

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Литературное чтение»
базовый уровень 1а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011г.-Ч.1: 240с) и программы образовательной системы «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л.КАЛЕНЧУК,
Н.А.ЧУРАКОВОЙ)

1 класс: 45 часов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Место предмета в базисном учебном плане

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по введению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 211 часов (9 часов в неделю) за счет названных предметных линий.

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 классе выделено 130 час (5 часов в неделю), из них 65 часов отведено на обучение чтению и 65 час на обучение письму. На изучение предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» в 1 классе во втором полугодии отводится 81 ч.

На изучение предмета «Русский язык» во втором полугодии отводится 45 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

2. Основное содержание программы по предмету «Русский язык»

Основные содержательные линии курса «Русский язык»

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно

(разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

4. Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Кол-во часов	Виды деятельности уч-ся	Проектная и исследовательская деятельность
1	Алфавит	3	Изучение правильных названий букв. Расстановка книг на полках в алфавитном порядке. Обучение пользованием словарём	Проект Лэпбук «Алфавит»
2	Звуки речи	28	Графическое изображение букв. Построение звуковой схемы слога. Обозначение мягкости согласных.	Проект «Веселая азбука» Проект Лэпбук «Звуки и буквы»
3	Построение звуковой схемы слова	4	Деление слов на слоги. Постановка в словах ударений. Характеристика звуков.	Исследовательская работа «Как образуются слова»
4	Слова-названия	5	Работа с учебником. Построение предложений. Построение схемы предложения. Списывание текста.	Проект «Сказка разных словах»
5	Речь письменная и устная	5	Выделение слов голосом, постановка логического ударения. Интонационирование предложений.	Проект «В поисках ударения»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 1 класс: Учебник.— М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская.В. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- Лаврова Н.М. Русский язык.сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Русский язык»

1 класс, базовый уровень.

УМК Чураковой Р. Г., 45 час. (ступенчатый режим обучения);

№ урока	Дата	Тема урока	К-вочас	Элементы содержания	Учебные действия	Вид контроля	Универсальные учебные действия
1		Знакомство с новым учебником «Русский язык» (с. 5-7)	1	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила	Текущий	<p>Познавательные <u>Общеучебные:</u></p> <p><i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать с информацией</i>, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<i>проводить</i> звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: <i>соотносить</i> собственный ответ с предложенным вариантом</p>
2		Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (с. 8-9)	1	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Текущий. Фронтальный опрос	
3		Закрепление знаний об алфавите (с. 10-13)	1	Русский алфавит. Списывание текста	Знать русский алфавит. Уметь списывать слова с доски	С/р с проверкой по образцу	

4		Слова-предметы. Слова-действия (с. 14-15)	1	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи. Имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова- признаки; задавать вопросы к словам	Текущ ий. Индив идуаль ный опрос	<i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?») и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>соотносить</i> слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
5		Слова-признаки (с. 15-16)	1				
6-7		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (с. 16-17)	2				
8		Слова-помощники (с. 18-20)	1	Предлог. Значение и употребление предлогов в речи	Знать значение предлогов. Уметь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырех слов	С/р с про- веркой по образц у. Текущ ий. Индив идуаль ный и фронта льный опросы	<i>Познавательные</i> <u><i>Общеучебные:</i></u> <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) . <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова . <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей
9		Устная и письменная речь (с. 21-22)	1	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять		

10-11		Упражнение в распознавании устной и письменной речи (с. 23-24)	2		знаки препинания в предложении		между словами . <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>находить</i> в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.
12		Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи (с. 25-26)	1				
13		Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26-29)	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<i>Уметь</i> писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения)	С/р с проверкой по образцу	Познавательные <u>Общеучебные:</u> <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий
14		Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (с. 29-31)	1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	<i>Знать</i> понятия <i>звуки и буквы</i> . <i>Уметь</i> различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	Текущий. Индивидуальный опрос	установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).
15-16		Звонкие и глухие парные согласные (с. 32-34)	2	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	<i>Знать</i> парные согласные звуки. <i>Уметь</i> различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие	Текущий	Регулятивные <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <i>Контролировать</i> правильность

					согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные		и аккуратность записи. <i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и <i>формулировать</i> правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Регулятивные <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, <i>исправлять</i> допущенные при речевом общении ошибки.
17-18		Звук [й'] и буква й (с. 35-42)	2	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь правильно писать слова с буквой й, с гласными е, ё, ю, я	С/р с проверкой по образцу	
19		Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. Учебник (с. 42-44)	1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	Текущий	
20		Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса (с. 44-46)	1	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. С	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог	Текущий. Фронтальный опрос	

21		Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков (с. 47-48)	1	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	С/р с проверкой по образцу	Познавательные <u>Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; <u>Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; сравнение объектов. классификация <u>Постановка и решение проблемы:</u> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное создание способов решения проблем Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> планирование; контроль; коррекция;
22-23		Двойная роль (работа) букв е, ё, и, я (с. 49-52)	2		Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы я, ю, е, ё обозначают по два звука. Уметь различать гласные и согласные звуки	Текущей. Индивидуальный опрос	
24-25		Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53-54)	2		Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё)	Тематический	
26		Слова с сочетаниями жи — ши, же - ше (с. 56-59)	1	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи - ши, ча - ща, чу - щу	Знать правило написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше, ци, це, цы. Уметь писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, ци - це	Текущей. Фронтальный опрос	Познавательные — группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;

27		Слова с сочетаниями цн, це, цы (с. 60-63)	1	Буквы и, е после ц в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение		С/р с проверкой по образцу	<p>— применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;</p> <p>— осознавать алгоритм списывания;</p> <p>— контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;</p> <p>— использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;</p> <p>Регулятивные</p> <p>— исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.</p> <p>. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
28		Слова с сочетаниями чу — щу, ча — ща (с. 64-67)	1	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи - ши, ча - ща, чу - щу. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	Знать правило написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше, чу - щу, ча - ща. Уметь писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, ци - це под ударением	Тематический. Списывание слов	
29		Мягкий знак на конце слов (с. 68-69)	1	Разделительные ь и ъ знаки. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение	Знать роль мягкого знака на конце слов. Уметь писать слова с мягким знаком - показателем мягкости	Текущий. Фронтальный опрос	
30-31		Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70-75)	2	орфоэпических норм и правильной интонации	Знать роль твёрдого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками	С/р с проверкой по образцу	

32-33	Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76-79)	2	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Знать правило написания парных согласных на конце слова. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова	Текущий. Фронтальный опрос	<p>Познавательные <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; <p><u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; сравнение объектов. классификация <p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное создание способов решения проблем <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование; контроль; коррекция;
34	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80-82)	1	Правописание парных звонких и глухих согласных	Знать правило написания слов с парными согласными на конце. Уметь подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов	Текущий. Индивидуальный опрос	<p><u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное создание способов решения проблем
35	Написание слов с парными согласными (с. 83-84)	1	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения - «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	Текущий. С/р с проверкой по образцу	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование; контроль; коррекция;
36-37	Закрепление знаний о предложении (с. 85-86)	2	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения -	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять		<p>Познавательные <u>Общеучебные:</u></p> <p>Анализировать текст</p>

				«Азбука вежливости». Разновидности предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи		(формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.
38-39		Обобщение знаний о предложении. Схемы предложений. (с. 86-87)	2		Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку	Текущий. Индивидуальный опрос.	<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач
40		Итоговый диктант (с. 88-89)	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки). Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения - «Азбука вежливости»	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку	Диктант	. Регулятивные <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения
41		Анализ работ. Работа над ошибками	1	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки).	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер	Текущий. Индивидуальный опрос.	

					предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку		
42 - 44		Повторение и закрепление.	3	Правописание слов и предложений	Правила написания слов и предложений	Текущий. Индивидуальный опрос.	
45		Резервный урок на мониторинг	1				