

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень 2а,б,в,г,д, классы**

(адаптированная на основе примерной программы «Русский язык»)

Учебник под редакцией
М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, Т.А.Байковой,
Н.М.Лавровой

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л.КАЛЕНЧУК,
Н.А.ЧУРАКОВОЙ)

2 класс - 170 часов), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения (приказ №373 от 06.10.2009), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку для 2 класса НО и авторской программы Н.А.Чураковой по УМК «Перспективная начальная школа» с учетом школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Структура курса

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются

задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Цели обучения, планируемые результаты

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего

образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета выделено 170 часов (5 часов в неделю), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

умение работать с таблицами, схемами, моделями;
умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся научатся:

инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик **научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик **получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик **получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик **получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик **научится**:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик **получит возможность научиться**:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик **научится**:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

Раздел «Синтаксис»

Ученик **научится**:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик **получит возможность научиться**:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого

предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; *Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Ученик **научится**:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик **получит возможность научиться**:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик **научится**:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик **получит возможность научиться**:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему.

3. Основное содержание программы по предмету

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды- в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

4. Учебно-тематический план.

№ тем	Содержание	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты уч-ся	Основные виды деятельности	Формы и методы контроля Проекты и исслед. деятельность
1	Фонетика	52 часа	Умение определять в слове количество слогов; характеризовать гласные и согласные звуки; находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, формулировать	Различение звуков и букв; характеристика звуков русского языка; определение последовательности букв в русском алфавите; проведение фонетико-графического (звукобуквенного)	Тесты. Проверочная работа, устные и письменные разборы слов Проект «Волшебный цветок»

		орфографические правила.	разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	
--	--	--------------------------	---	--

2	Морфемика и словообразование	50 часов	Умение определять морфемный состав слов и словообразования; умение различать разные формы слова по команде вопросов; находить значимые части слова (корень, приставку, суффиксы, окончания).	различение изменяемых и неизменяемых слов;родственных (однокоренных) слов и форм слов;нахождение в словах окончания, корня, приставки, суффиксов.	Тесты. Проверочная работа, разбор слова по составу Исследовательская работа «Как образуются слова»
3	Морфология и лексика	27 часов	Умение различать прямое и переносное значение слова; определять неизменяемые слова, не имеющие окончания; умение различать разные формы слова по команде вопросов.	определение грамматических признаков имён существительных — рода, числа, падежа, склонения; грамматических признаков имён прилагательных — рода, числа, падежа;	Тест, проверочная работа, контрольная работа Проект «Зачем нужны правила»
4	Синтаксис и пунктуация	11 часов	Умение различать предложения, словосочетания и слова; определять в словосочетании главное и зависимое слова.	различение предложения, словосочетания, слова; классификация предложений по цели высказывания; определение интонации предложения; нахождение главных и второстепенных членов предложения; выделение предложений с однородными членами.	Диктант, тест, проверочная работа Проект «Сказочная страна »
	Развитие речи с элементами культуры	30 часов	Умение устно и письменно излагать короткий текст; определять тему текста и основную мысль текста;	Соблюдение правила устного общения ;самостоятельное роглавление	Обучающее изложение, сочинение Проект «Письмо будущему

5	речи	<p>составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; оформлять абзац на письме; устно отвечать на вопросы по произведению живописи</p>	<p>текста;составление плана текста; сочинение небольших текстов для конкретных ситуаций общения.</p>	ученику»
---	------	---	--	----------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на

класс) К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников).

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Ко-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)	К	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	

		федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д К	
Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	К/Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Магнитная доска	Д	
Ноутбук	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер,	Д	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому	Д	

языку Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К	

Учебно-методическая литература

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Учебник.— М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык.сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Развёрнутое тематическое планирование
Русский язык
2 класс
(136 ч)

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Предметные результаты	Формируемые УУД
1	Толковый словарь.	Рассмотреть структуру построения учебника; познакомить с основными словарями русского языка; учить ориентироваться в странице «Содержание»; формировать умения выполнять практическую работу со словарями.	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание;	Л. смыслообразование Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: - умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.
2.	Обратный словарь.	Рассмотреть структуру строения учебника; формировать умения выполнять практическую работу со словарями.	Выполнять практическую работу со словарями.	- задавать вопросы.
3	Словари «Пиши правильно», «Говори правильно»	Рассмотреть структуру строения учебника; формировать умения выполнять практическую работу со словарями.		
4	О пользе звукобуквенной зарядки.	Учить выполнять звукобуквенный анализ слова;	Научиться - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Умение структурировать знание;
5	Развитие речи с элементами	Рассмотреть типы предложений по цели	Знать: - типы предложений по	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

	культуры речи. Какие бывают предложения.	высказывания эмоциональной окраске; учить читать предложения, соблюдая знаки препинания;	цели высказывания и эмоциональной окраске.	задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
6	Главные и неглавные слова в предложении. Основа предложения .	Ввести понятие «основа предложения»; выделять основу предложения, находить главное слово и зависимое, ставить вопрос от главного к зависимому, дополнять предложения второстепенными членами.	Научиться - выделять основу предложения; - находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому; - дополнять	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы
7	Главные и неглавные слова в предложении.	Учит выделять основу предложения, закреплять умение находить главное и зависимое слово, формировать умение дополнять предложение второстепенными членами.	предложение второстепенными членами.	
8	Главные и неглавные слова в предложении. Формы слова	Ввести понятие «формы слова» учить сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; формировать умение анализировать смысл предложений, порядок слов, составлять схемы предложений.	Научиться -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;	Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор) Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
9	Входящая контрольная работа (диктант)		Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	
10	Работа над ошибками.	Ввести понятие «текст»; показать, что предложения	Знать: что предложения в	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

	Развитие речи элементами культуры речи. Что такое текст?	св тексте на одну тему и связаны между собой по смыслу, учить находить группу предложений, которые являются текстом, формировать умение подбирать название к тексту.	тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	задачи. Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
11	Окончания слов названия предметов.	- Рассмотреть роль окончаний слов в русском языке, учить изменять форму слова, формировать умение выделять в слове окончание.	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; - выделять в слове окончание.	П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.
12	Что такое словосочетание?	Сформулировать понятие «словосочетание», учить находить в составе предложения все словосочетания, формировать умение различать словосочетание и словосочетания; основу предложений, закреплять умение работать с Толковым словарём.	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания и различать словосочетание и основу предложения	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Анализ объектов с целью выделения – признаков; - Построение логической цепи рассуждения; - Доказательство; К. умение <i>договариваться</i> , находить общее решение
13	Основа предложения и словосочетания	Показать, что основа предложения не является словосочетанием, учить задавать вопрос от слова-командира к слову-солдату, закреплять умение находить в предложении все словосочетания, в нём находить главное и зависимое слово, ставить	Знать , что основа предложения не является словосочетанием. Научиться - задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; - составлять схему предложения;	

		вопросы.	-находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.	
14	Основа слова и его окончание.	Ввести понятие «основа слова», учить выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода, формировать умение указывать основу слова.	Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского и среднего рода; -указывать основу слова.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Р. Принимать и сохранять учебную задачу.
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Ввести понятие «нулевое окончание», учить выделять в слове окончание и основу слова.	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Умение действовать по плану и планировать свою Д.
16	Слова-названия предметов иностранного происхождения, которых нет окончаний	Учить работать с обратным словарём, формировать умение составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения, закреплять умение различать формы слов иностранного происхождения.	Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
17	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	Ввести понятие «мужской, женский, средний род»,	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он»,	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве

			«она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	с учителем. П. Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
18	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст?	Учить подбирать названия к текстам на одну тему, составлять подходящие по смыслу начало и завершение текстов.	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончания к данному тексту.	Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
19	Формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов	Учить сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов, формировать умение противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний,	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели.
20	Формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий	Учить сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов, формировать умение выделять основу данных слов.	Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Знаково-символическое моделирование. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
21	Род слов-названий предметов	Учить определять род слов-названий предметов, работать со словарями, формировать умение выписывать из Обратного	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.

		словаря слова-названия предметов разного рода.		Умение взаимодействовать в УД.
22	Слова – названия предметов, разного рода.	Показать, что смысл слова заключается в «основе», учить выписывать из Обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского, среднего рода, формировать умение выделять окончания.	Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.
23	Родовые окончания слов-названий предметов	Выделять родовые окончания слов-названий предметов, учить выделять окончания слов-названий предметов.	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов	
24	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст? Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне»	Учить работать с репродукцией, формировать умение вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл, показать, как прием сравнения может быть использован в живописном произведении.	Научиться -работать с репродукцией; вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	П. Умение осознанно строить речевое высказывание устно. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. (в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
25	Роль окончаний в словах – названиях предметов, разного рода	Рассмотреть роль окончаний в предложении	Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам. -устанавливать взаимосвязь между	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Знаково-символическое моделирование. Умение структурировать знание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Синтез.

			окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;	
26	Начальная форма слова.	Ввести понятие «начальная форма слова», познакомить со структурой словарной статьи,	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи.	П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.
27	Изменение по родам слов –названий признаков	Показать, что слова-названия признаков изменяются по родам, объяснить как определять начальную форму слов-признаков, учить сравнивать формы одного и того же слова.	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы.
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	Учить писать письма с соблюдением норм речевого этикета, показать несколько форм вежливости, с помощью которых можно начать и закончить письмо.	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	П. Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем. К. умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте.
29	Начальная форма слова, понятие «родственные слова»	Ввести понятие «родственные слова», формировать умение определять начальную форму слов-названий действий, находить и	Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Поиск и выделение необходимой информации. Выбор критериев для сравнения и классификации; Строить сообщения в устной и письменной форме. К. умение договариваться, находить общее решение.

		подбирать родственные слова к данному слову, учить изменять форму слов, закреплять умение выделять общую часть в родственных словах.	действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	
30	Итоговый контрольный диктант за 1 модуль	Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами.		
31	Разные слова и формы одного слова.	Показать, что общая часть слова (корень) пишется одинаково, учить различать родственные слова и формы одного и того же слова.	Знать , что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться : различать разные слова и формы одного и того же слова.	
32	Различие формы слова и родственных слов	Учить различать формы слова и родственные слова.	Уметь различать формы слова о родственные слова.	
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, формировать умение устно пересказывать текст.	Научиться : - определять тему, основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
34	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Показать, что родственные слова – это слова с разными основами, учить выделять в слове корень, называя однокоренные слова, формировать умение	Научиться : - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову название предмета	Л. нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

		подбирать к слову-названию предмета слово-название признака.	родственное слово-название признака.	П. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; Знаково-символическое моделирование.
35	Слово и формы этого слова, понятие «корень»	Ввести понятие «корень», учить выделять корень в родственных словах, образовывать начальную форму слов-названий предметов.	Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать начальную форму слов-названий предметов.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.
36	Слова, у которых несколько значений.	Учить правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову, дать представление о многозначности слов.	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.
37	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	Раскрыть понятие «тема» и «основная мысль», учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность текста.	Научиться определять основную мысль и тему текста.	П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
38	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Омонимы	Учить различать многозначные слова и слова-омонимы, дать представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу
39	Слова со сходным значением, которые	Дать представление о синонимах, учить находить	Иметь представление о синонимах.	П. -находит необходимую информацию как в учебнике

	по разному звучат и пишутся.	синонимы в тексте, понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов.	Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
40	Слова и их дальние родственники.	Рассмотреть способ проверки слов с учётом их происхождения. Формировать умение пользоваться этимологическим словарём.	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	П. Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем. Анализ объектов с целью выделения признаков; Выдвижение гипотез и их обоснование. Установление причинно-следственных связей; К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели.
41	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Составлять правило проверки парного согласного на конце слова, учить выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
42	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме, правило проверки чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	Уточнить правило проверки парного согласного на конце слова, учить выделять чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.		-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
43	Контрольный диктант по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»			
44	Чередование звуков	Составлять правило		

	в корнях слов, которое мы видим на письме, правило проверки парного согласного в корне	проверки парного согласного в корне, состоящего перед глухим звуком.		
45	Р\ Р с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе»	Учить определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность его названия, закреплять умение работать с репродукцией, формирование умения чувствовать переживания, которыми делится с нами художник.	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать репродукцией; чувствовать переживания, которыми делится с нами художник.	П. -находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; и-обосновывает высказанное суждение; те-умеет задавать уточняющие вопросы
46	Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме. Слова-помощники.	Дать понятие слов-помощников, учить обнаруживать регулярные исторические чередования, формировать умение вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	Научиться -обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять	
47	Чередование звуков в корнях слов, которое мы видим на письме, работа с обратным словарем	Учить работать с обратным словарём, находить слова на -жка	пропущенные безударные гласные, парные согласные.	
48	Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Показать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

49	Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.	Составлять алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.
50	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода основной шипящий звук.	Учить связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова, формировать умение выполнять работу с Обратным словарём,	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
51	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода основной шипящий звук, работа с обратным словарем	Учить связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова, формировать умение выполнять работу с Обратным словарём.		К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
52	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Учить подбирать родственные слова на более высоком уровне, работать со Словарём происхождения слов.	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
53	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова в словаре происхождения слов»	Учить подбирать родственные слова на более высоком уровне, работать со Словарём происхождения слов.		К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости.	Учить писать письмо с соблюдением норм речевого этикета.	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;

	Как писать письмо.			<p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p>
55	Повторение по теме «Лексика». Многозначность слов.	Дать представление о многозначных словах, учить выполнять работу с Толковым словарём в парах.	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе.
56	Повторение по теме «Лексика». Этимологический словарь.	Дать представление о происхождении слов, учить работать Этимологическим словарём, объяснять написание слова, опираясь на его этимологию	нескольких значениях; П -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
57	Контрольное списывание.	Проверить умения применять научные орфограммы, работать со словарём.		-находит необходимую информацию как в учебнике.
58	Итоговый контрольный диктант за полугодие	Выявить умение проверять сомнительные написания , жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова, писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.		
59	Работа над ошибками. Повторение по теме	Учить выполнять работу над ошибками, формировать умение	Знать типы предложений по цели высказывания и	Л -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;

	«Синтаксис»	пользоваться словарями русского языка. Рассмотреть типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	эмоциональной окраске.	<p>П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p>
60	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.			<p>П. Умение структурировать знание.</p> <p>Р. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. - Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. -Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p>
61	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление.	Формировать умение в написании поздравительной открытки с соблюдением нормы речевого этикета, развивать внимательное отношение к слову с точки зрения его смысла и орфографического написания.	Научиться применять приобретенные знания умения в написании поздравительной открытки с соблюдением нормы речевого этикета.	<p>Л. -Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.</p> <p>сП. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p>
62	Повторение по теме «Орфография»	Учить работать с Толковым словарём, формировать умение писать словарные слова в соответствии с заданным в программе минимумом.	Научиться уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствии с заданным в программе минимумом	<p>Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>П. - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике.</p>
63	Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова проверяемые	Учить работать с Толковым словарём, формировать умение писать словарные слова		

	ударением»			
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Дать понятие «текст», учить письменно пересказывать текст по плану.	Научиться письменно пересказывать текст по плану.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; К - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
65	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения	Учить задавать вопросы к главным членам предложения, формировать умение подчёркивать основу предложения, закреплять умение списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	Научиться задавать вопросы к главным членам предложения; подчёркивать основу предложения.	Л. - Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи К - оформляет свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывает высказанное суждение; - умеет задавать уточняющие вопросы
66	Учимся определять начальную форму слов.	Учить ставить существительные начальную форму, формировать умение определять начальную форму глаголов и слов-названий множественного числа, закреплять умение пользоваться Обратным словарём.	Научиться ставить существительные начальную форму; определять начальную форму глаголов; определять начальную форму слов-названий множественного числа.	Л - Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; - Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и
67	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	Учить определять начальную форму прилагательных, формировать умение пользоваться Толковым		качеств изучаемых объектов; - находит необходимую информацию в учебнике.

		словарём, задавать вопросы к словам.		
68	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Работа с обратным словарем.	Учить правильно писать изученные орфограммы, формировать умение пользоваться Обратным словарём.		
69	Как делаются слова. Что такое суффикс.	Дать представление о суффиксе, учить находить суффикс в словах, закреплять умение сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	Знать определение суффикса. Научиться находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета в целях улучшения учебных результатов. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Учить выделять в тексте смысловые части, формировать умение делить текст на смысловые части, закреплять умение продолжать предложения, пользоваться Толковым словарём.	Научиться -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.
71	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы.	Учить находить суффикс в словах, формировать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, закреплять умение строить схему образования нового слова.	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение;

				-умеет задавать уточняющие вопросы
72	Проверочная работа по теме «Орфография»	Учить проверочные слова безударные гласные и парные согласные, формировать умение выполнять разбор слова по составу.	подбирать слова на разбор Научиться выполнять разбор	Л. самоопределение. Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Знаково-символическое моделирование.
73	Работа над ошибками делаются Суффикс слов, называющих предметы признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН	Учить образовывать слова с помощью суффикса, составлять диктант со словами на –ный, используя Обратный словарь.	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса;	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Анри Матисса «Разговор»	Учить выделять части текста красной строкой или отступом, формировать делить текст на части, продолжить работу с живописным произведением: роль цвета и композиции для понимания смысла картины, её настроения.	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.

75	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффикс слов, называющих предметы признаки.	Учить составлять текст диктанта со словами на –кий, используя Обратный словарь, правильно понимать механизм образования новых слов.	Знать: –правило образования сложных слов. Научиться –правильно писать сложные слова; –выполнять разбор сложных слов по составу; –объяснять значение сложных слов.	Л Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П –сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; –использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
76	Суффикс слов, называющих предметы признаки. Схемы образования новых слов.	Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение выполнять разбор слова по составу,		– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. – Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
77	Суффикс слов, называющих предметы признаки. Разбор слов по составу.	Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение выполнять разбор слова по составу, закреплять умение писать слова с ЧК, ЧН	Научиться –составлять схемы образования новых слов; –выполнять разбор слова по составу; –писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.	–сопоставляет свою работу с образцом; –оценивает её по критериям, выработанным в классе; К –оформляет свою мысль в устной и письменной речи; –обосновывает высказанное суждение; –умеет задавать уточняющие вопросы
78	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	Дать понятие «тема картины», формировать умение выделять части текста красной строкой или отступом, учить делить текст на части.	Научиться –выделять части текста красной строкой или отступом; –делить текст на части.	Л. –Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; –умеет организовывать свою работу.
79	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы признаки, работа с	Учить объяснять способ образования новых слов, формировать умение составлять текст диктанта со словами на –ица и –	Научиться –объяснять способ образования новых слов; –составлять текст	Л Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П

	обратным словарем	ница, используя Обратный словарь.	диктанта со словами на – <i>ица</i> и <i>-ница</i> , используя обратный словарь.	-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
80	Снова суффикс слов, называющих предметы. Схемы образования новых слов.	Учить объяснять значение однокоренных слов, формировать умение пользоваться Обратным словарём,	Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; - оценивает её по критериям, выработанным в классе;
81	Снова суффикс слов, называющих предметы. Разбор слов по составу.	Рассмотреть значение суффикса – щик, учить, учить образовывать новые слова с помощью суффикса, формировать умение выполнять разбор слов по составу.	Знать: -значение суффикса щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса – щик (-щиц); - выполнять разбор слова по составу.	К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
82	Что такое обращение.	Ввести понятие «обращение» учить находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
83	Оформление предложений обращением.	Ввести понятие «обращение» учить находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.	орфоэпическим словарём	- задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
84	Урок-путешествие. Как делаются слова.	Дать определение «приставка», значение приставки, учить образовывать родственные слова с помощью	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы,

		приставок, формировать пользоваться Обратным словарём.	Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку;	предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
85	Образование слов с помощью приставки.	Раскрыть отличительные признаки приставки и предлога, учить указывать способ словообразования,		
86	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	Учить правильно писать слова с предлогами и приставками, совершенствовать умение различать омонимичные слова.		
87	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для умения написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;
88	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	Составить правило отдельного написания частицы «не» с глаголами, учить писать частицу со словами-действиями, формировать умение приводить примеры на изученное правило.	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;
89	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Разбор слов по составу.	Учить выполнять разбор слова по составу, формировать умение правильно писать слова на изученные правила.	Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные	П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

			правила.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
90	Написание частицы НЕ со словами, называемыми действия. Подбор родственных слов. Работа с обратным словарём	Учить составлять схемы образования новых слов, формировать умение подбирать родственные слова	Научиться – составлять схемы образования новых слов; – подбирать родственные слова.	К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
91	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.	Научиться – определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	П –находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; –сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; К –оформляет свою мысль в устной и письменной речи; –обосновывает высказанное суждение; –умеет задавать уточняющие вопросы
92	Написание частицы НЕ со словами, называемыми действия. Суффикс –ть.	Дать понять, что суффикс –ть показывает, что глаголы стоят в начальной форме, учить писать частицу не со словами-действиями.	Знать: – что суффикс <i>-ть</i> показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться – писать частицу «не» со словами, называемыми действия; – пользоваться обратным словарём.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П –находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; –сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
93	Итоговый контрольный диктант	Выявить умения писать слова с частицей НЕ	Научиться писать слова соответствии программой.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94	Работа над ошибками. Состав слова.	Учить выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного	Научиться –выполнять разбор слова по составу на	Л –Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета

		анализа, формировать умение объяснять значение слова с разными приставками.	основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
95	Состав слова. Близкие и противоположные слова по значению	Учить подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению, формировать умение выполнять разбор слова по составу	Научиться -подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.	самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;
96	Состав слова. Правописание слов с основой на –чь.	Уточнить правописание слов-названий действий с основой на – чь, стоящих в начальной форме, учить выполнять разбор слов по составу.	Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	
97	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Суффикс –ть.	Учить определять характер текста: описание или повествование.	Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	Л смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; и аргументировать свою точку зрения.
98	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Учить указывать способ словообразования, формировать умение читать и составлять схемы слов, закреплять умение пользоваться Толковым	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться	Л смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

		словарём, объяснять образование имен-образовании сказочных героев.	толковым словарём; объяснять образование имён сказочных героев	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
99	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Работа с Орфографическим словарем.	Учить пользоваться Орфографическим словарём, формировать умение правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне, закреплять умение образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	Научиться - пользоваться орфографическим словарём; - правильно писать безударные и парные согласные в корне; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.	- задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом;
100	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, надевать», «одеть, одевать»	Рассмотреть лексическое значение приставки, учить правильно употреблять приставки на- и о- в словах «надеть, надевать, одевать, одеть» формировать умение пользоваться Толковым словарём, составлять схемы словообразования.	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; - пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; - умеет организовывать свою работу. П. Знаково-символическое моделирование; Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
101	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание повествование.	Показать, что в тексте-описании часто используют прием сравнения, учить определять тип текста: описание или повествование.	Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л. Смыслообразование. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; - оценивает её по критериям, выработанным в классе;
102	Как делаются слова.	Учить указывать способ словообразования, формировать умение	Научиться -указывать способ словообразования;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

		объяснять значение сложных слов.	- объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
103	Как делаются слова. Сложные слова.	Учить делить слова на группы: слова-названия предметов одушевленные и неодушевленные, формировать умение выполнять разбор сложных слов	Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.
104	Понятие «соединительные гласные»	Ввести понятие «соединительные гласные» учить выделять в сложных словах соединительные гласные.	Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	Учить определять тип текста: описание или повествование.	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;
106	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединения гласного	Учить указывать способ словообразования, формировать умение находить по Обратному словарю сложные слова на	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю	Л. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в

		букву Т, закреплять умение писать слова с изученными орфограммами.	сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. - сопоставляет свою работу с образцом; - оценивает её по критериям, выработанным в классе;
107	Проверочный диктант по теме «Сложные слова»	Выявить умения проверять сомнительные написания в разных словах, писать сложные слова в соответствии с программой.	Научиться вписать сложные слова в соответствии с программой.	
108	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	Составить правило написания разделительного Ъ, учить выполнять работу над ошибками,	Знать правило написания разделительного знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.
109	Разделительный Ъ.	Уточнить правило написания разделительного Ъ, учить употреблять разделительные Ъ и Ь на письме.	Знать правило написания разделительного знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
110	Написание разделительных Ъ и Ь	Учить пользоваться Орфоэпическим словарём и Обратным, формировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь.	Научиться использоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	К. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; - умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.
111	Написание	Учить пользоваться	Знать понятие	

	разделительных Ъ и Ь	Орфоэпическим словарём и Обратным, формировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь	«родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	
112	Написание разделительных Ъ и Ь. Работа Орфографическим словарём.	Умение употреблять разделительные знаки на письме, писать слова с изученными орфограммами, пользоваться Орфографическим словарём.	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова;	Л. - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
113	Повторение. Правописание сложных слов.	Учить пользоваться Этимологическим словарём и Обратным, формировать умение составлять схемы словообразования, закреплять писать сложные слова.	Научиться пользоваться Этимологическим словарём и Обратным.	Л. Самоопределение. П. - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - Знаково-символическое моделирование; Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою Д.
114	Контрольный диктант по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков»	Проверить умения писать слова с ъ и ь знаками	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами;	П. - Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. - Знаково-символическое моделирование; К. - умение <i>договариваться</i> , находить общее решение.
115	Работа над ошибками. Самое загадочное чередование согласных в корнях	Показать, что непроизносимый согласный звук нулевой звук, учить проверять слова с непроизносимыми		Л. -Проявляет интерес к процессу письма, П. - Формулирование проблемы. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;

	слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	согласными, формировать умение подбирать родственные слова.		-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Учить пользоваться Толковым словарём, формировать умение различать научный и художественный текст, умение работать с картиной.	Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;
117	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Главные и неглавные слова в предложении»	Показать, что непроизносимый согласный звук нулевой звук, учить проверять слова с непроизносимыми согласными, формировать умение подбирать родственные слова.	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
118	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа с Обратным словарем.	Сформулировать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами	согласные; -выделять обращения на письме.	- Установление причинно-следственных связей; - Построение логической цепи рассуждения; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К
119	Отработка умений писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Сформулировать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами		-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной	Учить работать с репродукцией, формировать умение определять тему и	Научиться - работать репродукцией. - определять тему и	Л. смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в

	Ван Гога «Церковь в Овере».	основную мысль, составлять план и использовать его при устном и письменном изложении.	основную мысль, составлять план и использовать его при устном и письменном изложении.	диалоге с учителем, П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
121	Написание слов с нулевым звуком. Повторение по теме «Основа слова»	Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями.	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
122	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа со словарем «Произноси правильно»	Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями.	орфограмм; - выделять обращение на письме.	Р. - Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою Д. К. -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы - взаимодействие.
123	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Работа со словарями.	Закреплять алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с изученными орфограммами, учить работать со словарями.		
123	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова»	Учить проверять сомнительные написания, проверить умение написания словарных слов.	Научиться проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе	

			минимумом.	
124	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	Учить определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, формировать умение членить текст на абзацы,	Научиться -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
125	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова»	Учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями.	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; - пользоваться орфоэпическим словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
126	Контрольное списывание	Умение писать с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями.	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.

127	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	Учить различать и правильно употреблять приставки и предлоги, формировать умение объяснять значение многозначных слов и омонимов.	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;
128	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	Выявить умения писать слова с изученными орфограммами	-правильно писать слова с парными и непроизносимыми	-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
129	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями.	согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
130	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Работа со словарями.	Учить правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне, формировать умение пользоваться словарями.		
131	Тест. Повторение по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами»	Учить пользоваться словарями русского языка, читать словарную статью, извлекая необходимую информацию	Научиться - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.
132	Работа над ошибками. Развитие речи элементами культуры речи.	Учить правильно писать слова с изученными орфограммами.	Научиться - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	П. Умение структурировать знание. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
133	Обобщение знаний. Итоговый диктант	Учить правильно писать слова с изученными орфограммами.	Научиться - грамотно написать и оформить письмо	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)

134	Обобщение знаний Словарный диктант	Учить правильно писать слова с изученными орфограммами.	элементарного содержания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.
135	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	Выявить умения писать слова с изученными орфограммами	Научиться - проверять сомнительные написания; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.
136	Урок- обобщение. Викторина «Умники и умницы»			