

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Окружающий мир»
базовый уровень 2а,б,в,г,д, классы**

(адаптированная на основе примерной программы
«Окружающий мир»)

Учебник под редакцией Т.О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой,
С.А. Трафимова

п. Большое Исаково
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса «Окружающий мир» – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м классе, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Способ познания расширяется за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, за счёт первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

В учебнике разработана серия вопросов и заданий под рубрикой «Готовимся к школьной олимпиаде». Выполнение этих заданий – важная часть учебно – воспитательного процесса. Их целевое назначение – воспитание интереса к предмету через процесс обобщения знаний по темам.

Через систему заданий к олимпиадам организуется переписка учащихся класса с научным клубом «Мы и окружающий мир»

Общая характеристика курса «Окружающий мир. 2 класс»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их

понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- ✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- ✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)
- ✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»
- ✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- ✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)
- ✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 211 часов, во 2 классе – 55 часов, из расчёта: Окружающий мир 47 часов, 8 часов внутрипредметный модуль «ОБЖ»

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» 2 класс

Планируемые предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)

- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

- сравнивать характерные для животных способы питания;

- характеризовать роль грибов в жизни человека;

- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- учиться работать со справочной литературой

- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности

столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.

- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

- называть своих ближайших родственников;

- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет–адреса даны в конце учебника)

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- Понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- Работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Планируемые личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- ✓ Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- ✓ Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- ✓ Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- ✓ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- Использовать в работе простейшие инструменты.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3. Основное содержание программы по предмету «Окружающий мир» 2 класс (55 часов)

Основные содержательные линии второго класса (*источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю*) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков.

Человек и природа (39ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (16ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус – модель Земли, ось Земли – воображаемая линия;
- смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце – ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе;

уметь:

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- приводить примеры животных (насекомых, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- описать портрет своего друга;
- приводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

4. Тематическое планирование

2 класс (55 ч)

Разделы, темы.	Номера уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
Человек и природа. 39ч				
Источники информации об окружающем нас мире	1-2	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ классификация объектов окружающего мира; ✓ выделение отличительных признаков живой природы; ✓ распределение объектов в группы по общим признакам (мир живой и неживой природы); ✓ обобщение и систематизация знаний об объектах и взаимосвязях живой и неживой природы; ✓ изучение разнообразия растений и животных родного края; ✓ осуществление посильных осенних работ на участке; 	Практические работы, экскурсии: ознакомление учащихся с двумя-тремя книгами из нового учебного комплекта по окружающему миру и условными обозначениями в них. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсии на школьный участок, в школьную библиотеку на тему: «Книги — наши друзья»
Планеты и звёзды	3-7	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сбор природного материала; ✓ проведение сравнений, сравнение, выбор правильного ответа; ✓ работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); 	
Условия жизни на планете Земля	8-12	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное маркирование; ✓ уточнение представлений о солнце и Земле, формирование представления о звездах; ✓ знакомство с новым термином «модель», обсуждение того, что представляет собой глобус; ✓ выявление причины смены времен года и условий жизни на планете Земля; ✓ усвоение понятия «горизонт», выявление свойств воздуха в ходе опытов и наблюдений; 	Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрация воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).
Разнообразие растений	13-19	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение представлений о значении воды для жизни на Земле; ✓ определение в ходе опытов свойства воды, сравнение их со свойствами воздуха, выявление сходных свойств; 	Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием
Культурные растения	20-26	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждение особенностей процесса питания растений; ✓ высказывание суждений по результатам сравнения (на примерах сравнения и выделения существенных признаков растений разных 	

Грибы	27-28	2	<p>групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление признаков, отличающих культурные растения от дикорастущих; ✓ подготовка доклада о сельскохозяйственных работах на полях родного края; ✓ обобщение и систематизация знаний о садовых растениях родного края, о труде людей в саду; ✓ составление таблицы однолетних, двухлетних, многолетних растений своего края; <p>дополнение представлений о грибах, обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материала о способах питания грибов; ✓ обсуждение отличительных признаков съедобных грибов, правил сбора грибов; различение и определение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности); ✓ классификация отличительных признаков животных разных групп; ✓ повторение отличительных признаков насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей, приобретение новой информации; ✓ углубление знаний о домашних животных, знакомство с жизнью животных на животноводческой ферме; ✓ повторение и расширение знаний о диких животных; ✓ знакомство с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной; ✓ обсуждение понятия «живые существа» или «живые организмы», выяснение, чем человек отличается от других живых существ, установление признаков сходства и отличия людей друг от друга; ✓ проведение наблюдений, постановка опытов. 	<p>гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности.</p> <p>Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.</p> <p>Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для младших школьников. Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами», экскурсии на животноводческую ферму, в заповедник, заказник родного края.</p>
Человек и общество. 8ч.				
Человек разумный – часть природы	41,42, 45	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в исследовательской деятельности; ✓ работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия); ✓ описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков; 	
Общий дедушка	53	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждение этической темы охраны памятников, посвященных памяти тех, кого чтят в народе; 	Проект «Создание дерева семьи»

Наша Родина – Россия	51,52, 54,55	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с профессиями людей, которые работают на ферме; ✓ знакомство с различными профессиями, в частности с профессиями людей, которые создают учебники; ✓ удовлетворение познавательных интересов о родном крае, родной стране, Москве; ✓ ознакомление с историческими событиями, связанными с Москвой; ✓ изучение предприятий, обслуживающих жителей города (села); ✓ расширение знаний о населенном пункте, знакомство с его наиболее важными объектами и достопримечательностями, обсуждение правил поведения в общественных местах; ✓ изучение родословной; ✓ рассмотрение возможностей обмена информацией с помощью средств связи; ✓ воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам; ✓ моделирование (составление маршрута экскурсии). 	Экскурсии: по родному городу (селу, поселку), посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.
Правила безопасного поведения 8ч.				
Режим дня	43,44, 46,47	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с поведением в ходе проведения экскурсий; ✓ приобретение знаний о безопасном поведении при проведении опытов; 	Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения). Создание памяток
Правила безопасного поведения на улице, в быту	29,48-50	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование основных представлений о режиме питания, о значении питания для человека; ✓ знакомство и применение основных правил личной гигиены; ✓ классификация первоначальных знаний о причинах простудных заболеваний, их признаках, выявление мер их предупреждения; ✓ использование основных правил дорожного движения; ✓ моделирование опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с оставленными предметами; <p>обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме, правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, правил общения через закрытую дверь с незнакомыми людьми</p>	
Итого		55		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»: Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения.

Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи.

Географические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни.

Техническое обеспечение:

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, видеомаягнитофон.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ: гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых и т.д.

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметр, мензурки.

интернет-ресурсы:

- Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
- <http://www.Nachalka.com>.
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- www.center.fio.ru
- <http://www.maro.newmail.ru>
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- <http://www.int-edu.ni>

- **Расширенное тематическое планирование**
 - **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
					Предметные результаты	УУД
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (2 часа)</i>						
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. Мишины вопросы Советы старших..	1	Как взаимодействует живая и неживая природа? Как воздействует человек на природу? Как воздействует человек на природу?	Живая природа Неживая природа	<p>Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.</p> <p>Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.</p> <p>Научиться различать объекты неживой и живой природы.</p>	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
2	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	1	Ищем ответы на вопросы в учебнике. Чем отличается опыт от наблюдения?	Опыт Наблюдение	<p>Научиться работать с книгой как с источником информации.</p> <p>Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как</p>	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

					разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	<p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
<i>Планеты и звёзды (5 часов)</i>						
3	Земля. Модель Земли.	1	Как выглядит наша Земля?	Глобус Ось Экватор	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
4	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Почему на Земле день сменяется ночью?	Глобус Ось Экватор	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире;</p>
5	Звёзды и созвездия	1	Ориентация по звёздам	Полярная звезда	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p>
6	Планеты Движение Земли вокруг Солнца.	1	Какие планеты Солнечной системы	Солнечная система планеты	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	<p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>

			существуют? Какова причина смены времён года?		Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	выработке общего решения в совместной деятельности.
7	Как связаны живая и неживая природа?	1	Как связаны живая и неживая природа?	Живая природа Неживая природа	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: т-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
<i>Условия жизни на планете Земля (5 часов)</i>						
8	Условия жизни на планете Земля	1	Одно из важных условий жизни человека?		Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в
9	Свойство воздуха	1	Какие свойства у воздуха?	Газообразные вещества		

10	Кому и для чего нужна вода?	1	Кому и для чего нужна вода?	Круговорот воды в природе	Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
11	Вода и её свойства	1	В каком состоянии бывает вода?			
12	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»	1	Что узнали о свойствах воды и воздуха?		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	
<i>Разнообразие растений (7 часов)</i>						
13	Условия, необходимые для развития растений. Корень, стебель и лист.	1	Какие условия необходимы для развития растений? Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья?	Теневыносливые Светолюбивые	Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений. Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня,	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях

					стебля, цветка растений.	К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
14	Питание растений	1	Как и чем питаются растения?	Фотосинтез	Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.	
15	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1	Что мы узнали о воздухе, воде и растениях?		Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
16	Цветковые и хвойные растения	1	Какие растения относятся к цветковым и к хвойным?	Цветковые Хвойные	Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для
17	Папоротники, мхи и водоросли	1	Места обитания дикорастущих растений?	Дикорастущие	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
18	Красная книга	1	Какие растения		Научиться кратко	

	России. Правила поведения на природе.		находятся под угрозой исчезновения?		характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
19	Обобщение по теме «разнообразие растений»	1	С какими видами растений познакомились?		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
<i>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (7 часов)</i>						
20	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Для чего люди выращивают культурные растения?	Культурные растения	Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
21	Какие части культурных растений используют люди?	1	Какие части культурных растений используют люди?			
22	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? От чего зависит урожай зерновых?	1	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? От чего зависит урожай зерновых?	Рассада Сеянцы Зерновые культуры	Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. Знать важность зерновых культур в	

					жизни человека.	
23	Растения сада	1	Как ухаживать за садовыми растениями?		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
24	Сколько живут растения?	1	Сколько живут растения?		Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	
25	Размножение растений своими частями.	1	Один из способов размножения растения .	Черенок Отросток Семя Плод	Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	
26	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1	Что узнали о культурных растениях?		Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу.	
<i>Грибы (2 часа)</i>						
27	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?		Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
28	Ядовитые и	1	Какие грибы		Знать отличительные	П.: -Осуществлять расширенный поиск информации

	несъедобные двойники шляпочных грибов.		съедобные, а какие несъедобные?		признаки съедобных грибов.	с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
29	ОБЖ 1 Как правильно собирать грибы?	1	Как правильно собирать грибы?		Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	
<i>Человек и животные (11 часов)</i>						
30	Разнообразие животных	1	Какие особенности внешнего вида и жизни животных?		Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
31	Насекомые	1	Какие отличительные признаки насекомых?	Растительноядные Хищные	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	
32	Рыбы	1	Какие отличительные признаки рыб?		Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

					жизни в воде.	
33	Земноводные	1	Какие отличительные признаки земноводных?	Амфибии	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
34	Пресмыкающиеся	1	Какие отличительные признаки пресмыкающихся?		Научиться правилам поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
35	Птицы	1	Какие отличительные признаки птиц?		Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>

36	Звери Как животные защищаются	1	Какие отличительные признаки млекопитающих? Как животные защищаются?	Млекопитающие	Научиться определять млекопитающих среди других животных. Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
37	Домашние животные Живой уголок	1	Какие особенности домашних животных? Какие обитатели могут поселиться в живом уголке?	Домашние животные Живой уголок	Научиться раскрывать особенности домашних животных. Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
38	Значение диких животных	1	Каково значение диких животных в жизни человека?	Дикие животные	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых

						суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
39	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	Как человек заботится о дикой природе?		Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.
40	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Какие заповедники есть в нашем краю?		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
<i>Человек разумный – часть природы (3 часа)</i>						
41	Про тебя	1	Какое значение имеет природа для человека?	Живое существо	Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
42	Что умеет человек?	1	Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества.		Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации

						для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
Режим дня (4 часа) Правила безопасного поведения (4 часа)						
43	ОБЖ 2 Раста здоровым	1	Какие условия необходимы для жизни на Земле?	Здоровье	Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
44	ОБЖ 3 Питание и здоровье От кого зависит твой режим дня?	1	Режим питания От кого зависит твой режим дня?	Полезная пища Разнообразная пища	Научиться работать с дополнительными источниками знаний Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
45	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Обобщение знаний		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых

						суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
46	ОБЖ 4 Чистота – залог здоровья	1	Какие основные правила личной гигиены?	Личная гигиена	Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
47	ОБЖ 5 Берегись простуды!	1	Охрана и укрепление здоровья			
48	ОБЖ 6 Твоя безопасность на улице	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице?		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
49	ОБЖ 7 Твоя безопасность дома	1	Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома?		Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	
50	ОБЖ 8	1	Как уберечь себя		Научиться выполнять	Л.: -широкая мотивационная основа учебной

	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»		от беды?		простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
Наша Родина – Россия (4 часа)						
51	Имя города, села, посёлка.	1	Россия – наша Родина	Родина	Научиться работать с различными источниками информации.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
52	История Московского Кремля.	1	Москва – столица России		Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

						<p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
53	Общий дедушка	1	Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками		<p>Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
54	День победы	1	Государственные праздники Россия – наша Родина	Государственная символика	<p>Научиться приводить примеры основных государственных праздников. Научиться работать с различными источниками информации.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной и сотрудничества с партнёром</p>
55	День Конституции	1				

•