Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа « Школа будущего»

Рассмотрена и согласована
на заседании МО учителей
начальных классов
(протокол № 1 от 29.08.2019 г.)
Руководитель МО_____
/Н.Н. Захарова/

Введена в действие
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
_____ /А.В.Голубицкий/
Приказ № 685 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»

начального общего образования
на базовом уровне
для учащихся 2 классов
Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Большое Исаково
Гурьевский городской округ
Калининградской области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
2 класс: 136 часов

1. **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач:***

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

2. **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение учебного предмета выделено 170 часов (5 часов в неделю), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания».

3. **УМК**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009года), примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А.Чураковой (образовательная программа «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебно-методическая литература

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Учебник.— М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/ Учебник
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховскаяо.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык.сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность к итоговому и

пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства дл успешного
- решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать;
- установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающиеся научатся:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В **области коммуникативных УУД**

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик ***научится***:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик ***получит возможность научиться*** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик ***получит возможность научиться***:

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик ***научится***:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик ***получит возможность научиться*** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»
Ученик ***научится***:
• выявлять слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Ученик ***получит возможность научиться***:
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»
Ученик ***научится***:
• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж,
склонение;
• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
Раздел «Синтаксис»
Ученик ***научится***:
• различать предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Ученик ***получит возможность научиться***:

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Ученик ***научится***:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
• безошибочно списывать текст
• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик ***получит возможность научиться***:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определённой орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик ***научится***:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды- в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а — дру*[к], *ло*[ж]*ечка— ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о — ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.
Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.
Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.
Написание частицы *не* со словами, называющими действия.
Разграничение на письме приставок и предлогов.
Написание разделительных*ь* и *ъ*.
Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
Корень слова. Понятие о родственных словах.
Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.
Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).
Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.
Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)
Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.
Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)
Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)
Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.
Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
Текст-описание и текст-повествование.
Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.
Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА и их сочетание:

-классно-урочная,

-практикумы,

-консультации,

-применяются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Предваряющий (входной) контроль служит выявлению уровня знаний и развития учащихся, с которыми учитель начинает учебную работу. Он используется также перед изучением нового учебного предмета или раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ (фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных.

Периодический (этапный, рубежный) *контроль* в виде контрольных работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела.

Итоговый контроль проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения (четверть, полугодие, освоение уровня образования).

Основные виды учебной деятельности

№	Содержание тем	Основные виды деятельности
1	Фонетика	Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка; определение последовательности букв в русском алфавите; проведение фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.
2	Морфемика и словообразование	Различение изменяемых и неизменяемых слов; родственных (однокоренных) слов и форм слов; нахождение в словах окончания, корня, приставки, суффиксов.
3	Морфология и лексика	Определение грамматических признаков имён существительных – рода, числа, падежа, склонения; Грамматических признаков имён прилагательных – рода, числа, падежа.
4.	Синтаксис и пунктуация	Различение предложения, словосочетания, слова, классификация предложений по цели высказывания; определение интонации предложения; нахождение главных и второстепенных членов предложения, выделение предложений с однородными членами.
5.	Развитие речи с элементами культуры речи	Соблюдение правила устного общения; самостоятельное озаглавливание текста, составление плана текста, составление небольших текстов для конкретных ситуаций общения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (примерная тематика проектов)

В рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку учащиеся 2-х классов осуществляют работу над проектами.

Примерная тематика проектных работ:

Проект «Волшебный цветок»
Исследовательская работа
«Как образуются слова»
Проект «Зачем нужны правила»
Проект «Сказочная страна»
Проект «Письмо будущему ученику»

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название предмета: «Русский язык».2 класс
УМК: Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009года), примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А.Чураковой (образовательная программа «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Количество часов в год: 136 ч
Количество часов в неделю: 4 ч

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практическая часть программы (количество часов)	Формы контроля
1.	Толковый словарь.	1	1	текущий
2.	Обратный словарь.	1	1	Текущий.
3.	Словари «Пиши правильно», «Говори правильно»	1	1	Текущий.
4.	О пользе звуко-буквенной зарядки.	1	1	Текущий.
5.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1	1	Текущий.
6.	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения .	1	1	Текущий.
7.	Главные и неглавные слова в предложении.	1	1	Текущий.
8.	Главные и неглавные слова в предложении. Формы слова	1	1	Текущий.
9.	Входящая контрольная работа (диктант)	1		Входящий
10.	Работа над ошибками. **Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст?	1	1	Текущий.
11.	Окончания слов - названий предметов.	1	1	Текущий.
12.	Что такое словосочетание?	1		Текущий.
13.	Основа предложения и	1	1	Текущий.

	словосочетания			
14.	Основа слова и его окончание.	1	1	Текущий.
15.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	1	Текущий.
16.	Слова-названия предметов иностранного происхождения, у которых нет окончаний	1	1	Текущий.
17.	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	1	Текущий.
18.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст?	1	1	Текущий.
19.	Формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов	1	1	Текущий.
20.	Формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов	1	1	Текущий.
21.	Род слов-названий предметов	1	1	Текущий.
22.	Слова – названия предметов, разного рода.	1	1	Текущий.
23.	Родовые окончания слов-названий предметов	1	1	Текущий.
24.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Что такое текст? Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне»	1	1	Текущий.
25.	Роль окончаний в словах – названиях предметов, разного рода	1	1	Текущий.
26.	Начальная форма слова.	1		Текущий.
27.	Изменение по родам слов – названий признаков	1	1	Текущий.
28.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. **Азбука вежливости**. Как писать письмо.	1	1	Текущий.
29.	Начальная форма слова, понятие «родственные слова»	1	1	Текущий.
30.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1		Итоговый
31.	Разные слова и формы одного слова.	1	1	Текущий.
32.	Различие формы слова и	1	1	Текущий.

	родственных слов			
33.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	1	Текущий.
34.	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	1	Текущий.
35.	Слово и формы этого слова, понятие «корень»	1		Текущий.
36.	Слова, у которых несколько значений.	1	1	Текущий.
37.	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	1	Текущий.
38.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Омонимы	1	1	Текущий.
39.	Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся.	1	1	Текущий.
40.	Слова и их дальние родственники.	1	1	Текущий.
41.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1	1	Текущий.
42.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме, правило проверки	1	1	Текущий.
43.	Контрольный диктант по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»	1		Итоговый
44.	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме, правило проверки парного согласного в корне	1	1	Текущий.
45.	Р\ Р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе»	1	1	Текущий.
46.	Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме. Слова-помощники.	1	1	Текущий.
47.	Чередование звуков в корнях	1	1	Текущий.

	слов, которое мы видим на письме, работа с обратным словарем			
48.	Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1	Текущий.
49.	Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.	1		Текущий.
50.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	1	Текущий.
51.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук, работа с обратным словарем	1	1	Текущий.
52.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1	1	Текущий.
53.	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова в словаре происхождения слов»	1	1	Текущий.
54.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	1	Текущий.
55.	Повторение по теме «Лексика». Многозначность слов.	1	1	Текущий.
56.	Повторение по теме «Лексика». Этимологический словарь.	1	1	Текущий.
57.	Контрольное списывание.	1		Итоговый
58.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	1		Итоговый
59.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис»	1		Самоконтроль
60.	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	1	Текущий.
61.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Как написать поздравление.	1	1	Текущий.

62.	Повторение по теме «Орфография»	1		Текущий.
63.	Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением»	1		Текущий.
64.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1	1	Текущий.
65.	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения	1	1	Текущий.
66.	Учимся определять начальную форму слов.	1	1	Текущий.
67.	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	1	1	Текущий.
68.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Работа с обратным словарем.	1	1	Текущий.
69.	Как делаются слова. Что такое суффикс.	1		Текущий.
70.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1	1	Текущий.
71.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.	1	1	Текущий.
72.	Проверочная работа по теме «Орфография»	1		Текущий
73.	Работа над ошибками .Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН	1	1	Самоконтроль Текущий.
74.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Работа с картиной Анри Матисса «Разговор»	1	1	Текущий.
75.	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1	1	Текущий.
76.	Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Схемы образования новых слов.	1	1	Текущий.
77.	Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Разбор	1	1	Текущий.

	слов по составу.			
78.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1	1	Текущий.
79.	Как делаются слова.. Суффикс слов, называющих предметы и признаки, работа с обратным словарем	1	1	Текущий.
80.	Снова суффикс слов, называющих предметы. Схемы образования новых слов.	1	1	Текущий.
81.	Снова суффикс слов, называющих предметы. Разбор слов по составу.	1	1	Текущий.
82.	Что такое обращение.	1		Текущий.
83.	Оформление предложений с обращением.	1	1	Текущий.
84.	Урок-путешествие. Как делаются слова.	1		
85.	Образование слов с помощью приставки.	1	1	Текущий.
86.	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
87.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	1	Текущий. Самоконтроль
88.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		Текущий.
89.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Разбор слов по составу.	1	1	Текущий.
90.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Подбор родственных слов. Работа с обратным словарём	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
91.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
92.	Написание частицы НЕ со	1	1	Текущий.

	словами, называющими действия. Суффикс –ть.			Взаимоконтроль
93.	Состав слова.	1	1	Текущий
94.	Состав слова. Близкие и противоположные слова по значению	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
95.	Состав слова. Правописание слов с основой на –чь.	1	1	Текущий.
96.	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Суффикс –ть.	1	1	Текущий.
97.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
98.	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Работа с Орфографическим словарем.	1	1	Текущий.
99.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать»	1	1	Текущий.
100.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
101.	Как делаются слова.	1	1	Текущий.
102.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1		Итоговый
103.	Работа над ошибками. Как делаются слова. Сложные слова.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
104.	Понятие «соединительные гласные»	1		Текущий.
105.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	1	Текущий.
106.	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединения гласного	1	1	Текущий.
107.	Проверочный диктант по теме «Сложные слова»	1		Текущий.
108.	Работа над ошибками. Разделительный Ь.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
109.	Разделительный Ъ.	1	1	Текущий.
110.	Написание разделительных Ь и Ъ	1	1	Текущий.
111.	Написание разделительных Ь и	1	1	Текущий.

	Ъ			
112.	Написание разделительных Ь и Ъ. Работа с орфографическим словарём.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
113.	Повторение. Правописание сложных слов.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
114.	Проверочный диктант по теме «Написание разделительных ь и ъ знаков»	1		Текущий.
115.	Работа над ошибками. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
116.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
117.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Главные и неглавные слова в предложении»	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
118.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа с Обратным словарем.	1	1	Текущий.
119.	Отработка умений писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	1	Текущий.
120.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере».	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
121.	Написание слов с нулевым звуком. Повторение по теме «Основа слова»	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
122.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа со словарем «Произноси правильно»	1	1	Текущий.
123.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа со словарями.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
124.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме	1	1	Текущий. Взаимоконтроль

	«Безударные гласные в корне слова»			
125.	**Развитие речи** с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1	1	Текущий.
126.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова»	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
127.	Контрольное списывание	1		Итоговый
128.	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
129.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1		Итоговый
130.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	1	Текущий.
131.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Работа со словарями.	1	1	Текущий.
132.	Тест. Повторение по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами»	1		Текущий.
133.	Работа над ошибками. **Развитие речи** с элементами культуры речи.	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
134.	**Обобщение знаний.**	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
135.	**Обобщение знаний**	1	1	Текущий. Взаимоконтроль
136.	Повторение и закрепление.	1	1	Взаимоконтроль