

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
«Истоки»  
базовый уровень 3а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

п. Большое Исаково  
2018

## **Программа межпредметного модуля «Истоки»** **3 класс 27 часов (20%) из предметной области «Филология»**

### **1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

#### **Место курса в базисном плане:**

На изучение курса выделено 34 часа (1 час в неделю),

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Истоки» в начальной школе позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

### **Цели обучения**

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

## **2.Основное содержание программы по предмету «Истоки»**

В 1-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги**.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- дать ребёнку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения межпредметного модуля «Истоки»**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются:

выпускник научится полноценно воспринимать художественные произведения искусства, эмоционально отзываться на увиденное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

выпускник получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

выпускник начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на

основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;

выпускник освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

выпускник приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются :

освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

### **3. Планируемые результаты изучения курса.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);•

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний: изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;• обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию

осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального

компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально- правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля.

#### 4. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1	Вера.	8 ч	Наблюдение за изменением тона и рифмой. Определение авторского отношения. Формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка	Проект «Служение Отечеству»
2	Надежда.	8 ч	Подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации	
3	Любовь	7 ч	Слушание произведения (читает учитель). Сравнение произведений по жанру: рассказ, стихотворение. Восприятие на слух текста, моделирование обложки, чтение вслух и молча, выразительное чтение. Слушание, чтение, определение ритма чтения, передача ритмического рисунка.	
4	Истина	4 ч	Презентация самостоятельно прочитанных книг – правильное название, аргументация выбора книги, чтение одного из произведений или отрывка. Проверка уровня обученности – чтение вопросов и поиск ответов в изученном разделе учебника. Самоконтроль и самооценка.	
ИТОГО 27 часов				

## Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<i>Книгопечатная продукция</i>	
<p><b>Учебно-методическая литература</b></p> <p>Методическая литература для учителя: 1.Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2009. 2.Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996. 3.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. –2010. – Декабрь. 4.Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 2009 г.. 5.Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 2009. – Сентябрь. 6. «Истоки»-2. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное,2010, с.155-245). 7. «Истоки»-3. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное,2009, с.145-154). 8. «Истоки»-4. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 8, 2009, с.265-316). Методическая литература для учащихся: 1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010). 2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).</p>	<p>Рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ</p>
<i>Интернет ресурсы</i>	
<p>Каталог Музеи России (<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>). Эрмитаж (<a href="http://www.hermitage.ru/">http://www.hermitage.ru/</a>). Русский музей (<a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>). Музей им. Пушкина (<a href="http://www.museum.ru/gmii/">http://www.museum.ru/gmii/</a>). Государственный исторический музей (<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>). Третьяковская галерея (<a href="http://www.tretyakov.ru/">http://www.tretyakov.ru/</a>). Галерея русских художников 20 века (<a href="http://www.artline.ru/">http://www.artline.ru/</a>). Русская культура (<a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>). Картинки и анимация по темам. Помощь в создании сайта и раздел «Ресурсы Интернет школе» (<a href="http://www.jenova.narod.ru/">http://www.jenova.narod.ru/</a>). Картинки – анимация (<a href="http://clipart-gallery.de/">http://clipart-gallery.de/</a>). Картинки – анимация</p>	
<i>Печатные пособия</i>	
<p>Плакаты по основным темам изучаемого предмета Иллюстративные материалы Репродукции</p>	
<i>Технические средства обучения</i>	

Экспозиционный экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Размером 150x150 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Видеофильмы по изучаемым темам	
<i>Оборудование класса</i>	
Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов	

**Развернутое тематическое планирование курса «Истоки»  
3 класс, базовый уровень.**

п/п	Тема урока	Характеристика деятельности детей	Универсальные учебные действия
1	ВЕРА.	Наблюдение за изменением тона и рифмой. Определение авторского отношения. Формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка  Подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  <i>Личностные:</i> принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
2	Почему говорят, что с верой приходит доброе дело.		
3	ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность.		
4	Почему в большом деле дают присягу.		
5	ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе		
6	Правда всегда с верой дружит	Слушание произведения (читает учитель). Сравнение произведений по жанру: рассказ, стихотворение. Восприятие на слух текста, моделирование обложки,	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.
7	ЧЕСТЬ.Почему говорят: «Береги честь смолоду».		
8	Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному		
9	НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела.		
10	Надежда не должна умирать.		
11	СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие.		
12	Согласие ума, сердца и воли.		



		чтение вслух и молча, выразительное чтение. Слушание, чтение, определение ритма чтения, передача ритмического рисунка.	<i>Личностные:</i> принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
13	ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности	Презентация самостоятельно прочитанных книг – правильное название, аргументация выбора книги, чтение одного из произведений или отрывка. Проверка уровня обученности – чтение вопросов и поиск ответов в изученном разделе учебника. Самоконтроль и самооценка.	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.  <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
14	Без терпения нет спасения.		
15	ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него.		
16	Послушание родителям		
17	ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность		
18	Любовь- дружба		
19	МИЛОСЕРДИЕ - иметь милость в сердце.		
20	ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.		
21	УМ ДА РАЗУМ.		
22	РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ		
23	Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума		
24	ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность		
25	Истина в деле, истовость		
26	ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ		
27	Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?		

