

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранных языков

Протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ

СОШ «Школа будущего»

Приказ № 602

от «29» августа 2018 г.

Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа  
«Английский язык»  
базовый уровень 2а, б, в, г, д классы  
(адаптированная на основе примерной про-  
граммы «Английский язык»)**

**Учебник под редакцией Н. Симмонс**

## **1. Пояснительная записка к УМК «Семья и Друзья-1» («Family and Friends- 1»)**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе изд. РЕЛОД «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной начальной школы. Рабочая программа».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Обучение орфографии**

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*».

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий.

### **Речевая компетенция**

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

### **Обучение аудированию**

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

### **Обучение говорению**

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомен-

дации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

***Диалогическая речь:***

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выразить отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

***Монологическая речь:***

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

**Обучение чтению**

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

### **Обучение письму**

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

**Социальная компетенция** представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

**После первого года обучения учащиеся должны уметь:**

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – распрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

### Ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работать по составленному плану;
- использовать в работе дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приёмы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, делать выводы под руководством учителя;
- подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- давать оценку результатам проектной деятельности.

### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную проблему;
- самостоятельно отбирать источники информации;
- самостоятельно работать с источниками.

### **Возможные темы проектов и научно-исследовательских работ во 2 классе:**

- Funny Zoo - Весёлый зоопарк.
- Где я отдыхаю на каникулах.
- Как я провела каникулы.
- Коллаж "Любимая еда"
- Любимая еда.
- Любимая игрушка.
- Любимая кукла.
- Маски животных
- Мой дом.
- Мой домашний питомец.
- Мое любимое животное
- Моя любимая кошка
- Мой сад.
- Мой верный друг.
- Мой любимый двор.
- Мой любимый цветок.
- Моя комната.
- Моя одежда на каникулах.
- Одежда для бумажных кукол
- Поздравительная открытка.
- Солнечные часы из картона.
- Телефон своими руками.
- Традиционные английские игрушки.

- Традиционные английские куклы.
- Традиционные русские игрушки
- Традиционные русские куклы.
- Шляпа для праздника.
- Я могу ...

### 3. Содержание учебного предмета

Данный УМК рассчитан на 63 урока и 5 уроков работ для самопроверки (Review). Общее количество учебных часов составляет 68 уроков в год или 2 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5-6 уроки даны на развитие учебных навыков.

Поурочное учебно-тематическое планирование составлено из расчета 2 английского языка в неделю, куда в обязательном порядке войдут 1-4 уроки каждого раздела учебника и 1 дополнительного часа, в который можно включать материал из 5-6 уроков каждого раздела.

В том случае, если учитель не успевает пройти учебный материал раздела за установленный планированием срок, он может задействовать *резервный урок (запасные уроки)*. В таком случае он самостоятельно заполняет соответствующую строку в учебном планировании.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства образования и науки России с учетом выбранного УМК.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников(7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у

них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

### ***Лексическая компетенция***

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

#### ***«Друзья грамматики» («Grammar Friends 1»):***

1. Школьные принадлежности:
  - Вежливые приветствия других
  - Команды
2. Игрушки
  - Уважение к учителю
  - Выражение благодарности
  - Осознание предмета
3. Мое тело
  - Как делиться игрушками
4. Профессии
  - Количественное распознавание объектов
  - Возраст
  - Множество

5. Парк
  - Распознавание цвета
  - Распознавание фигуры
6. Моя семья
  - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
  - Помощь по дому
8. Мой дом
  - Части тела
9. Моя коробка с ланчем
  - Знакомство с семьей
  - Представление членов семьи
10. Мои друзья
  - Знакомство с едой
  - Формирование привычек здорового питания
11. Зоопарк
  - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки
  - Помощь по дому
13. Моя спальня
  - Части тела
14. Глаголы
  - Знакомство с семьей
  - Представление членов семьи
15. Пляж
  - Знакомство с едой
  - Формирование привычек здорового питания

### ***Грамматическая компетенция***

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Друзья Грамматики 1-2» («Grammar Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

*What's this? -It's a...*

*Is this your...? Yes, it is / No, it isn't*

*This/That is...*

*These/Those are...*

*There's .../ These are...*

*She's/He's a...*

*Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't*

*Where's the...? It's in/on/under...*

*Possessive 's*

*This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't*

*I've got .../I haven't got ...*

*(an + a, e, i, o, u)*

*He/she's got.../He/she hasn't got...*

*It's got.../ It hasn't got...*

*What/When have we got..?*

*I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...*

*Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't*

*What do you like?/ What does he like?*

*He can/can't ... Can he ...? Yes, he can / No, he can't*

*Let's + verb*

*What's the time? It's... o'clock.*

*He...at...o'clock*

*What's the weather like? It's...*

*What are you/they doing? I'm/We're/They're...*

*What's he/she doing? He's/She's...*

*I was/wasn't.../ You were/weren't...*

*There were some / weren't any...*

*Irregular plurals*

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

8. Значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

10. Использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **Межпредметные связи учебного предмета**

Программа осуществляет межпредметные связи:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- мировая художественная культура.

#### 4. Тематическое планирование

№	Название темы,	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деят-ти учащихся	Формы и методы контроля
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Starter: Hello Вводный раздел: Привет!	4	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Восприятие на слух, говорение	Входной контроль
2	1. What's this? Что это?	3	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстни-	аспирение общего лингвистического кругозора; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. развитие коммуникативных способностей школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной ре-	Чтение, восприятие на слух, говорение письмо	Грамматический тест (1); диктант (1), контроль сформированности навыков

			ков с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).	младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	чью на иностранном языке (What's this?... It's a... неопределенные артикли A/AN); расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором, освоение правил речевого и неречевого поведения;		
3	2. Play-time! Время играть	5	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	развитие умения взаимодействовать с окружающими; расширение общего лингвистического кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (my/your This is my bag. Is this your teddy? Yes, it is./ No, it isn't.) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного	Говорение, чтение, письмо, восприятие на слух	Диктант (2), грамматический тест (1)

					отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором		
4	3. This is my nose! Это мой нос!	4	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Множественное число существительных "How many?..." arm/arms This is... These are...) освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.	Письмо, чтение, говорение, восприятие на слух	Диктант (2), грамматический тест (1); контроль сформированности навыков
5	Review 1	1	Обобщение и систематизация знаний				
6	4 He's a hero! Он герой!	5	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание язы-	Развитие коммуникативных способностей школьника; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной ре-	Восприятие на слух, говорение, письмо, чтение	Грамматический тест (1), диктант (2)

			ка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	речевых потребностей и возможностей; развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; формирование мотивации к изучению иностранного языка; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	чью на иностранном языке (Местоимения I, you, he, she, it, we, they. She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is./No, he isn't.); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.		
7	5. Where's the ball? Где мяч?	4	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как	Развитие коммуникативных способностей; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Вопросительные слова Who, грамматическая конструкция Where's...? Where's the ball? It's in/on/under the bag.); приобретение начальных навыков общения	Говорение, чтение, письмо, восприятие на слух	Диктант (2), грамматический тест (1)

			основного средства общения между людьми;	младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором		
8	6 Billy's teddy! Медвежонок Билли	5	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Местоимения. Причастительный падеж. This is Mum's pen. It's my brother's book); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; формирование дружелюбного отноше-	Письмо, чтение, восприятие на слух, говорение	Диктант (2), грамматический тест (1)

				комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	ния и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. расширение лингвистического кругозора.		
9	Review 2	1	Обобщение и систематизация знаний				
10	7 Are these his trousers? Это его брюки?	4	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	Развитие коммуникативных способностей; развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	Освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (This is her/his Tshirt. Are there his socks? Yes, they are./ No, they aren't. Причастительные местоимения.); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. расширение лингвистического кругозора;	Чтение, говорение восприятие на слух, письмо	Грамматический тест (1), диктант (2)

11	8 Where's Grandma? Где бабушка?	4	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).	Освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Is she in the kitchen? Yes, she is./ No, she isn't. Are they in the garden? Yes, they are./ No, they aren't. Where's...? Where are...?); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. расширение лингвистического кругозора;	Говорение, восприятие на слух, письмо, чтение	Диктант (2), грамматический тест (1)
12	9Lunch time! Время обедать!	4	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (I've got two	Восприятие на слух, чтение, говорение, письмо	Грамматический тест (1), диктант (2)

			<p>средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с и использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>sandwiches. I haven't got my lunch box. an apple ( an + a, e, i, o, u).); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором. освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора;</p>		
13	Review 3	1	Обобщение и систематизация знаний				
14	10 A new friend! Новый друг!	5	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с и использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской худо-</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познава-</p>	<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (He's/She's/ It's got blue eyes. He/She/ It hasn't got black eyes.); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ино-</p>	<p>Письмо, чтение, говорение восприятие на слух</p>	<p>Диктант (2), грамматический тест (1)</p>

			<p>жественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p>	<p>тельной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>странного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором; расширение лингвистического кругозора; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>		
15	<p>11 I Like monkeys! Я люблю обезьян!</p>	4	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компо-</p>	<p>Освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little.); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям друго-</p>	<p>говорение восприятие на слух, чтение, письмо</p>	<p>Диктант (2), грамматический тест (1)</p>

				<p>нентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>го языка на основе знакомства с детским фольклором, расширение лингвистического кругозора;</p>		
16	12 Dinner-time! Время ужинать!	3	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt.) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.</p>	<p>Восприятие на слух, чтение, письмо, говорение</p>	<p>Грамматический тест (1), диктант (2) Review 4</p>

17	Review 4	1	Обобщение и систематизация знаний				
18	13 Tidy up! Убор- ка!	4	<p>Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (There's a blanket on the bed. There are Tshirts in the cupboard); приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.</p>	<p>Чтение, письмо, восприятие на слух, говорение</p>	<p>Диктант (2), грамматический тест (1)</p>
19	14 Action Boy can run! По- движ- ный маль-	3	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>	<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и освоение начальных линг-</p>	<p>Говорение, восприятие на слух, письмо, чтение</p>	<p>Диктант (2), грамматический тест (1)</p>

	чик умеет бегать!		детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	вистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't); расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с доступными образцами детской художественной литературы, освоение правил речевого и неречевого поведения;		
20	15 Let's play ball! Давай поиграем в мяч	1	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской худо-	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие познава-	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (Let's + verb. Let's make a sandcastle. That's a good idea./ Great./OK!.) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ино-	Говорение, восприятие на слух	Диктант (1)

			<p>жественной литературы, традиции).</p>	<p>тельной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью). расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором.</p>		
21	Review 5	1	Обобщение и систематизация знаний				
22	Итоговый тест	1	Контроль лексико-грамматических навыков				