

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа
по метапредметному модулю «Введение в школьную жизнь»
базовый уровень 1а, б, в, г, д, классы

Программа разработана на основе авторской программы курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова) - М.: Московский центр качества образования, 2010

п. Большое Исаково
2018

1. Пояснительная записка

(На основе программы курса «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)

Рабочая программа метапредметного, вводного, образовательного модуля «**Введение в школьную жизнь**» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе программы УМК «Перспективная начальная школа» Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения (компенсации) детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности). Таким образом, начало разворачивания предметных линий определяется критериально (примерно 2 недели обучения) - наличием определенного опыта практических действий, необходимого для обнаружения противоречия между собственным действием и новой ситуацией, т.е. для постановки учебной задачи (исходной точки предметной линии).

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Цель:

Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя. Создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителю лучше понять друг друга. Актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Задачи:

- 1) освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе
- 2) компенсацию предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые дети должны были освоить в дошкольном детстве;
- 4) накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками);
- 5) развитие предметных действий, предвещающих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма (появление в расписании отдельных учебных предметов);
- 6) формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

Для учителей:

- снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Итак, стартовый образовательный модуль задуман, как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от незнания к знанию.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе вводится образовательный модуль **«Введение в школьную жизнь»** рассчитанный на 2 недели (15 часов в неделю) –30 часов и включающий в себя следующие предметные области : филология, математика, музыка, физическая культура.

Дорожная карта модуля

1 неделя	2 неделя		Итог Конец 2 недел и
Актуализация дошкольного опыта	Переход от игровой к учебной деятельности		
«Путешествие по городу первоклассника»	«Путешествие по городу первоклассника»	«Наша школа»	Посвящение в первоклассники
Участвуют пятиклассники в позиции «организатор» и «эксперт», учителя-предметники.	Работа строится в соответствии с выделенными практиками		

2. Планируемые результаты метапредметного, образовательного, вводного модуля «Введение в школьную жизнь»:

В результате изучения модуля **«Введение в школьную жизнь»** будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами модуля **«Введение в школьную жизнь»** являются:

- Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка
- Определение основных форм организации обучения, способов взаимодействия учителя и ученика
- Осваиваются основные нормы и правила поведения в школе
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
 - культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
 - установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметными результатами модуля **«Введение в школьную жизнь»** являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, и пр.);

• способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

Планируемые результаты освоения программы курса «Введение в школьную жизнь»

Ученик научится:

- Правилам посадки и пользования письменных принадлежностей во время письма.
- Ориентироваться на странице тетради, познакомиться с ее разлиновкой. Будет иметь понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках..
- Письму девяти элементов-линий по алгоритму.
- Работать с формами шаблонов элементов письменных букв.
- Сможет воспроизводить элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.
- Слушать текста сказки, соотносить иллюстрации с частями текста.
- Составлять предложения на тему иллюстраций, соотносить конкретные предложения с графической моделью текста.
- Пересказывать рассказ на основе его графической модели.
- Составлять ответы на вопросы учителя по прочитанному им тексту.
- Определять понятия: речь, предложение, слово, слог, ударение, звуки речи.
- Иметь пространственные и временные представления.
- Вести счет предметов до 10 и сравнивать.
- Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.
- Соотносить число предметов и цифру.
- Знать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Ученик получит возможность научиться:

- Правильно называть звуки в слове и характеризовать их.
- Различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Пересказывать содержание сказки.
- Получит первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие.
- Озаглавливать рассказ, заданный иллюстрацией.
- Выборочному пересказу и учить несколько стихов наизусть.
- Вычленять звуки в словах, определять их последовательность.
- Читать слоги.
- Реконструкции общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях)
- Применять эти представления для решения несложных практических задач;

3.Содержание модуля

Программа рассчитана на 30 часов. Из них:

Из области «Филология» -19 часов

Из области «Математика» - 3 часа

Из области «Плавание» -2 часа

Из области «Музыка» - 2 час

Из области «Физическая культура» - 4 часа

Важнейшей частью курса является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а так же те, которые нуждаются в дополнительных занятиях.

Содержание занятий данного периода направлено на решение поставленных задач. Для этого применяются разнообразные методы и приёмы обучения, формы организации обучения. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, поэтому создается ситуация успеха, эмоционального благополучия. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствует формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов создают основу успешного обучения.

Занятия проводятся в течение первых десяти дней по три урока.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

4. Тематическое планирование модуля

№	Предметная область	Предмет	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Проектная и исследовательская деятельность
1.	Филология	Обучение грамоте	19	Демонстрация учащимися первоначальных навыков работы с текстом, чтения, письма, сочинения, пересказа, а также умения взаимодействовать в микрогруппе. Ознакомление учащихся с перспективами изучения предметов «Обучение грамоте» и «Литературное чтение». Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе.	Проект «Город первоклассника»

2.	Математика	Математика	3	Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	Создание макета «Моя школа»
3.	Музыка	Музыка	2	Знакомство с народными инструментами, музыкальными жанрами.	Проект «Живая музыка»
4.	Физическая культура	Физическая культура, плавание	4+2	Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега и плавания, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. «Веселые старты», преодоление полосы препятствий.	Проект «В здоровом теле – здоровый дух»
Итого:			30 часов		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Колокольчик
2. Визитные карточки
3. Ордена
4. Разнообразные сюжетные картинки
5. Схема класса
6. Схема времени
7. Книга «хроника»
8. Алфавит
9. Различные куклы, мягкие игрушки
10. Полоски цветной бумаги, кружки белой бумаги
11. Бланки для графического диктанта, бланки задания «Стрельба по мишеням»
12. Рисунки с оптическими иллюзиями
13. Чертеж домиков, наборы геометрических фигур, план местности, образцы фигур
14. Листы с разметкой и образцами
15. Наборы деталей одежды
16. Бланки для работы с «лабиринтом»
17. Листы с заданиями (по числу групп)
18. Листы с заданием «Езда по дорожкам» (по числу детей)

Литература:

Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь»

Календарно-тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы отчета
			предметные	УУД	личностные		
	1	«Здравствуй, школа!». Знакомство(обучение грамоте)	Составлять вопросы и давать ответы на вопросы. Ориентироваться в здании начальной школы. Соотносить пространственные представления с реальными расположениями вещей.	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения:</p>	<p>Принять новый статус «я-ученик».</p> <p>Формировать позицию личной заинтересованности успешности обучения в школе.</p> <p>Стремиться к образу «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к себе и другим.</p> <p>Уважительно относиться к педагогам и всему обслуживающему персоналу школы.</p> <p>Формировать в себе стремление к качественным личным достижениям в учёбе и общей жизни класса и школы.</p>	<p>Вступать в диалог и являться инициатором диалогов. Выполнять простые задания учителя. Включаться в общую деятельность. Актуализировать свои знания в реальной практике ориентирования в помещении.</p> <p>Выполнять задания в группе. Свободно общаться со одноклассниками. Называть всех по именам. Здороваться.</p>	<p>Совместно с учителем составить план движения от класса к столовой. (общий флеш-проект). Распечатываем и вывешиваем на стенд!</p> <p>Завершаем заготовку «Это наш класс» (фотографии и имена детей и учителей). Показательные выступления по плаванию.</p>
	1	Режим дня школьника. Введение знака «Поднятая рука»(плавание)	Расставлять акценты в речи (выделять голосом самое важное). Составлять полные предложения. Давать Исчерпывающие ответы на вопросы. Соотносить количественные и качественные				

	1	«Схема класса» Звонок. Наш класс»(математика)	представления. Ориентироваться в помещении и во дворе школы. Соотносить схемы с реальными предметами и объектами. Владеть словами				Оказывать помощь одноклассникам и взрослым. Выполнять практические задания – работать с карандашами, ножницами. Писать своё имя любыми буквами. Участвовать в условно-оценочной деятельности. Совершить мини-проективное действие «Каждый день здороваемся по-новому». Слушаем мелодии звонков и выбираем свой. Принимаем решение о периоде действия выбранного звонка. Экскурсия	Заполнение заготовки «Мой режим дня» Экскурсия по школе, приветствие всех сотрудников
	1	«Школа вежливости! Или самый воспитанный класс» (обучение грамоте)	для доказательств своих суждений. Ориентироваться в частях суток. Соотносить схематический «режим дня» с реальными этапами дня. Использовать в активной повседневной речи разные формы приветствий. Различать культурные формы обращений. Понимать значение и функции знаков +	Регулятивные: Анализировать результаты своей и чужой деятельности с позиции положительных моментов. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Применять знания родного языка в повседневной жизни. Коммуникативные: Работать в группах, договариваться . Участвовать в коллективных обсуждениях.	Ценить своё личное участие в общешкольных проектах как особое доверие учителя и одноклассников. Контролировать себя, своё поведение и качество деятельности. Прилагать усилия воли для достижения целей занятия. Соотносить свои суждения и знания с реальными действиями.		Беседа о хоре , где каждый «Я». (Флеш-наглядность) Изготовление цветных знаков (индикаторов)	
	1	«Введение знака «Хор» в противопоставление знаку «Я»(музыка)						
	1	«Оценка. Введение способа оценки»(математика)						
	1	«Изменение схемы класса» (математика)		Регулятивные: Работать с планом.Организовывать рабочее место и себя под руководством учителя. Познавательные: Аргументировать и доказывать свои суждения. Использовать знания о знаках + и – в	И говорить и делать правильно, вежливо, культурно. Выслушивать собеседника. Контролировать свои эмоциональные импульсы.		Составление схемы класса из объёмных моделей. Фотографирование макета класса.	
	1	«Нормы поведения. Вопросы и ответы,	функции знаков +				Изготовление	

	реакция на реплику. Введение знаков + и - (обучение грамоте)	и -. Уметь пользоваться этими знаками в различных ситуациях, в математических операциях. Анализировать продукты своей познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их.	разных видах деятельности. Коммуникативные: Внимательно слушать. Не перебивать друг-друга. Соблюдать простые школьные правила. Работать в парах.	Пользоваться приёмом «поднятая рука». Спокойно реагировать на реплики одноклассников.	пошколе, приветствие всех сотрудников. Игра в магазин. Игра «я – директор». Мини-тренинги «Мне удобно и спокойно»; «Поводыри». «Какой я?»(с зеркалом). Практическая работа со шкалой успеха. Игровые мини-тренинги «Найди друга», «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё».	карточек знаков + и -.
1	«Самооценка, критерии, оценка» (обучение грамоте)					
1	«Закрепление введённых знаков «Я», «Мы», «Хор» (музыка)	познавательной деятельности, соотносить изученные предметные понятия с результатом и критично оценивать их. Описывать картинки и фотографии.	Регулятивные: Критично относиться к результатам своей деятельности. Оценивать сам продукт. Стремиться исправить ошибки самостоятельно. Понимать составляющие оценки как количество успешных баллов. Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств.	Стремиться к порядку и тишине – как к наиболее комфортной для себя обстановке. Адекватно и спокойно реагировать на собственные ошибки. Усвоить понятие о собственных личных достижениях.	«Какое я?»(с зеркалом). Практическая работа со шкалой успеха. Игровые мини-тренинги «Найди друга», «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё».	Заготовка «Наш календарь - осень». Музыкальный квартет «Веснушки»
1	«Столкновение мнений. Как надо и как не надо спорить» (обучение грамоте)	Использовать в речи полные предложения, разнообразные обороты, описательные приёмы (по образцу учителя). Свободное владение диалоговой речью.	Отстаивать своё мнение с помощью аргументов, объяснений и доказательств.	Позитивно реагировать на успехи и неудачи одноклассников. Контролировать громкость речи, эмоционально окрашивать свою речь.	Коллективная игра «Эхо», Групповые игры-тренинги : «Насос и мяч»(в парах), «Звонок со знаком...»(жесты-на урок и на перемену).	
1	«Диагностика и применение различных критериев оценки деятельности» (обучение грамоте)		Познавательные: Правильно оперировать вопросами в разных видах познавательной деятельности. Выделять вопросы		Игровые мини-тренинги «Найди друга», «передай ритм», «Пропой моё имя как я твоё».	Заготовка «Мои успехи»
1	«Введение знака «Вопрос». Его применение» (обучение грамоте)					Заготовка «Кроссворд из вопросов»
1	«Ситуация неопределённого правила» (математика)					

	1	« Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных»(плавание)	Определение интонацией знака «вопрос». Смысловая нагрузка вопросительного знака. Свободное оперирование вопросами в активной речи разного характера	интонационно. Реагировать на вопросы в речи. Коммуникативные: Внимательно слушать. Не перебивать друг друга. Соблюдать простые школьные правила. Работать в парах.	Контролировать желание задать вопрос. Осознавать культуру взаимной вежливости. Предварять вопросы (во время другой деятельности)	Игра «Объяснялка – отгадайка» (командная). Раскрашивание сетки «мои успехи». Игры: «Я и мир», «Узнай меня». «Отгадай по вопросу»; «Продолжи» и др.	Заготовка «Цветик-семицветик». Соревнование по плаванию среди 1 классов.
	1	«Понятно ли мы говорим? Средства организации дискуссии» (обучение грамоте)	: диалогической, повествовательной, описательной и др.	Регулятивные: Определять и осознавать понятие «задание». Одинаково везде помнить и применять требования к репликам, высказываниям и сообщениям.	молчаливыми знаками жестов (оговорены ранее). Относиться к культуре задавания вопросов как к одному из правил поведения в обществе.	Групповая деятельность с поддержкой флеш-презентацией. Игра «Пишу письмо».	
	1	« Групповые задания с неопределёнными правилами»(физическая культура)	Определение значения вопроса в математических задачах. Анализировать обращённую речь и побуждение к действию.	Познавательные: Различать ситуации следования за учителем (образец), партнёрства (дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание.	Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику .	Беседа. Практическая деятельность – конструирование робота (работа в группах).	Работа с заготовкой «Письмо родственнику» и «Письмо другу». Соревнование «Веселые старты»
	1	«Адресованность, понятность сообщения» (обучение грамоте)	Самостоятельно определять стиль обращения ко взрослому и к сверстнику в предполагаемой письменной речи. Ориентироваться в признаках	(дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание. Нацеливать мышление на поиск		Игра «Третий лишний» Игры в слова, выполнение упражнений в парах, взаимонализ и самооценки	
	1	«Адресованность действия при групповом взаимодействии»(физическая культура)			Применять на всех занятиях и в других видах деятельности правила использования реплики, высказывания,		Робот из конструктора «лего».
	1	«Ловушка, как элемент диагностики,					

	применяемый учителем на уроке» (обучение грамоте)	природных явлений и находить несоответствия.	учительских «ловушек». Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя.	сообщения.	ие с общим обсуждением и доказательствам и .	
1	«Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности» (обучение грамоте)	Оперировать понятиями : явления природы, изменения в погоде, определение изменений в живой и неживой природе. Свободно оперировать понятиями о птицах. Рыбах, животных, предметах быта и окружающего мира. Описывать их. Соотносить признаки. Словарный материал	Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений. Коммуникативные: Внимательно слушать. Не перебивать друг-друга. Оценивать действия по правилам. Принимать правила действий на уроке в школе и на перемене.	Уметь выслушивать внимательно и с пониманием другого ребёнка и взрослого. Мотивировать с положительной стороны распоряжением продуктом своей деятельности.	Игра в «Картинки-загадки». Решаем важный вопрос : «Оставляем игру себе или дарим малышам?» Игра «Ателье». (работаем в группах по 4 человека). Смотрим и обсуждаем мультфильм 38 попугаев. Игра в лабиринт. Групповой конкурс на название класса. Большая психологическая игра	
1	«Отработка знаков, введённых ранее» (физическая культура)	(названия предметов посуды, животных, птиц, рыб, предметов обихода и интерьера).	Регулятивные: Определять и осознавать понятие «задание». Одинаково везде помнить и применять требования к репликам,	Оказывать помощь другим членам своей группы. Смело и культурно обращаться за помощью к учителю, другим детям.	игра «Созвездие».	Заготовка для изготовления игры «Четвёртый лишний».
1	«Система недостаточности средств,	Оперирование словами с				Наряжаем заготовку

	которая разрешается путём обращения к учителю или другому ученику» (обучение грамоте)	противоположны м значением (пр.: жадный – щедрый). Понятие о профессиях. Профессии – портной, модельер и модель. Введение понятий о мерах длины. Употребление названий тон и полутон в цвете. Распознавание и название цветов и полутонов. Форма и размер. Оперировать понятиями: режим дня, урок, перемена, пауза, ученик, вопрос и др.	высказываниям и сообщениям. Познавательные: Различать ситуации следования за учителем (образец), партнёрства (дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание. Нацеливать мышление на поиск учительских «ловушек». Анализировать ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя. Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений. Коммуникативные: Внимательно слушать. Не перебивать друг-	Правильно действовать в ситуации отказа. Конкурировать не обижаясь друг на друга. На первое место ставить реальные аргументы , плюсы и минусы. Прислушиваться к мнению других, оспаривать его с приведением доказательств или соглашаться , приводя свои аргументы. Различать понятия активный отдых, спорт, игра и баловство.	«Кукла «Осень».
1	Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывалось ранее» (обучение грамоте)				Заготовка «Лабиринт». Плакат «Название класса».

				друга. Оценивать действия по правилам. Принимать правила действий на уроке в школе и на перемене.	Оказывать поддержку одноклассникам с ОВЗ. Выстраивать общие групповые и командные цели.		
	1	«Повторение понравившихся детям заданий и работ» (обучение грамоте).		Регулятивные: Определять и осознавать понятие «задание». Одинаково везде помнить и применять требования к репликам, высказываниям и сообщениям. Познавательные: Различать ситуации следования за учителем (образец), партнёрства (дискуссии , беседы, инициативные суждения). Воспринимать «ловушку» учителя как нерешаемое заведомо задание. Нацеливать мышление на поиск учительских «ловушек». Анализировать			Заготовка к игре «Созвездие» · Фотографирование готового продукта игры и размещение на сайте.
	1	«Критерии оценки, точка зрения оценивающего» (обучение грамоте)					Заготовка для «Шкалы оценок» .
	1	«Закрепление знаков, введённых ранее» (обучение грамоте)					
	2+1	Праздник «Посвящение в первоклассники!» (обучение грамоте, физическая культура)					Заготовка для стенда – «Наш класс».

			<p>ситуацию в познавательной деятельности и соотносить с предметным содержанием конкретного задания учителя.</p> <p>Строить и доказывать собственную цепочку умозаключений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Внимательно слушать.</p> <p>Не перебивать друг-друга.</p> <p>Оценивать действия по правилам.</p> <p>Принимать правила действий на уроке в школе и на перемене.</p>			
<u>Всего: 30 часов</u>						