

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Истоки»
базовый уровень 2а,б,в,г,д, классы**

(адаптированная на основе базисного учебного плана
общеобразовательных учреждений Российской Федерации,
утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.
2004)

Учебник под редакцией
И. А. Кузьмина, А. В. Камкина

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОКИ»
(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСТОКИ» И. А. КУЗЬМИНА
А. В. КАМКИНА)

**2 класс – 27 ч (20%) в составе рефлексивно-развивающих
метапредметных модулей.**

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004; Программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук

Общая характеристика учебного предмета

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Таким образом, в основе методики преподавания предмета «Истоки» – виды деятельности, формирующие социокультурную основу личности.

Преподаватель развивает целостное восприятие учащихся с использованием всех модальностей, осуществляя выход на особое восприятие каждого, общаясь на едином аналоговом уровне.

Уже во 2-м классе, используя социокультурные тренинги, учитель выходит на развитие элементов целостного мышления учащихся. Материал излагается с учетом способностей к ассоциированному и диссоциированному восприятию.

Личность ученика развивается при групповом способе обучения, где главной задачей учителя является создание рабочего настроения и формирование *ресурса успеха* каждого ребенка. Учитель применяет различные способы вознаграждения учащихся для поддержания их мотивации. В конечном итоге ребята научаются самостоятельно использовать социокультурные технологии, через сотрудничество идут к самоутверждению и саморазвитию. Ни один элемент *социокультурного системного подхода* не должен выпадать из процесса, только в этом случае деятельность будет результативной.

Важно с самого начала представлять последовательность шагов, временные рамки каждого этапа, четко структурировать учебную деятельность, периодически анализируя результат.

Учителю необходимо видеть и ощущать принципиальное отличие предмета «Истоки» от других предметов об окружающем мире. Здесь нет природоведческой направленности, здесь иное, социокультурное наполнение понятий. Изучая категорию «ЛЕС», необходимо в первую очередь сделать лес «живым», «разговорчивым», понять его *нравственную сущность*. Мы говорим не просто о хозяйственном освоении моря, а наполняем его *нравственно-духовными ценностями*. Важно правильно расставить акценты, делая упор на непреходящие вечные ценности и их истоки, переосмысливая их и внося в известные понятия новое социокультурное содержание.

Структура курса

Курс «**ИСТОКИ**» разработан на основе *социокультурного системного подхода*, что обеспечивает преподавателя:

* знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;

* социокультурным инструментарием;

* активными формами обучения и воспитания;

* действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;

* технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;

* действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;

* знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «**ИСТОКИ**» разработана на основе элементов *социокультурного системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Технологичность процесса – это гарантированность конечного результата образовательной деятельности. В основе методики лежат технологии эффективного обучения (истоковская педагогическая технология), являющиеся результатом взаимодействия социокультурных технологий и традиционных педагогических технологий, имеющегося педагогического опыта учителя.

Основная идея истоковской педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов, функций и свойств личности, в целом ресурсов человека.

Цели обучения

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- ✓ раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- ✓ посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- ✓ развивая восприятие, мышление, чувство и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета выделено 27 ч, это 20% в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Истоки» обеспечивает

- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Истоки» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

2. Основное содержание программы по предмету

Родной очаг (7 часов)

ИМЯ. Как выбирается **имя** и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим **именем**?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о **семье**?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о **роде**. Родовые занятия. Честь **рода**.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия **деревень**. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в **деревне**?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как **город** рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (6 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. **Нива** – творение рук человека. **Нива** священна. **Нива** дает жизнь человеку. **Поле** битвы. Почему в **поле** проверяется сила и дух человека? **Поле и воля.**

ЛЕС. Как **лес** служит человеку? Дары природы. В чем красота **леса**? Тайны **леса**. Сказочные герои **леса**. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия **рек**? Как **река** служит человеку? В чем красота **реки** и ее берегов? Течение **реки** и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как **море** служит человеку? В чем красота **моря**? **Море** – конец света? Тайны **моря**. **Море** учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, **путь** к спасению, **путь** к правде. **Дорога жизни**. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (7 часов)

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное **возрождение жизни**.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как **ткачихи** терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить **мир в душе**.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как **кузнец** вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как **ярмарка** честной торговле учит? **Ярмарка** – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (7часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Особое внимание в *системном подходе* уделяется разработке *социокультурного инструментария*, который оказывает воздействие на восприятие, мышление, чувствование, развивает духовность.

Социокультурный инструментарий – это учебные пособия, тренинги, тексты, содержащие социокультурные категории, аудиовизуальный ряд, дидактические материалы.

Необходимо правильно преподнести материал, развивая целостное восприятие, мышление, сопереживание, ресурс успеха, социокультурные ценности.

Используя текст учебника, организуя работу в тренинге, учитель должен помнить, что главной целью является изменение восприятия учащихся. Поэтому необходима последовательность и системность в использовании инструментария, логическая взаимосвязь его на каждом этапе.

Словесный социокультурный инструментарий подкрепляется аудиовизуальным рядом, выполнением заданий в дидактическом материале и рабочей тетради, далее идет прочувствованное восприятие содержания в тренинге.

Активные формы обучения являются основой учебного процесса социокультурного системного подхода к истокам в образовании. В практических занятиях участвует вся группа учащихся, получая посредством обратной связи объективную оценку своего развития.

Активные формы обучения (социокультурные тренинги) – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. Тренинг является важной составляющей частью урока.

В ИСТОКОВЕДЕНИИ особое значение имеет *системная разработка активных форм*. (Истоки, 2 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. М., ТБС. 2000, 80 с.) Тренинг логически вписывается в ход урока, включая в активную деятельность всех учащихся.

Каждый тренинг заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, происходит переоценка прожитого ребенком, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения учитель фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

Участвуя в тренингах и упражнениях, ребята закрепляют осваиваемые знания на уровне технологий, включают их в свой жизненный опыт, формируют *целостную систему ценностей*. Они становятся активными участниками событий, воспринимают информацию «изнутри», что позволяет переоценить личный опыт, получить новое видение.

Дети осваивают коммуникативные навыки, учатся правильно общаться друг с другом, приобретают управленческие умения, развивают стратегическое мышление, ресурс успеха.

Каждый тренинг выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

- 1) *Осваиваются понятия, новое значимое содержание (содержательный аспект);*
- 2) *Приобретается опыт общения (коммуникативный аспект);*
- 3) *Развиваются управленческие способности (управленческий аспект);*
- 4) *Развивается мотивация к обучению, появляется желание творить добро, поделиться впечатлениями, повторить успешные действия (психологический аспект);*
- 5) *Приобретается, восполняется социокультурный опыт, изменяется восприятие (социокультурный аспект).*

Примерная тематика творческих (проектных) работ:

- ✓ Мини-сочинение по пословице «Доброе имя накапливается по капельке, а уносится потоком»
- ✓ Сочинение – рассуждение «Что значит дорожить доброй молвой о семье»
- ✓ мини-сочинение «Малая родина моих родителей»
- ✓ мини-сочинение «Что бы вы хотели изменить в своем городе?»
- ✓ Сочинение – рассуждение «Какие качества раскрывает в человеке путь-дорога?»
- ✓ Сочинение – рассуждение "Почему ярмарки сближают людей?"
- ✓ Нарисовать обложку любимой книги.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного, увиденного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения,
- устно делиться своими впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.
- обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

В области познавательных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
- обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (27 ч)

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Проектная и исследовательская деятельность
РОДНОЙ ОЧАГ (7 ч)				
1	Введение в предмет. Имя	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	
2	Семья	Семья – любовь, забота, Согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Работа в паре «Семья» Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	
3	Род	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре «Родовое дерево»	Исследовательская работа "Мой род"
4	Дом	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Ресурсный круг «Дом» Работа в паре «Родственные вещи»	
5	Деревня	Деревня-кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	
6	Город	Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»	
7	Обобщающий Урок «Родной очаг»	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)	Проект "Родовое дерево"

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (6ч)				
8	Нива и поле	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива-Божья ладонь».	Работа в паре «Поле и школа» Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа»	
9	Лес	Зелёный друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»	
10	Река	Название реки. Ручей-Река-Море-Океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога.	Работа в паре «Вода-Живая вода-Святая вода» Ресурсный круг «Река»	
11	Море-океан	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки - Северная святыня.	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»	
12	Путь-дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»	
13	Дорога жизни. Обобщающий урок «Родные просторы»	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрёстки. Дорога в жизни. Родные просторы	Ресурсный круг «Значимые цели жизни» Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека»	Проект "Гостеприимство"
ТРУД ЗЕМНОЙ (7 ч)				
14	Сев и жатва	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры.	1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и поговорки»	
15	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных.	1. Работа в паре	

		Любовь к животному.	«Про кого так говорят» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	
16	Ткачихи-рукодельницы Ткачихи-рукодельницы	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Лён. Полотно. Терпение. Сноровка.	Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы» Работа в четвёрке «Как рубашка в поле выросла»	
17	Мастера-плотники	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четвёрке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера-плотники»	
18	Кузнецы-умельцы	Мастер-кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуём лошадку» 2. Ресурсный круг «Кузница»	
19	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»	
20	Обобщающий урок «Труд земной»	Труд земной	1. Работа в четвёрке «Труд земной и орудия труда» 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»	Проект "Мой дом"
ТРУД ДУШИ (7ч)				
21	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»	
22	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четвёрке «Уроки сказки» 2. Ресурсный	

			круг «Любимый сказочный герой»	
23	Песня	«Душа поёт». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поёт»	
24	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»	
25	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»	
26	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горный мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»	
27	Храм. Обобщаю щий урок «Труд души»	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек. Труд души	1. Работа в четвёрке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»	Проект "Слова благодарности родителям"
			Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»	

Контроль осуществляется в следующих видах:
входной, текущий, тематический, итоговый

Форма контроля:

- оценивающий тренинг
- проект

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Истоковедение, том 2. Научно – методическое издание. Издательский дом Истоки, Москва, 2007 год
- Учебное пособие «Истоки», 2 класс, А.В. Камкин, издание четвертое, Издательский дом Истоки, Москва, 2007 год
- Сайт единой цифровой образовательной коллекции. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Интернет ресурсы:

- Proshkolu.ru
- Учительский портал «4 ступеньки»
- Pedsovet.ru

Использование медиаресурсов

- История русского быта, «Новый диск»
- DVD и видеофильмы: «Троице-Сергиева лавра», «Соловецкий монастырь», «Земное и небесное»,
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Золотое кольцо России, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

Дополнительная литература для учащихся

- В. Белов «Лад»

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Истоки»
2 класс, базовый уровень. 2014 – 2015 учебный год.
УМК А.В.Камкина, 34 ч

№	Тема урока	Дата	Содержание	Активные формы обучения	Формируемые УУД
I. Родной очаг - 9 ч					
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>		Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>	Л. самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, развитие монологической формы речи
2	<i>Семья</i>		Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре <i>«Семья»</i>	Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
3	<i>Семья</i>		Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям?»</i>	П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - построение логической цепи рассуждений, К. - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4	<i>Род</i>			Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. «Родовое дерево»	<p>Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Преодоление импульсивности.</p> <p>П. - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p>К. - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p>
5	<i>Дом</i>			Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг «Дом»	<p>Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p>П. - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- установление причинно-следственных связей,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений,</p>
6	<i>Дом</i>			Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)	<p>П. - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- установление причинно-следственных связей,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений,</p>

						<p>К. - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -развитие монологической и диалогической форм речи</p>
7	<i>Деревня</i>			<p>Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.</p>	<p>Работа в паре «Занятия жителей деревни»</p>	<p>Л. самоопределение (система оценок и представлений о своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: - <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; - умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</p>
8	<i>Город</i>			<p>Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.</p>	<p>Ресурсный круг «Город»</p>	<p>Л. подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении. Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение контролировать процесс и результаты</p>

						<p>УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: уровне, едином умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.</p>
9	Обобщающий урок «Родной очаг»			<p>Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.</p>	<p>Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)</p>	<p>Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - построение логической цепи рассуждений, К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>

