кабинета врача, директора и т.п.  <b>Знакомство</b> с названиями органов чувств и их функциями на основании восприятия рассказа учителя и иллюстраций учебника.  <b>Выполнение</b> заданий из тетради для самостоятельной работы.  <b>Самоконтроль:</b> задания из тетради для проверочных работ в тестовой форме.  <b>Разделение</b> объектов окружающего мира на объекты живой природы и изделия человека.  <b>Классификация и группировка</b> изделий по основаниям — игрушки, одежда, посуда. <b>Обобщение материала:</b> выполнение заданий из тетради для самостоятельной работы.</p>	<p>Проект « Органы чувств»</p> <p>Исследовательская работа « Первые игрушки для детей»</p>
--	--	---	---	--



			<p>клена с помощью лупы.  <b>Пересказ</b> статей из хрестоматии. Заполнение дневника наблюдений на основе изучения осенних листьев клена, березы, дуба, липы, рябины, вяза.  <b>Подготовка</b> к выполнению итоговой комплексной работы на основе единого текста</p>	
<p>Человек и общество  ОБЖ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как могут стать опасными домашние вещи?</li> <li>2. Огонь в доме. Как говорить по телефону.</li> <li>3. Наш город и его транспорт.</li> <li>4. Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофора</li> </ol>	15	<p><b>обучающиеся научатся:</b>  различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах; проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.); оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе; структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.; структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности,</p>	<p><b>Ознакомление</b> со смысловым значением терминов «экология», «экологи» на основе содержания статьи из учебника. <b>Составление</b> рассказа об охране природы по иллюстрациям предупредительных знаков.  <b>Высказывание</b> предложений о предупредительных знаках, которые необходимо выставить на пришкольном участке, в пришкольном дворе, лесу и т.п.  <b>Обобщение</b> знаний о необходимости беречь и охранять окружающую среду.  <b>Слушание</b> рассказа учителя о нашей многонациональной Родине, протяженности ее сухопутных и морских границ, о ее столице, гербе, флаге, гимне.  <b>Рассматривание</b></p>	<p>Исследовательская работа  «Редкие животные и растения Калининградской обл.»</p> <p>Проект  «Вторая жизнь пластиковой бутылки»</p>

		<p>узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.</p>	<p><b>иллюстраций</b> учебника: карта России (с. 64–65), герб и флаг России (с. 65), герб России на современных монетах, изображения животных из Красной книги России на юбилейных монетах (с. 67). <b>Слушание</b> (стоя) Государственного гимна России, который зачитывает учитель. <b>Самоконтроль:</b> выполнение заданий из тетради для проверочных работ в тестовой форме. <b>Слушание</b> рассказа учителя о столице нашей Родины — Москве, ее достопримечательностях. Работа с картой: путешествие по достопримечательностям столицы (учебник, с. 68–69). <b>Знакомство</b> с картой Кремля. <b>Работа</b> с картой Кремля в тетради для проверочных работ в тестовой форме или выполнение интерактивных заданий из электронной формы учебника.</p>	<p>Проект «Достопримечательности Кремля»</p>
<p>ОБЖ 1.Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов</p> <p>2.Безопасность при отдыхе на природе.</p>	7	<p><b>обучающиеся научатся:</b> оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;</p> <p>оценивать и выполнять</p>	<p><b>Знакомство</b> с правилами поведения во время экскурсии в город, на природу. <b>Знакомство</b> с правилами обработки рук после сбора лекарственных трав или трав для гербария, грибов и ягод.</p>	<p>Проект «Исторические места Калининградской обл.»</p>

		<p>правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;</p> <p>оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);</p> <p>прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.</p>	<p><b>Знакомство</b> с правилами безопасного поведения на солнце, на морозе.</p>	
--	--	---	--	--





## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:  
<http://schoolcollection.edu.ru>

2.КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы).- Режим доступа: <http://www.km-scool.ru>

3.Диск к учебнику.

### **2.Наглядные пособия.**

1.Таблицы.

2.Географическая карта.

3.Глобус.

4.Иллюстрации растений, животных.

### **3.Технические средства обучения.**

1.Ноутбук.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экран проекционный.

### **4.Учебно-методический комплект.**

1.Федотова О.Н.,Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы: 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Окружающий мир: Хрестоматия. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД
<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (5 часов)</b>							
1	Где живет семья Ивановых (с. 3-5)	1	Изучение нового материала	Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. Дорога от дома до школы	Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы	Фронтальная беседа	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира
2	Мы познаем мир (с. 6-7)	1	Изучение нового материала	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила поведения в природе. Ознакомление с признаком предмета (цвет, форма, размер)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы;  проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	Практическая работа	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами, явлениями
3	Мы познаем мир (с. 6-7)	1	Комбинированный урок	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы;	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам

					проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	ий	
4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8-9)	1	Комбинирован ный урок	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт	Знать названия органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью	Текущий Заполнен ие дневнико в наблюде н	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения

					органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы	ий	
5	Что нас окружает (с. 10-11)	1	Комбинированн ый урок	Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных	Текущий . Заполнен ие дневнико в наблюде н ий	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки
<b>Живая природа (7 часов)</b>							
6	Животные – часть природы (с. 12-13)	1	Комбинированн ый урок	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида	Текущий . Заполнен ие дневнико в наблюде н ий	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения
7	Дикие и домашние	1	Урок-	Отличительные признаки диких	Знать названия и	Текущий .	<i>Работать с</i>

	животные (с. 14-15)		путешествие	и домашних животных	внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	Заполнение дневников наблюдений	учебными, художественными и научно-популярными текстами
8	Насекомые – часть природы (с. 16-17)	1	Изучение нового материала	Ознакомление с отличительными признаками	Знать отличительные признаки насекомых.	Текущий. Индивидуальный	<i>Наблюдать</i> объекты и явления

				насекомых	Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	альны й опрос	окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами и явлениями
9	Растения – часть живой природы (с. 18-19)	1	Изучение нового материала	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни	Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке	Текущий Заполнение дневнико в наблюден ий	<i>Выполнять</i> инструкции, точно <i>следовать</i> образцу и простейшим алгоритмам
10	Что общего у трав, кустарников и деревьев (с. 20-21)	1	Комбинированный урок	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	Знать общие для всех растений признаки; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части	Текущий Индивидуальный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения

					растений, отображать их в рисунке		
11	Как растения расселяются на новые места (с. 22- 23)	1	Изучение нового материала	Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения	Текущий Заполнен ие дневнико в наблуден ий	<i>Работать с</i> учебными, художественными и научно-популяр- ными текстами

					каждого растения		
12	Как растения расселяются на новые места (с. 22- 23)	1	Комбинированный урок	Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение
<b>Природа и её сезонные изменения (31 часов)</b>							
13	Природа и ее сезонные изменения (с. 24-25)	1	Изучение нового материала	Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Времена года, их особенности	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе	Тест, задание (9 минут)	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира;  <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами и явлениями
14	Жизнь растений осенью (с. 26-27)	1	Изучение нового материала	Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний	Текущий	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение



					период. Уметь анализировать изменения природы осенью		
15	Жизнь растений осенью (с. 26-27)	1	Урок-экскурсия	Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения

					изменения природы осенью		
16	Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)	1	Изучение нового материала	Признаки зимы (на основе наблюдений). Подготовка животных к зиме	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение
17	Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)	1	Комбинированный урок	Перелетные и зимующие птицы	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой	Текущий. Заполнение дневников в наблюдениях	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами
18	Пришла зима (с. 32-33)	1	Экскурсия (заочная)	Времена года. Изменения в природе с приходом зимы (на основе наблюдений)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность.	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления
19	Снежные загадки (с. 34-35)	1	Комбинированный урок	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании	Наблюдение	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами и явлениями

20	Жизнь лесных зверей зимой (с. 36-37)	1	Изучение нового материала	Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных – зверей	снежинок Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	<i>Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами</i>
21	Жизнь лесных зверей зимой (с. 36-37)	1	Комбинированный урок		Знать о зимовке животных	Текущий. Индивидуальный	<i>Наблюдать объекты и явления</i>

						альны й опрос	окружающего мира
22	Как помочь птицам зимой (с. 38-39)	1	Изучение нового материала	Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц	Текущий Заполнен ие дневнико в наблуден ий	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами и явлениями
23	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	Урок-экскурсия	Правила поведения во время экскурсии	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	Текущий Заполнен ие дневнико в наблуден ий	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами
24	Труд людей зимой	1	Комбинированный урок	Особенности времен года (на основе наблюдений)	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой	Текущий Индивидуальный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления
25	Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40-41)	1	Изучение нового материала	Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения	Знать признаки рыб; иметь представление о жизни некоторых животных и	Текущий	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение

					растений подо льдом		
26	Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42-43)	1	Комбинированный урок	Особенности жизни травянистых растений в зимний период	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки	Текущий Заполненный дневник в наблюдениях	<i>Выполнять</i> инструкции, <i>точно</i> <i>следовать</i> образцу, простейшим алгоритмам
27	Учимся различать деревья и кустарники	1	Изучение нового материала	Культура поведения в природе	Знать отличия деревьев и	Текущий. Индивидуальный	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки

	зимой				кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	альны й опрос	объекта или явления, <i>анализировать</i> результаты сравнения
28	Труд людей зимой	1	Комбинирован ный урок	Особенности времен года (на основе наблюдений)	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой	Текущи й. Индивид у альный опрос	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления
29	Пришла весна	1	Экскурсия	Явления природы. Весенние изменения в природе	Знать правила поведения на экскурсии, названия животных и растений родного края, раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны	Текущий Заполнен ие дневнико в наблуден ий	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами и явлениями
30	Пришла весна	1	Комбинирован ный урок	Весенние изменения в живой природе	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в	Текущий Индивид у альный опрос	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки

					весеннее время		
31	Какие растения весной цвести торопятся (с. 48-49)	1	Изучение нового материала	Жизнь растений весной	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений	Наблюдение	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления
32	Как животные весну	1	Изучение нового	Жизнь животных весной.	Знать об изменениях в	Текущий	<i>Работать с</i>

	встречают (с. 50-51)		материала	Понимание связи неживой и живой природы	жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку	Индивидуальный опрос	учебными, художественными и научно-популярными текстами
33	Как животные весну встречают (с. 50-51)	1	Комбинированный урок	Охрана природных богатств	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц	Наблюдение за птицами	<i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления. <i>Анализировать</i> результаты
34	Про больших и маленьких (с. 52-53)	1	Комбинированный урок	Ознакомление с термином «млекопитающие»	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных-родителей	Текущий. Заполнение дневников в наблюдениях	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами
35	Лето пришло (с. 54-55)	1	Комбинированный урок	Особенности времен года (на основе наблюдений). Природа в летнее время года	Знать об основных изменениях, происходящих с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира, <i>обнаруживать</i> изменения, происходящие с объектами или явлениями
36	Лето пришло (с. 54-55)	1	Экскурсия	Особенности времен года (на основе наблюдений)	Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и	Текущий. Заполнение дневников в	<i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира; <i>обнаруживать</i>



					обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах	наблюдений	изменения, происходящие с объектами и явлениями
37	В лес по ягоды пойдём (с. 56-57)	1	Изучение нового материала	Ознакомление с разнообразием растений	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края	Текущий Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение

38	В лес по ягоды пойдём (с. 56-57)	1	Комбинированный урок	Ознакомление с разнообразием растений	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края	Текущий · Заполнение дневника в наблюдениях	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами
39	С лукошком за грибами (с. 58-59)	2	Изучение нового материала. Урок-игра	Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение. <i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в справочниках, художественной литературе
40	Зеленая аптека (с. 60-61)	1	Изучение нового материала	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу	<i>Знать</i> лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора	Текущий · Заполнение дневника в наблюдениях	<i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами
41	Природа и мы (с. 62-63)	1	Изучение нового материала Экскурсия	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств Правила поведения в природе	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные. Уметь соблюдать	Тест. 3-е задание (5 минут) Текущий. Заполнение дневников наблюдений	<i>Выполнять</i> инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам <i>Наблюдать</i> объекты и явления окружающего мира,

					правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий	ий	<i>обнаруживать изменения</i>
42	Красная книга	1	Изучение нового материала	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	<i>Работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами</i>
<b>Наша родина – Россия (5 часов)</b>							

43	Родной край Наша родина – Россия (с. 64- 65)	1	Комбинированный урок	Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности Россия – наша Родина	<p>Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности и родного края; называть виды растений и животных родного края</p> <p>Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности и столицы (Кремль), исторической достопримечательности и Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности и столицы России</p>	Текущий . Заполнение дневника в наблюдений Текущий . Индивидуальный опрос	<p><i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки <i>Работать</i> с учебными, художественными и научно-популярными текстами</p>
----	---	---	----------------------	---	--	--	---

44	Государственная символика (с. 66-67) Москва – столица нашего государства (с. 68-71)	1	Комбинированный урок	Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна Россия – наша Родина. Москва – столица России	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России. Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности и Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	Текущий. Индивидуальный опрос. Заполнение дневника в наблюдениях	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. <i>Сравнивать</i> отдельные признаки объекта или явления, <i>анализировать</i>
45	Экскурсия в город (с. 72-73)	1	Экскурсия	Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края	Текущий. Индивидуальный опрос	<i>Искать</i> (проверять) необходимую информацию в словарях, справочниках, каталоге библиотеки, художественной литературе

46	Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74-77)	1	Урок-отчет	Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы. Правила поведения в природе	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо	Тематический	<i>Обосновывать</i> высказанное суждение
----	--	---	------------	--	---	--------------	--