

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Информатика»
базовый уровень 2а,б,в,г,д, классы
(адаптированная на основе примерной основной
образовательной программы начального общего образования)**

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ИНФОРМАТИКА» Н.В.Матвеевой)

2класс - 34 часа из часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 2009г, на основе авторской программы «Информатика» для 2-4 классов, Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, издательство Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

Роль и место предмета «Информатика» в системе учебных дисциплин начальной школы

Место предмета «Информатика» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель уникальна (в отличие от других дисциплин начального образования) – целенаправленно научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера**. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности. Информатика в начальной школе изучается школьниками легко и охотно. Не рекомендуется допускать ситуацию, когда вместо того, чтобы пользоваться компьютером в старших классах, дети только начинают его познавать, удовлетворяя свой интерес к этому мощному современному инструменту для работы с информацией в компьютерных играх. В результате использования компьютера «не по назначению» (для компьютерных игр вместо инструмента поиска и обработки информации), школьники не только проигрывают в производительности учебного труда, но получают много негативных последствий для своего физического и духовного здоровья.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение ИКТ-компетентности.

Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики. Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Основное содержание предмета:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование); □ средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель – ученик»:

- 1) Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 2) Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции; 3) Социальные компетентности; 4) Личностные качества.

2. Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – это освоение УУД:

- 1) Познавательных;
- 2) Коммуникативных;
- 3) Регулятивных;
- 4) Овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3. Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Ученик должен **знать/понимать**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что данные – это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь:

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста, в том числе создавать проекты;

- работать с текстами на экране компьютера.

3. Основное содержание программы по предмету

Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятия документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

4. Учебно- тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1.	Виды информации. Человек и компьютер	8	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Беседа, работа, в рабочей тетради	Исследовательская работа "Первые компьютеры"
2.	Кодирование информации	9	Уметь кодировать информацию различными способами и декодировать её	кодировать информацию числами и декодировать её	Проект «Шифровальщики»
3.	Информационные данные	8	Уметь представлять информацию об объектах в виде чисел;	работать с текстами на экране компьютера	Проект «Числа вокруг нас»
4.	Документ и способы его создания	9	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Разработка и создание текстового документа.	Проект «Термометры»
Всего		34			

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Наименования раздела (с указанием часов), тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Формы и методы контроля
1		1 глава. Виды информации. Человек и компьютер Человек и информация. Органы чувств.	Уметь приводить примеры различных видов информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
2		Виды информации в зависимости от органов восприятия.	Уметь приводить примеры звуковой информации.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
3		Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	Человек Уметь приводить примеры различных видов информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
4		Источники информации	Приводить примеры источников разных видов информации.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
5		Приемники информации.	Приводить примеры приемников информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
6		Компьютер – инструмент для работы с информацией	Знать правила работы с компьютером и технику безопасности;	Беседа, работа, в рабочей тетради	
7		Повторение по теме «Виды информации.	Различать и называть основные группы клавиш на клавиатура ПК.	Беседа, работа, в рабочей тетради	Исследовательская работа "Первые компьютеры"

			Работать с программой «Клавиатурный тренажер»		
8		Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности		Тест
9		2 глава. Кодирование информации. Носители информации и их виды.	Приводить примеры письменных и электронных носители информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
10		Кодирование. Способы кодирования.	Понимать, что звук – это звуковое кодирование. а буква – это письменное кодирование. Приводить примеры кодирования информации.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
11		Алфавит и кодирование информации.	Иметь представление о разнообразии алфавитов у разных народов. Знать правила кодирования.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
12		Алфавитная письменность.	Приводить примеры различных алфавитов.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
13		Письменные источники информации.	Понимать что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
14		Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	Уметь различать и приводить примеры различных форм представления информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
15		Текстовая и графическая информация.		Беседа, работа, в рабочей тетради	
16		Повторение по теме «Кодирование информации»	Понимать и правильно использовать терминологию по данной теме.	Беседа, работа, в рабочей тетради	Проект "Шифровальщики"

			Уметь приводить примеры. Решать информационные задачи.		
17		Контрольная работа по теме «Кодирование информации»		Беседа, работа, в рабочей тетради	Тест
18		3 глава. Информация и данные. Текстовые данные.		Беседа, работа, в рабочей тетради	
19		Графические данные.	Иметь представление о времени и дате Знать названия дней недели месяцев Уметь пользоваться календарем	Беседа, работа, в рабочей тетради	
20		Числовые данные.	Иметь представление об истории возникновения счета. Знать цифровой ряд Уметь различать и приводить примеры числовой информации	Беседа, работа, в рабочей тетради	
21		Десятичное кодирование.	Иметь представление о кодировании информации с помощью двух знаков В памяти компьютера информация кодируется с помощью цифр: 1 и 0.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
22		Двоичное кодирование	Иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
23		Числовые данные.			

24		Повторение по теме: «Информация и данные»	Знать устройства для счета: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер Уметь выполнять на калькуляторе простые численные расчеты.		Проект "Числа вокруг нас"
25		Контрольная работа по теме «Информация и данные»			Тест
26		4 глава. «Документ и способы его создания» Документ и его создание	Уметь вводить текст с помощью клавиатуры.	Беседа, работа, в рабочей тетради	
27		Электронный документ и файл.	Поиск и выделение необходимой информации;	Беседа, работа, в рабочей тетради	
28		Поиск документа.	Знаково-символ. действия; Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Беседа, работа, в рабочей тетради	
29-30		Создание текстового документа.		Беседа, работа, в рабочей тетради	
31-32		Создание графического документа.		Беседа, работа, в рабочей тетради	
33		Закрепление изученного.		Беседа, работа на компьютере по созданию и редактированию текста	Проект «Терем-теремок»
34		Повторение по теме ««Документ и способы его создания»»		Беседа, работа, в рабочей тетради	Тест

