

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по метапредметному модулю
«Краеведение. Изучение природы родного края»
базовый уровень 1-4 а,б,в,г,д, классы**

(адаптированная на основе авторской программы курса
«Изучение природы родного края» автор Р. Г. Чуракова)

п. Большое Исаково
2018

**Программа образовательного рефлексивно развивающего
метапредметного модуля
«Краеведение. Изучение природы родного края»
1 – 4 классы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства. Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь в науку о природе и обществе.

Краеведение важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей.

В краеведении почетное место отводится *человековедению*. Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

Общая характеристика метапредметного образовательного модуля

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика рефлексивного образовательного модуля «Краеведение» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный характер**, соединяет в равной мере математические, природоведческие, литературоведческие знания и дает обучающемуся материал естественных и гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отличительная особенность программы «Краеведение. Изучение природы родного края» **вариативность содержания**. Она состоит в том, что при изучении основных разделов программы модуля, обучающиеся имеют возможность осуществить выбор индивидуальной темы проекта и работать в микрогруппах по своему выбору.

Таким образом, *вариативность образовательной программы* определяется построением содержания общеобразовательной программы с учетом интересов учащихся. Вариативность ориентирована на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, дифференциации и на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей обучающихся.

Цели краеведческого образования

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;

Методологической основой содержания предмета является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет категорию особенного в общеисторическом содержании.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение модуля «Краеведение. Изучение природы родного края» отводится в 1 классе 33 часа (по 1 часу в неделю 33 недели), со 2 по 4 класс 34 часа (по 1 часу в неделю 34 недели). Всего 135 часов

2. Основное содержание программы по курсу «Краеведение»

Географическое краеведение – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания школьников. Оно помогает увидеть и оценить просторы и красоту родного края, ощутить эмоциональное и нравственное воздействие природы.

Знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интерес и склонность к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональном становлении.

Природа края рассматривается как часть природы более крупных территорий – района, области, природной зоны, страны. Поэтому в процессе ее изучения важно определить черты, общие с природой более крупных регионов. В то же время выявляются местная

специфика природных компонентов и их территориальных сочетаний, типичные явления, характеризующие природу родного края, а также ее уникальные объекты и связанные с ними процессы.

Экономическое краеведение рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни края. Объектами изучения в экономическом краеведении могут быть: население края, состояние экономики края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты (поселения), в которых живет население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения. Изучаются ресурсы края, их соотношение с имеющимися потребностями населения и, несомненно, устанавливается роль края в развитии экономики всей страны.

Приобщение детей к работе по изучению полезных ископаемых местности приводит к открытию юными геологами новых месторождений, новых минералов. Коллекционирование местных минералов и ископаемой флоры и фауны является начальным этапом научных исследований.

Все стороны социально-экономической жизни людей тесно взаимосвязаны. Важен исторический подход в изучении населения и экономики края при рассмотрении их в связи с прошлым и с учетом перспектив дальнейшего развития.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых военно-патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Искусствоведческое краеведение нацелено на формирование у школьников представлений о художественной культуре. Краеведение прививает бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к активному освоению художественно-культурного наследия, формирует сознание ответственности перед прошлым и будущим.

Школьное краеведение предполагает изучение архитектуры, литературы, живописи, графики и скульптуры, декоративного и прикладного искусства, а также знакомит детей с личностью художника - писателя, живописца, актера, режиссера, музыканта, архитектора.

Различные формы краеведческого образования (научно-исследовательская, экскурсионно-массовая, познавательная и игровая деятельность) способствуют углублению знаний учащихся по учебным школьным программам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МОДУЛЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса «Краеведение. Изучение природы родного края»

Личностные результаты:

- **Оценивать ситуации и поступки** (ценностные установки, нравственная ориентация):
- оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;
- прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. ;
- учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.
- **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**
- (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)
- Осмысление:
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей;
- объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.
- Самосознание:
- объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников ;
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Предметные результаты:

Понятие устройства и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса; понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);

умение различать три состояния веществ в природе;

овладение понятиями основных свойств воды и воздуха; источников загрязнения и простейшие способы очистки воды;

понятие некоторых свойств твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина); полезных ископаемых родного края;

значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;

положение России и своего края (города), примерное положение своего края (города) на карте;

различать особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по модулю «Изучение природы родного края» 1 класс (19 ч)

№ п/п	Тема	Вариативность выбора для обучающихся.	Проектная и исследовательская деятельность	Кол – во часов
1	Вводный урок.			1
2	Выездная экскурсия. «Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – Маленькие и большие растения Куршской косы. 2 группа – Звуки леса на Куршской косе.		3
3	Краеведение – наука о местности, в которой мы живем "Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – полевые наблюдения на Калининградском побережье. 2 группа – животный мир Калининградского побережья. 3 группа- Фотографирование и киносъёмка.		1
4	Изучение приемов исследования природы родного края "Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений Куршской косы. 2 группа – Наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных Куршской косы.		1
5	Ориентирование на местности.	1 группа – Ориентирование в лесу. 2 группа – Ориентирование по карте.		2
6	Водоём. Озеро «Чистый пруд» п. Б. Исаково.	1 группа – Водные растения 2 группа – водные живые существа.	Проект "Привет, незнакомец!"	2
7	Красная книга Калининградской области.	1 группа – Знакомство с Красной книгой Калининградской области. Растения. 2 группа – Знакомство с Красной книгой		1

		Калининградской области. Животные		
8	Эрнес Теодор Амадей Гофман – сказочник Кёнигсберга	1 группа – знакомство со сказкой Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». 2 группа – знакомство со сказкой Гофмана "Песочный человек"		1
9	Природа в звуках.	1 группа – Звуки издаваемые растениями. 2 группа- Звуки живой природы.	Исследовательская работа "Чей это голос?"	1
10	Песни о родной природе.	1 группа – как можно услышать музыку растений. 2 группа – как можно услышать музыку животных.		1
11	Природа в звуках и красках.	1 группа – Песни о природе. 2 группа – Рисуем природу.		1
12	Зоологический и ботанический сад.	1 группа – Растения в ботаническом саду. 2 группа – Животные нашего зоопарка.		1
13	Животные и растения нашего поселка	1 группа – Растения нашего поселка. 2 группа – Животные нашего поселка.	Проект "Моё любимое животное/растение нашего поселка"	2
14	Животные и растения нашего края	1 группа – Растения нашего поселка. 2 группа – Животные нашего поселка.		1
ИТОГО:				19

**Развёрнутое тематическое планирование
по модулю « Изучение природы родного края»
2 класс (27 ч)**

№ п/п	Тема	Вариативность выбора для обучающихся.	Проектная и исследовательская деятельность	Кол – во часов
1	«Зеленые страницы» Куда, как и когда? Помогите птицам.	1 группа – делаем скворечники 2 группа – собираем птичьи запасы на зиму		1
2	«Зеленые страницы» Биологическая мини-экспедиция «О траве».	1 группа – Трава тысячелистника 2 группа – Из жизни одуванчика		2
3	«Зеленые страницы» Биологическая мини-экспедиция «О первых цветах»	1 группа – Мать-и-мачеха. 2 группа- Медуница (Дарящая мед.) 3 группа - Рисование цветков.	Проект "Первоцветы"	2
4	«Зеленые страницы» На земле всегда будут расти цветы.	1 группа - Редкие и исчезающие растения. Сбор материалов о них. 2 группа - Редкие и исчезающие животные. Сбор материалов о них.		2
5	«Зеленые страницы» Биологическая мини-экспедиция «О деревьях.»	1 группа - Сбор материала о деревьях края. Про березу и березовый сок. 2 группа – Сбор материала о деревьях края.. Сила и слабость дуба.. 3 группа – о деревьях края. Сбор народных частушек, песен, поговорок, обрядов.		2
6	«Зеленые страницы» Зоологическая мини-экспедиция «О зимней жизни зверей.»	1 группа - Город под снегом. Ловкие хищники. Триста шишек на обед. 2 группа – Домик под снегом. Кто там спит?	Проект "Кто как зимует"	2
7	«Талантами славится наша земля». Литературное достояние поселка Б. Исаково	1 группа – Поход в поселковую библиотеку. Встреча с писательницей Строговой Л. Н. Рассказы о природе.		1

		2 группа – Рисуем картины к произведениям Строговой Л. Н.		
8	«Зеленые страницы» Биологическая мини-экспедиция «Про грибы».	1 группа – Зачем грибы в лесу? Не растения, не животные. 2 группа – готовим презентацию про грибы.		2
9	«Зеленые страницы» Зоологическая мини-экспедиция «Про паутинное царство».	1 группа - Виды пауков. 2 группа – Зачем нужны пауки?	Исследовательская работа "Нужно ли бояться пауков?"	3
10	«Зеленые страницы» «Человек и насекомые».	1 группа - Бабочки - глазастые охотники. 2 группа – Стрекозы - глазастые охотники. 3 группа – Яйцо на тонком стебельке. 4 группа - Майский жук и его родня. Говорящий жук. 5 группа – Имя на крыльях. Три жизни божьей коровки на английском языке»		2
11	«Зеленые страницы» Как зимуют насекомые.	1 группа – Кольчатый коконопряд. 2 группа - Зеленые кузнечики.		1
12	«Зеленые страницы» «Когда насекомые весной петь начинают». Звуки природы.	1 группа – Первые бабочки. Ура ! 2 группа – Проснулись мухи! Зажужжали!		2
13	«Зеленые страницы» Зоологическая мини-экспедиция «О лягушках и жабах. «Звуки природы»	1 группа – Их беда - наша вина. 2 – группа – Какие бывают лягушки. 3 группа – Какие бывают жабы.	Проект "Зеленые страницы"	3
14	Музыкальная викторина «Возьмемся за руки, друзья!»			2
ИТОГО:				27

Итог работы - Выпуск книги «Зеленые страницы»

**Тематическое планирование
по модулю «Изучение природы родного края»
3 класс (27 ч)**

№ п/п	Тема	Вариативность выбора для обучающихся.	Проектная и исследовательская деятельность	Кол – во часов
1	Вводный урок.			1
2	Выездная экскурсия. «Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – Растения Куршской косы. 2 группа – Птицы и животные Куршской косы.		3
3	Создание презентаций по теме "Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – Растения Куршской косы. 2 группа – Птицы и животные Куршской косы.	Проект "Курская коса - уникальный уголок родного края"	1
4	Защита презентаций по теме "Калининградское побережье. Куршская коса»	1 группа – Растения Куршской косы. 2 группа – Птицы и животные Куршской косы.		1
5	Ориентирование на местности.	1 группа – Ориентирование по компасу. 2 группа – Ориентирование по местным признакам.		2
6	Водоём. Озеро «Чистый пруд» п. Б. Исаково.	1 группа – Растения водоёма. 2 группа – Животный мир водоёмов.		2
7	Красная книга Калининградской области.	1 группа – Красная книга Калининградской области. Растения. 2 группа – Красная книга Калининградской области. Животные	Проект "Чем я могу помочь природе?"	2
8	П.И. Чайковский, А.В. Вивальди "Времена года"	1 группа – Рисунок по впечатлениям о музыке. 2 группа – Мини – сочинение «Моё представление»		2
9	Природа в звуках.	1 группа – Певцы родной природы.		2

		2 группа – Звуки издаваемые растениями.		
10	Песни о родной природе.	1 группа – Песни о растениях. 2 группа – Песни о животных.		2
11	Природа в звуках и красках.	1 группа – Природа в звуках. 2 группа – Природа в изображении художников.		1
12	Зоологический и ботанический сад.	1 группа – Животные. 2 группа – Растения.		1
13	Подготовка проекта «Животные и растения нашего края!»	1 группа – Животные. 2 группа – Растения.	Проект «Животные и растения нашего края!»	2
14	Защита проектов «Животные и растения нашего края!»	1 группа – Животные. 2 группа – Растения.		2
15	Оформление пособия «Книга природы» для 2 класса.	1 группа – Животные. 2 группа – Растения.	Проект "Книга природы"	2
16	Игра «Что? Где? Когда?»			1
	ИТОГО:			27

**Тематическое планирование
по модулю «Изучение природы родного края»
4 класс (27 ч)**

№ п/п	Тема	Вариативность выбора для обучающихся.	Проектная и исследовательская деятельность	Кол – во часов
1	Карта Калининградской области. Виртуальное путешествие.	1 группа– Географическая карты. 2 группа - Карта растительности.		1
2	Рельеф нашей местности. Экскурсия.	1 группа – Низменности. 2 группа – Возвышенности.	Исследовательская работа " Рельеф нашей	3

			местности"	
3	Геологическая мини-экспедиция «Горные породы и минеральные богатства Калининградской области»	1 группа – Богатства моря. 2 группа-Богатства земли.	Проект "Минералы и горные породы нашей местности "	2
4	Промыслы Калининградской области.	Экскурсия в Музей Янтаря. (Экскурсия в п. Янтарный)		2
5	Погода и климат Калининградской области.	1 группа -Работа с лабораторией погоды. 2 группа –Климатические условия нашего края.	Проект "Погода нашего региона"	2
6	Звуки природы .	1 группа -Шум моря. 2 группа – Шум дождя.		2
7	Писатели –детям.	1 группа – Стихи Калининградских писателей. 2 группа – Рассказы и сказки Калининградских писателей.		1
8	Математика в природе.	1 группа – Осевая симметрия в живой природе. 2 группа – Решение математических задач природного характера.		2
9	Работа над проектом «Мой край»	1 группа - Историческое прошлое моего края. 2 группа – Животный и растительный мир. 3 группа – Полезные ископаемые. 4 группа - Сельское хозяйство . 5 группа – «Мой край на английском языке»	Проект «Мой край»	4
10	Защита проекта «Мой край»	1 группа - Историческое прошлое моего края. 2 группа – Животный и растительный		2

		мир. 3 группа – Полезные ископаемые. 4 группа - Сельское хозяйство . 5 группа – «Мой край на английском языке»		
11	Разработка виртуальной экскурсии .	1 группа – Парки Калининградской области. 2 группа - Водоёмы Калининградской области.		2
12	Музыкальная культура Калининграда.	1 группа – Наследие мудрости Ушедших поколений. 2 группа – Постигение гармонии с природой.		2
13	Экскурсия. Первоцветы.	1 группа –Художники. 2 – группа – Фотографы. 3 группа –стихи о первоцветах.		1
14	Музыкальная викторина «Янтарная слеза»			1
	ИТОГО:			27

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература

1 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) географические и исторические карты;
- 4) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
- 5) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
- 8) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.