

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от *«29» августа 2018 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по межпредметному модулю «Занимательное азбуковедение»

базовый уровень 1 а,б,в,г,д, классы

Рабочая программа промежуточного модуля "Занимательное азбуковедение" составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ по обучению грамоте Н. Г. Агарковой и Ю.А. Агаркова, русскому языку и литературному чтению Н. А. Чураковой, входящих в УМК «Перспективная начальная школа».

п. Большое Исаково
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля "Занимательное азбуковедение " составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ по обучению грамоте Н. Г. Агарковой и Ю.А. Агаркова, русскому языку Н. А. Чураковой, литературному чтению Л.А. Ефросининой. Специфика начального этапа обучения в школе определяется необходимостью восполнения (компенсации) детского опыта в разных практических областях до того уровня, с которого возможно начинать строить предметные линии (в форме учебной деятельности) Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Модуль "Занимательное азбуковедение" занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение модуля выделено 33 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика учебного предмета

Цель модуля: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному азбуковедению”.

Основные методы и технологии

- системно-деятельностный подход
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Планируемые результаты и основные требования к завершению модуля.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу модуля.

Ученики научатся:

- Наблюдать отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Классифицировать признаки гласных и согласных звуков.
Писать буквы русского алфавита.
Определять лексическое значение слова.
- Научатся составлять предложения.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
- Обозначать на письме предложение.

Ученики получают возможность научиться:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
Составлять текст по вопросам учителя.
Составлять и отгадывать загадки.

3.Содержание модуля

Программа рассчитана на 33 часа.

Содержание и методы обучения “Занимательного азбуковедения” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

4. Тематическое планирование (33 часа)

№	Содержание тем	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. (3 часа)	Разыгрывание немых сцен. Звукоподражание и «теория ням-ням». Разгадывание загадок. Конкурс на внимание и чистописание. Знакомство с орфографическим словарём.	Проект «Царство звуков»
2	В страну слов. Первые встречи. (5 часов)	Игры Разгадывание загадок. Парад Добрых слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Различение прямого и переносного значения слова.	Проект «Буквенный городок»
3	К тайнам волшебных звуков. (7 часов)	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.	Проект «Сказка о Звуках»

	Чудесные превращения слов. (14 часов)	Инсценирование стихотворения Подбор родственных слов. Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами	Проект «Сборник головоломок от первоклассников»»
4	В Клубе весёлых человечков. (2 часа)	Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). Инсценирование рассказов, сказок. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами.	Проект «Живая буква»
5	Полёт в будущее. Итоговые занятия. (2 часа)	Оформление писем элементарного содержания. Праздник «Прощание с Азбукой»	Проект «Письмо будущему первокласснику «Школы будущего»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта
начального общего образования / Министерство образования и науки Российской
Федерации. – Москва, 2005

Учебно-методическая литература

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение –М, 2006.
2. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников в. – М., 2007.
3. Энциклопедический словарь юного литературоведа / Сост. В. И. Новиков,
Е. А. Шкловский. – М., 2008.
4. Бондаренко А. А., Каленчук М. Л. Формирование навыков литературного
произношения у младших школьников. – М., 2002.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 2006.
6. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 2008.
7. Светловская Н. Н. Пиче-оол. Т. С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское
чтение. – М., 2009.

Приложение

	Тема занятия	Количество часов	Краткое содержание	Форма контроля	Планируемые образовательные результаты
1-3	В мире безмолвия и неведомых звуков.	3	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Слова – братья», «Эстафета».	Конкурс рисунков. Проект «Буквенный городок»	-осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в
4-8	В страну слов. Первые встречи.	5	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Парад		

			<p>Добрых слов. Рассказ «Снежные слова».</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.</p>		<p>результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
9-15	К тайнам волшебных звуков.	7	<p>Сказка «Волшебные слова».</p> <p>Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.</p> <p>Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p>Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».</p>	Конкурс на лучшую историю о звуках.	<p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану находить ответы на</p>
16-29	Чудесные превращения слов.	14	<p>Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».</p>	Выпуск сборника «Головоломки от	

			<p>Инсценирование стихотворения А.Шибеева. Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.</p>	первоклашки»	<p>вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
30 - 31	В Клубе весёлых человечков.	2	<p>Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о</p>	Проект «Живая буква»	

			<p>том, как наши предки научились писать и считать. Головоломки. «Заколдованные слова» «Знакомство с антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами.</p>		
32 - 33	Полёт в будущее. Итоговые занятия.	2	Праздник «Прощание с Азбукой»		

