

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Рабочая программа «Математика» базовый уровень 3а,б,в,г,д, классы

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:  
Федерального компонента образовательного стандарта для начального  
общего образования по математике. Примерной программы начального  
общего образования по математике. Авторской программы по математике  
Чекина А.Л. по УМК «Перспективная начальная школа».

п. Большое Исаково  
2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» А.Л.ЧЕКИНА)

**2 класс - 136 часов ), из них 109 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 27 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно – развивающий компонент для этих обучающихся.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета выделено **109 ч (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 27 ч (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.**

## **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

## **Цели обучения**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации

(фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения;

## **2. Основное содержание программы по предмету**

Основное содержание обучения представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

**Числа и величины.** Нумерация и сравнение многозначных чисел. Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

**Величины и их измерение.** Единицы массы — грамм, тонна. соотношение между килограммом и граммом, между тонной и килограммом, между тонной и центнером.

**Арифметические действия.** Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи.** Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры.** Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины.** Единица длины — километр. соотношение между километром и метром. Единица длины — миллиметр. соотношение между метром и миллиметром, дециметром и миллиметром, сантиметром и миллиметром. Понятие о площади. сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными.** Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

#### **Внеурочная деятельность на основе пройденного материала по математике**

- Решение топологических задач. Лабиринты
- Работа над проектом «Логические игры»
- Участие в подготовке и проведении математических викторин
- Участие в конкурсе математиков
- Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре)

#### **Межпредметные связи:**

- *с уроками русского языка:* составление условий задач;
- *с уроком литературное чтение:* умение правильно читать условие задач, анализировать, делать выводы;
- *с уроками изобразительного искусства:* иллюстрирование задач, оформление проектов;  
*с уроками технологии:* умение чертить, изготовление книг-самоделок, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, лего-конструкции) .

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»**

Курс математики в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.  
**Метапредметными** результатами изучения математики в начальной школе являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

**Предметными** результатами изучения математики в начальной школе являются: осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры; учащиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа и величины**

##### **Ученик научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

##### **Ученик научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Ученик научится:** измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

## **Работа с информацией**

### **Ученик научится:**

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу третьего года обучения**

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

принципы построения десятичной позиционной системы счисления;  
соотношение между разрядами и классами;  
ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;  
количественный смысл арифметических операций;  
взаимосвязь между арифметическими операциями;  
измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;  
площадь плоской фигуры;  
измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;  
виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);  
равносторонние треугольники как частный случай равнобедренного;  
высоту треугольника;  
куб и его изображение на плоскости;  
вариативность формулировок одной и той же задачи;  
вариативность моделей одной и той же задачи;  
вариативность решения одной и той же задачи;  
алгоритмический характер решения задачи;  
таблицу разрядов и классов для первых двух классов;  
законы и свойства арифметических действий;  
таблицы сложения и умножения однозначных чисел;  
правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;  
единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ );  
единицы площади — квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{кв.км}$ ) и соотношения между ними;  
свойство радиусов одной окружности;  
соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;  
формулу площади прямоугольника ( $S = a \times b$ ).

### **Уметь:**

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;



сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;

воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;

воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

находить значения выражений в 2—4 действиях;

решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым;

распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;

построить прямоугольник с заданной длиной сторон;

построить прямоугольник заданного периметра;

построить окружность заданного радиуса;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения вычислений;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;

измерять углы в градусах с помощью транспортира;

определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 кв. дм 6 кв. см и 106 кв. см);

решать простые задачи на умножение и деление;

записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:**

определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);

осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

измерять и сравнивать углы.

**4. Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1	Нумерация и сравнение многозначных чисел	9	Выполнение заданий с использованием рисунков, схем, таблиц, в том числе выполненных самостоятельно. Сравнение многозначных чисел на основе таблицы классов и разрядов. Описание явлений и событий с использованием величин (длина, масса). Установление зависимостей между единицами измерения величин.	Проект «Загадочный и удивительный мир «знакомых» и «незнакомых» чисел»

			Решение задач и выполнение действий с величинами.	
2	Действия над числами	30	<p>Установление взаимосвязи между действиями умножения и деления. Проверка правильности результата выполнения действий с помощью «Таблицы умножения». Выполнение арифметических действий по заданному алгоритму (алгоритм сложения и вычитания столбиком). Выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства). Выполнение арифметических вычислений на основе свойств (деление/умножение суммы на число, деление/умножение разности на число). Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного способа. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий.</p>	Проект «Магические числа»
3	Арифметические сюжетные задачи	25	<p>Овладение общими приёмами решения задач (анализ текста задачи, установление зависимости между данными, объяснение выбора порядка действий, прогнозирование результата решения задач). Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p>	Проект «Забавные математические задачи»
4	Элементы геометрии	20	<p>Описание расположения объектов в пространстве и на плоскости математическими средствами. Выполнение геометрических построений (квадрат, куб) Выполнение геометрических построений (луч, угол, прямоугольный</p>	Проект «Геометрические фигуры в природе»

			треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник). Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (величина угла). Сравнение и распознавание моделей геометрических фигур (равносторонние и равнобедренные треугольники).	
5	Величины и их измерение	18	Исследование житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Выполнение геометрических построений. Выполнение арифметических действий над величинами. Исследование ситуаций, требующих измерения и сопоставления площадей. Установление соотношений между единицами измерения площади. Установление зависимости между длинами сторон прямоугольника и его площадью.	Проект «Моя семья в сантиметрах, килограммах и в месяцах»
6	Работа с данными	7	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе чтения таблиц и самостоятельно проведённых измерений и вычислений. Построение полосчатой и столбчатой диаграммы. Изображение данных с помощью диаграммы. Составление текстов задач на основе рисунков, схем, диаграмм.	Проект «Диаграмма моей семьи»
		<b>ИТОГО: 109 часов</b>		

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<i>Книгопечатная продукция</i>	
Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа» 1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник. 2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. 3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник. 4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник. <b>Учебно-методическая литература</b> Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2016 Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2016 Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2016 Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2, № 3. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016 Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1 – 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2016	Рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ
<i>Печатные пособия</i>	
Плакаты по основным темам изучаемого предмета Иллюстративные материалы	
<i>Технические средства обучения</i>	
Экспозиционный экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор	Размером 150x150 см
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Видеофильмы по изучаемым темам	
<i>Оборудование класса</i>	

Ученические столы с комплектом стульев	
Стол учительский с тумбой	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов	

Развернутое тематическое планирование курса «Математика»  
3 класс, базовый уровень.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Предметные результаты	УУД
1-3	Повторение	3	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	Знать название всех двузначных и трёхзначных чисел. Уметь различать понятие «число» и «цифра». Читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Выполнять действия над ними.	<p><b>Регулятивные:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> --ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

4	Входная контрольная работа № 1.	1		Знать таблицу сложения однозначных чисел	<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5	Умножение и деление	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<p>Воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения. Воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей.</p> <p>Решать простые задачи на деление и умножение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра</p> <p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
6	Табличные случаи деления	1	<p>Табличные случаи деления</p> <p>Таблица умножения</p>	<p>Уметь воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения.</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				Воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей.	- различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> -использовать знаково-символические средства для решения задач.
7	Учимся решать задачи	1	Как составить краткую запись задачи?	Уметь выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.	<b>Коммуникативные:</b> -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
8	Плоские поверхности и плоскость.  Изображение на плоскости.	1	Что такое плоскость?	Уметь изображать плоские фигуры	<b>Личностные:</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
9	Куб и его изображение.  Поупражняемся в изображении куба.	1	Что такое объёмные фигуры?	Уметь отличать объёмные фигуры от плоских.	<b>Регулятивные:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
10	Самостоятельная работа по теме «Сложение, вычитание,	1	Урок-контроль  Учебно-практическая	Научиться:  Воспроизводить и применять сочетательное и	- различать способ и результат действия.



	умножение»		задача	распределительное свойства умножения. Воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей.	<b>Познавательные:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
11	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1	Соотношения между разрядами и классами.  Таблица разрядов и классов  Счёт сотнями и «круглое» число сотен.	Уметь считать сотнями.	<b>Личностные:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b> - различать способ и результат действия;  <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.
12	Десять сотен; или тысяча.  Разряд единиц тысяч	1	Соотношения между разрядами и классами.  Таблица разрядов и классов  Счёт сотнями и	Считать сотнями. Отличать разряд десятков тысяч от сотен тысяч.	<b>Коммуникативные:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

			«круглое» число сотен.		
13	Названия четырехзначных чисел	1	Соотношения между разрядами и классами. Таблица разрядов и классов	Знать название многозначных чисел. Считать сотнями.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
14	Разряд десятков тысяч	1	Соотношения между разрядами и классами.  Таблица разрядов и классов	Уметь отличать разряд десятков тысяч от сотен тысяч.	
15	Разряд сотен тысяч	1	Различать разряды чисел	<p>Научиться:</p> <p>Уметь сравнивать многозначные числа. Отличать разряд десятков тысяч от</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

				сотен тысяч.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul>
16	<p>Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Таблица разрядов и классов</p>	1	<p>Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Таблица разрядов и классов</p>	<p>Уметь сравнивать многозначные числа. Считать сотнями. Отличать разряд десятков тысяч от сотен тысяч.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
17	<p>Поразрядное сравнение многозначных чисел</p>	1	<p>Запись многозначных в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Сравнение многозначных чисел</p>	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать многозначные числа</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>

18	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1	Поразрядное сложение многозначных чисел  Сравнение многозначных чисел	Уметь сравнивать многозначные числа. Считать сотнями. Отличать разряд десятков тысяч от сотен тысяч.	и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b>  - владеть рядом общих приёмов решения задач;
19	Самостоятельная работа»Класс тысяч».	1	Урок-контроль	Уметь сравнивать многозначные числа. Считать сотнями. Отличать разряд десятков тысяч от сотен тысяч.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  <b>Коммуникативные:</b>  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
20	Метр и километр	1	Единицы измерения длины.	научиться измерять длину в метрах и километрах  понимать соотношение между величинами	<b>Личностные:</b>  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b>
21	Килограмм и грамм	1	Единицы измерения массы	научиться измерять массу в килограммах и граммах  понимать	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном

				соотношение между величинами	сотрудничестве. <b>Познавательные:</b>
22	Килограмм и тонна	1	Единицы измерения массы	научиться измерять массу в килограммах и тоннах; понимать соотношение между величинами	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>
23	Центнер и тонна	1	Единицы измерения массы	научиться измерять массу в тоннах и центнерах.  понимать соотношение между величинами	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
24	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	Алгоритм сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание	<b>Личностные:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
25	Таблица и краткая запись задачи	1	Таблица Табличные данные Информация Краткая запись	Умение записывать условие задачи в таблицу	<b>Регулятивные:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
26	Алгоритм сложения столбиком	1	Алгоритм сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	- различать способ и результат действия.

					<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
27	Алгоритм вычитания столбиком	1	Запись сложения и вычитания столбиком	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
28	Составные задачи на сложение и вычитание	1	Решение составных задач на все действия	Записывать решение задач по действиям	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
29	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание столбиком»	1	Урок-контроль		<p>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
30	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Умножение «круглого» числа на однозначное	Выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное. Уметь умножать на «круглое»	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

31	Умножение суммы на число	1	Умножение «круглого» числа на однозначное Группировка множителей	Воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
32	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Умножение многозначного числа на однозначное	Уметь записывать умножение столбиком	
33	Умножение многозначного числа на однозначное.  Вычисления с помощью калькулятора	1	Умножение многозначного числа на однозначное	Уметь производить вычисления столбиком и при помощи калькулятора	
34	Сочетательное свойство умножения.  Группировка множителей	1	Сочетательное свойство умножения.  Группировка множителей	Воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>научиться понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>
35	Умножение числа на произведение.	1	Умножение числа на произведение	Воспроизводить и применять сочетательное и распределительное	

				свойства умножения.	реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b>
36	Самостоятельная работа по теме «Свойства умножения»	1	Урок-контроль		-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
37	Поупражняемся в вычислениях	1	Кратное сравнение чисел и величин	Уметь решать задачи на кратное сравнение	<b>Коммуникативные:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
38	Сантиметр и миллиметр	1	Единицы измерения длины	научиться измерять длину в сантиметрах и миллиметрах  понимать соотношение между величинами	<b>Личностные:</b> научиться понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность
39	Миллиметр и дециметр	1	Единицы измерения длины	научиться измерять длину в миллиметрах и дециметрах  понимать соотношение между величинами	выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач



40	Миллиметр и метр. Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1	Единицы измерения длины	понимать соотношение между величинами	в зависимости от конкретных условий;
41	Изображение чисел на числовом луче. Изображение данных с помощью диаграммы	1	Изображение чисел на числовом луче. Изображение данных с помощью диаграммы	Уметь чертить диаграммы Иметь понятие о числовом луче	<p><b>Личностные:</b> научиться понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь</p>
42	Диаграмма и решение задач. Учимся решать задачи	1	Уметь записывать данные задачи в виде диаграммы	Уметь записывать данные задачи в виде диаграммы	
43	Самостоятельная работа по теме «Задачи»	1	Урок-контроль		
44	Как сравнить углы. Как измерить угол.	1	Сравнение углов без измерений и с помощью измерения произвольной меркой	Сравнивать углы без измерений и с помощью измерения произвольной меркой	

45	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1	Сравнение углов без измерений и с помощью измерения произвольной меркой	Сравнивать углы без измерений и с помощью измерения произвольной меркой	<p>.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>научиться понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p>
46	Прямоугольный треугольник	1	Различать разные виды треугольников	Понимать и различать разные виды треугольников Уметь их строить	
47	Тупоугольный треугольник	1	Различать разные виды треугольников	Понимать и различать разные виды треугольников Уметь их строить	
48	Остроугольный треугольник	1	Различать разные виды треугольников	Понимать и различать разные виды треугольников Уметь их строить	
49	Разносторонний и равнобедренный треугольники	1	Различать разные виды треугольников	Распознавать геометрических фигур на чертеже.	

50	Равносторонний и равнобедренный треугольники.  Поупражняемся в построении	1	Равносторонний прямоугольник как частный случай равнобедренного	Распознавать геометрических фигур на чертеже.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
51	Составные задачи на все действия	1	Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?	Научиться: решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Познавательные:</b>  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>Коммуникативные:</b>  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
52	Самостоятельная работа на построение геометрических фигур	1	Урок-контроль.	Научиться:- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи.	<b>Личностные:</b>  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

53	Подготовка к контрольной работе	1	Урок повторения и закрепления		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
54	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Урок-контроль		<p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

55	Работа над ошибками.  Умножение на однозначное число столбиком	1	Приёмы умножения на однозначное число столбиком	Знать сочетательное свойство умножения.	<b>Регулятивные:</b>  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b>
56	Умножение на число 10	1	Приём умножения на круглые десятки	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
57	Умножение на «круглое» двузначное число	1	Приём умножения на круглые десятки	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	<b>Личностные:</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  <b>Регулятивные:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

58	Умножение числа на сумму	1	Группировка множителей	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>
59	Умножение на двузначное число.  Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Запись умножения столбиком	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
60	Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Запись умножения столбиком	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
61	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Запись умножения столбиком	Воспроизводить правила умножения с нулём и единицей. Умножать число на произведение.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

62	Самостоятельная работа.	1	Урок-контроль		
63	Как найти неизвестный множитель	1	Деление как действие, обратное умножению  Взаимосвязь компонентов действия деления и умножения	Знать название чисел при делении.	<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b> - различать способ и результат действия.
64	Как найти неизвестный делитель	1	Взаимосвязь компонентов действия деления и умножения	Знать название чисел при делении.	<b>Познавательные:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.
65	Как найти неизвестное делимое	1	Взаимосвязь компонентов действия деления и умножения	Как называются числа при делении.	
66	Учимся решать задачи с помощью уравнение	1	Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным	Уметь решать задачи при помощи уравнения	<b>Личностные:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			делимым, неизвестным делителем		<p><b>Регулятивные:</b>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
67	Деление на число 1.  Деление числа на само себя.	1	Правила деления на число 1 числа на само себя	<p>Как называются числа при делении.</p> <p>Правила деления на 0.</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>
68	Деление числа 0 на натуральное число.  Делить на 0 нельзя!	1	Правила деления на 0.  Невозможность деления на 0		
69	Деление суммы на число	1	Деление суммы на число		
70	Деление разности на число	1	Деление разности на число	<p>Уметь воспроизводить и применять сочетательные и распределительные свойства умножения</p>	<p><b>Личностные:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определяет цель</p>



				и деления	деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
71	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	Урок повторения и закрепления	Уметь воспроизводить и применять сочетательные и распределительные свойства умножения и деления	<b>Личностные:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Регулятивные:</b> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
72	Самостоятельная работа по теме «Свойства деления»	1	Урок-контроль		<b>Познавательные:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме;
73	Какая площадь больше?	1	Понятие о площади Сравнение площадей фигур без их измерения	Выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади	<b>Личностные:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
74	Квадратный сантиметр	1	Единицы площади (кв. см., кв. дм., кв. м., кв. км.)	Выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади	<b>Личностные:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи.
75	Измерение площади	1	определять площадь	Выражать площадь фигуры, используя	<b>Познавательные:</b> строить

	<p>многоугольника.</p> <p>Измерение площади с помощью палетки</p>		<p>прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)</p>	<p>разные единицы площади, определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)</p>	<p>логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
76	<p>Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное</p>	1	<p>Урок повторения и закрепления пройденной темы</p>	<p>определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p>
77	<p>Умножение на число 100</p>	1	<p>Умножение на число 100</p>	<p>Уметь умножать на 100.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
78	<p>Квадратный дециметр и квадратный сантиметр</p>	1	<p>Знакомство с общепринятыми единицами площади</p>	<p>Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между</p>	

				соответствующими единицами длины	
79	Квадратный метр и квадратный дециметр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.</p>
80	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	<p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
81	Задачи с недостающими данными.  Как получить недостающие данные	1	Способы преобразования задач с недостающими данными в задачи с полными данными	<b>Знать</b> как правильно решать задачи с недостающими данными	

82	Умножение на число 1000	1	Умножение на число 1000	Уметь умножать на «круглое» Двузначное число. Уметь умножать на 1000	
83	Квадратный километр и квадратный метр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.</p>
84	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

85	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>
86	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	Знакомство с общепринятыми единицами площади	Знать соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины	
87	Поупражняемся в использовании единиц площади	1	Урок повторения и закрепления пройденной темы	<b>Уметь:</b> Выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади, определять площадь прямоугольника	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>
88	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим	1	Урок повторения и закрепления пройденной темы	Выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади,	

	пройденное			определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений)	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
89	Самостоятельная работа «Измерение и вычисление площади»	1	Урок-контроль		
90	Задачи с избыточными данными	1	Приёмы решения задач с избыточными данными	Знать как правильно решать задачи с избыточными данными	
91	Выбор рационального пути решения	1	Выбор рационального пути решения задач.	Записывать решение задач по действиям и одним выражением Уметь выбирать рациональный путь решения задач.	

92	Разные задачи	1		Решать простые задачи на деление и умножение.	<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
93	Учимся формулировать и решать задачи	1		Решать простые задачи на деление и умножение.	
94	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1	Урок-контроль		<b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приёмов решения задач;  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
95	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Приёмы умножения и деления	Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное	
96	Деления «круглых» десятков на число 10	1	Приём деления На число 10	Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное	
97	Деление «круглых» сотен на число 100	1	Приём деления На число 100	Выполнять устно деление двузначного числа на	

				однозначное и двузначного на двузначное	
98	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	Приём деления  На число 1000	Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
99	Устное деление двузначного числа на однозначное	1	Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное	Выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное	
100	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
101	Построение симметричных фигур.  Составление и разрезание фигур.  Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	Задачи на разрезание и составление различных фигур		
102	Считаем до 1000000	1	Счёт до	Уметь считать	<b>Личностные:</b>



			1000000000	до1000000000	-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
103	Действия первой и второй ступени	1	Правила порядка выполнения действий со скобками и без скобок	Знать действия первой и второй ступени	<b>Регулятивные:</b> - различать способ и результат действия.
104	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.  Геометрия на бумаге в клетку	1	Приёмы измерения геометрических фигур.  Приёмы построения геометрических	Знать приёмы измерения и построения геометрических фигур при помощи циркуля и линейки	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

105	Как мы научились формулировать и решать задачи	1	Запись решения задач по действиям и одним выражением выбор, рационального пути решения задач.	Записывать решение задач по действиям и одним выражением Уметь выбирать рациональный путь решения задач	<p><b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приёмов решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
106	Подготовка к контрольной работе	1	Урок-контроль Учебно-практическая задача		
107	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль		
108	Подведение итогов	1	Повторение		