

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

**Рабочая программа
«Технология»
базовый уровень 1 а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М.Рагозиной, А.А.Гринёва- «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник, 2011г.)

и программы образовательной системы «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009г),

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» Т.М. Рогозина,
А.А.Гринёва)

(образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

1 класс: 22 часа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на основе программы по предмету «Технология», утверждённой Министерством образования РФ, программы Т.М. Рогозина, А.А.Гринёва

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета выделено 22 часа (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 5 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Общая характеристика учебного предмета (основные содержательные линии)

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет формировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и

деталей конструктора. В программу включено новое содержание - обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

Цели обучения

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Технология».

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения

предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 1-м классе обучающиеся научатся и получат возможность научиться:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.
- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

А также узнать:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Лепка

Печатание на плоской пластилиновой основе узоров или рисунков.

«Рисование» жгутиками из пластилина.

Лепка конструктивным способом несложных фигур.

Лепка из снега.

Аппликация

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе. Симметричное вырезание.

Аппликация из пластилина.

Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов. Детали можно дорисовывать.

Мозаика

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами.

Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, гальки, ракушек) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника.

Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Шитье и вышивание

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

Моделирование и конструирование

Плоскостное моделирование и конструирование из правильных геометрических форм

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны.

Мозаика из простых форм.

Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм

Создание технических моделей из готовых геометрических форм.

Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги

Многочастные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания.

Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала

Многочастные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами.

Многочастные объемные изделия из одних природных материалов.

Моделирование несложных объектов из деталей конструктора

Сквозные виды работы

Наблюдения

Сравнение свойств материалов, из которых можно лепить (песок, глина, пластилин): пластичность, цвет, смешение цветов, происхождение, отношение к влаге.

Сравнение свойств различных материалов, используемых в качестве основы для работ из пластилина (бумага, картон, металлизированная бумага, пластиковые крышки, баночки).

Наблюдения за пластическими свойствами снега.

Наблюдения за свойствами природных материалов.

Сравнение свойств разных видов бумаги, используемых для одного и того же вида работы, например, гофрирования.

Наблюдения за строением тканей полотняного переплетения.

Различие тканей по толщине.

Строение ниток. Соответствие ниток толщине ткани. Соответствие иглы толщине нити.

Общие свойства гибкости у разных материалов, используемых при плетении.

Беседы

Беседы о том, что означают термины «аппликация», «мозаика», «оригами» в переводе на русский язык. Разнообразие видов аппликации, мозаики, лепных и плетеных изделий (по материалам и технике выполнения).
 Беседы о народных праздниках, обычаях (как встречают Новый год в разных странах, кто такой Дед Мороз, что такое Масленица, Пасха и т.д.).
 Знакомство с видами бытовой техники.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты уч-ся	Виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
Лепка	4	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места. качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий:	Сбор природного материала. Аппликация. Изготовление поделок. Оформление выставки.	Проект «Мои работы из природного материала»
Аппликация	4	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места. с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность,	Оклеивание формы слоями из обрывков бумаги. Грунтовка. Раскрашивание изделий гуашевыми красками. Оформление выставки.	Исследовательская работа «Из чего можно сделать аппликацию»

		аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;		
Мозаика	1	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места.	Приготовление соленого теста. Вырезание по шаблону. Обработка подручными средствами. Отпечатки на тесте. Выпуклые рельефы. Раскатывание колбасок из теста. Изготовление поделки по готовому эскизу. Оформление выставки.	Проект « Сказка про мозайку»
Художественное складывание	3	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места. качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: способы разметки:	Подготовка деревянной поверхности. Оформление досточек, баночек в технике «Декупаж». Оформление выставки.	Проект « Оформление предметов в технике «Декупаж»

		сгибанием, по шаблону		
Шитьё и вышивание	3	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места.	Скручивание трубочек из газет двумя способами. Плетение, сборка и покраска изделий. Оформление выставки.	Исследовательская работа «История происхождения одежды»
Моделирование и конструирование	7	правила безопасности труда; правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами; правила организации рабочего места. качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий:	Освоение простейших приемов народной росписи. Лепка по мотивам глиняных игрушек и их роспись. Декоративная роспись готовых игрушек. Оформление выставки.	Исследовательская работа «Народные промыслы»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Методические пособия для учителя.

Библиотечный фонд.

Примерная программа по технологии.

Предметные журналы.

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради)

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Альбомы демонстративные.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

Слайды по основным темам программы

Технические средства обучения: Ауди-видеомагнитофоны, СД-ДВД –проигрыватели, компьютер

Рабочая программа учебного курса технология

Проектор, магнитная доска.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами.

Набор коллекций и демонстрационных материалов.

Конструкторы.

Объемные модели геометрических фигур.

Оборудование учебного кабинета

Ученические столы с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Демонстрационная подставка.

Настенные доски (полки) для вывешивания демонстративного материала.

Интернет-ресурсы

1. Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://wiki.rdf.ru/item/958/download>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.1september.ru>

4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. -
Режим доступа : <http://www.uroki.ru>
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа
: <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Технология»

1 класс, базовый уровень.

УМК Т.М. Рогозиной, А.А.Гринёвой, 22 часа (ступенчатый режим обучения);

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Урок знаний	1			Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.

2	Лепка	«Печатаем рисунки » на пластилиновой основе	1	Комбинированный	Новый способ лепки. Свойства материала	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.
3		Рисование жгутиками из пластилина	1	Урок-фантазия	Новый способ лепки. Свойства материала	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
4		Лепка конструктивным способом несложных фигур	1	Урок-игра	Новый способ лепки. Свойства материала	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.

5	Аппликация	Аппликация на бумажной основе	1	Урок-выставка	Приемы симметричного вырезывания	Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
6		Аппликация из пластилина.	1	Комбинированный	Совмещение приемов аппликации и лепки	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение поиска и выделения нужной информации.

7		Плоскостная аппликация из листьев на бумажной основе	1	Комбинированный	Свойства материалов. Приемы аппликации. Правила работы с клеем	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.
8		Аппликация из кусочков бумаги	1	Комбинированный	Мозаика (понятие). Приемы работы с бумагой, свойства материалов	Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности.	Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.
9	Мозаика	Нанесение мозаичного изображения на пластилиновой основе	1	Урок-фантазия	Приемы работы с бумагой, пластилином. Свойства материалов	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

10	Художественное складывание	Прием гофрирования бумаги	1	Комбинированный	Новый прием складывания бумаги. Оригами (понятие)	Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности.	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
11		Складывание из бумажного квадрата с использованием схемы	1	Комбинированный	Новый прием складывания бумаги. Работа со схемой	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.
12		Объемное косое плетение в три пряди	1	Комбинированный	Новые приемы плетения из текстиля	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

13	Шитье и вышивание	Шитье и вышивание. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой	1	Комбинированный	Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иглой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, режущими предметами	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии.
14		Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом»	1	Комбинированный	Приемы работы с ниткой и иглой	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
15		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	Комбинированный	Приемы работы с ниткой и иглой	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения поиска и выделения нужной информации.

16		<p>Моделирование и конструирование из правильных геометрических фигур.</p> <p>Моделирование и конструирование из простых форм</p>	1	Комбинированный	Моделирование из правильных геометрических фигур по образцу	<p>Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.</p> <p>Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.</p>	<p>Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p>
17		<p>Создание технических моделей из готовых геометрических форм</p>	1	Комбинированный	<p>Создание технических моделей из готовых геометрических форм.</p> <p>Работа с клеем</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству с учителем.</p> <p>Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.</p>	<p>Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
18		<p>Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей</p>	1	Комбинированный	<p>Создание художественных образов из готовых геометрических форм.</p> <p>Работа с клеем</p>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>

19		Объемное моделирование и конструирование из бумаги путем скручивания	1	Комбинированный	Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала	Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
20		Объемное моделирование и конструирование из бумаги	1	Комбинированный	Новый прием моделирования из бумаги. Свойства материала	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
21		Изготовление объемных изделий с множеством деталей	1	Комбинированный	Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

22		Художественное конструирование из природных материалов	1	Комбини- рованный	Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
----	--	--	---	----------------------	---	---	---