

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
базовый уровень 3а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой и примерной программы начального общего образования, соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

п. Большое Исаково  
2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
(на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой)  
**3 класс - 55 ч**

**(3 класс - 68 ч ), из них 55 ч (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 13 ч (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1.1. Общая характеристика учебного предмета.***

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологи-ческие принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы .

***Цели и задачи:***

Программа «Окружающий мир» направлена на достижение следующих *целей*:

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

#### ***Задачи:***

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

### ***1.2. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
- программы курса Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г.

### ***1.3. Информация об используемом учебнике.***

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г.

### ***1.4. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### ***1.7. Особенность курса***

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное

благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

### ***1.8. Основные содержательные линии курса.***

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей

учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- . природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- . культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- . наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- . искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- . человечество как многообразие народов, культур, религий;
- . семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- . труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- . здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- . нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***1.9. Место предмета в базисном учебном плане.***

На изучение предмета выделено 55 ч (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 13 ч (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

### ***1.10. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные, контрольные работы)

### ***1.11. Методы изучения предмета.***

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

### ***1.12. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

#### **Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- урок закрепление изученного материала;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Словесные, наглядные, практические.

- 1.2. Индуктивные, дедуктивные.
- 1.3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- 1.4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 1.2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Устного контроля и самоконтроля.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

К концу 3 класса учащиеся должны:

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных



связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Проектная и учебно- исследовательс кая деятельность
1	«Радость познания»	13	Нахождение России на глобусе и карте. России, определение сторон горизонта, работа с компасом, глобусом.	Проект «Интерактивная экскурсия»
2	Мир как дом	12	<p>Описание внешнего вида, характерных особенностей представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Характеристика способов питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей</p> <p>Извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра" вочники) о растениях и животных сво" его регион и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Характеристика состава почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. Определение части цветкового растения. Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав. Характеристика условий, необходимых для жизни растений. Сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивание растения в группе (из семян, побегов, листа). Различение съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p>	Проект «Лес- волшебный дворец»
	«Дом как мир»	23	Объяснение основных обращения с газом, электричеством, водой. Оценивание степени личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном го	Проект «Семейное дерево»

			роде (селе). . Рассказ по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Проигрывание учебных ситуаций по наблюдению правил уличного движения. Знакомство с особенностями Государственного флага России	
	<b>В поисках всемирного наследия</b>	<b>11</b>	Нахождение и показ изученных стран мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информации о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждение особенностей 2—3 стран мира. Моделирование ситуации, касающихся отношений школьников к представителям других народов, носителям других национальнокультурных и духовных традиций.	Проект «Семь чудес света»

**Развернутое тематическое планирование курса «Окружающий мир»  
3 класс, базовый уровень.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные знания	Элементы содержания	УУД
1.	Свет знания.	1	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	<u>Формулировать</u> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <u>Определять</u> сферы познания: природа и культура. <u>Выявлять</u> особенности познания. <u>Высказывать</u> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
2.	Как изучают окружающий мир.	1	Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	<u>Характеризовать</u> способы изучения окружающего мира. <u>Различать</u> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <u>Различать</u> виды оборудования для изучения окружающего мира, <u>узнавать</u> и <u>называть</u> предметы оборудования, <u>объяснять</u> их назначение. <u>Оценивать</u> свои успехи при выполнении практических работ.

3.	Книга – источник знаний.	1	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название.	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	<u>Определять</u> тип справочной и научно-познавательной литературы. <u>Находить</u> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Правильно <u>называть</u> автора и название, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> содержание, <u>демонстрировать</u> иллюстрации по теме.
4-5.	Отправимся на экскурсию.	2	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	<u>Характеризовать</u> различные научно-просветительские учреждения, <u>находить</u> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. <u>Обсуждать</u> правила поведения на экскурсии. <u>Задавать</u> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> ее содержание,
6.	О чём рассказывает план?	1	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и читать план своего города, характеризовать планы, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до школы.	Извлечение информации из туристических планов, оценивание своих успехов в овладении способами чтения планов.	<u>Сравнивать</u> рисунок и план местности, <u>изучать</u> условные знаки плана местности, <u>применять</u> их для чтения плана. <u>Различать</u> наиболее распространенные виды планов, <u>обсуждать</u> их значение в нашей жизни.
7.	Планета на листе бумаги.	1	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней	Повторение условных обозначений плана, цветное решение карты. Работа с географическими терминами по карте мира.	<u>Сравнивать</u> план и карту, глобус и карту мира. <u>Изучать</u> условные знаки карты, <u>применять</u> их для чтения карты мира <u>Узнавать</u> материки и части

			показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Сравнить рисунок и план местности.		света по силуэтам. С помощью карты учебника <u>приводить</u> примеры морей, рек, островов. <u>Обсуждать</u> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <u>оценивать</u> впечатления от мысленных путешествий по карте.
8.	Страны и народы на политической карте мира.	1	Знать отличительные особенности полит. карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот.	Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о много-национальной стране.	<u>Сравнить</u> политическую карту мира с физической картой, <u>определять</u> ее отличительные особенности. <u>Находить</u> на карте ту или иную страну, <u>показывать</u> ее границы, <u>определять</u> столицу, <u>называть</u> соседние страны. <u>Соотнести</u> название страны с названием языка и наоборот.
9.	Путешествуя, познаём мир.	1	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести	Собирание «чемодана с вещами» для путешествия. Составление по рисункам рассказов о путешественниках.	<u>Формулировать</u> цель путешествия, <u>соотнести</u> личные интересы с интересами своих спутников, <u>находить</u> необ-
			личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.		<u>Формулировать</u> цель путешествия, <u>соотнести</u> личные интересы с интересами своих спутников, <u>находить</u> необходимые сведения для определения маршрута, <u>оформлять</u> дневник путешествия, <u>оценивать</u> результаты путешествия. <u>Формулировать</u> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.

10.	Транспорт.	1	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	Разработка предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Разработка предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	<u>Различать</u> старинные и современные средства передвижения. <u>Систематизировать</u> транспортные средства по видам, <u>участвовать</u> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <u>определять</u> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <u>рассказывать</u> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору)
11.	Средства информации и связи.	1	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса.	<u>Различать</u> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <u>участвовать</u> в дидактической игре. <u>Рассказывать</u> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
12.	Систематизация и обобщение знаний.	1	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<u>Выбор</u> правильного ответа из нескольких вариантов.	<u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.
13.	Мир природы в народном творчестве.	1	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимно связь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить об-	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	<u>Определять</u> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Характеризовать</u> изображения окружающего мира как дома в

			раз единого мира-дома в произведениях народов твор-ва своего края		произведениях народно-го творчества своего края. <u>Воспроизводить</u> об-раз дома-мира в соб-ственном произведении.
14.	Из чего состоит всё.	1	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свой-ва, группировать при-родные объекты по их отличительным при-знакам, приводить при-меры веществ, описы-вать их, ставить опы-ты.	Твердые тела, жидкост-и и газы. Вещества. Вода – растворитель.	<u>Различать</u> природные объекты и созданные че-ловеком предметы, объ-екты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. <u>Запол-нять</u> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <u>Приводить</u> примеры ве-ществ, <u>узнавать</u> вещ-ва по описанию
15.	Мир небесных тел.	1	Научиться характери-зовать Солнце как бли жайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего жи-вого, характеризовать отличия звёзд и пла-нет, знать строение Солнечной системы и названия планет, из различных источ-ников информацию о планетах Солнечной	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и пла-неты.	как одно из небесных тел, <u>раскрывать</u> его зна-чение для жизни на Земле. <u>Извлекать</u> из текс-та учебника цифровые данные о Солнце. <u>Ана-лизировать</u> иллюстрации учебника, <u>устанавливать</u> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <u>Сравнивать</u>
			системы, готовить до-клады и обсуждать полученные сведения.		звезды, планеты по различным признакам, <u>моделировать</u> строение Солнечной системы.



16.	Невидимое сокровище.	1	Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	<u>Анализировать</u> диаграмму в учебнике, с ее помощью <u>определять</u> состав воздуха. <u>Рассказывать</u> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <u>демонстрировать</u> их. <u>Раскрывать</u> значение воздуха для растений, животных, человека.
17.	Самое главное вещество.	1	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады.	Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. круговорот воды в природе.	<u>Высказывать</u> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <u>Различать</u> состояния воды. <u>Рассказывать</u> о распространении воды в природе. <u>Раскрывать</u> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
18.	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	<u>Исследовать</u> свойства воды в ходе практической работы в группах. <u>Наблюдать</u> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <u>Характеризовать</u> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.

19.	Природные стихии в народном творчестве.	1	.	Способы изображения природных стихий (во-ды, воздуха, огня) в разных видах народного творчества.	<u>Узнавать</u> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Предлагать</u> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <u>находить</u> и <u>характеризовать</u> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <u>Различать</u> разные проявления этих стихий
20.	Кладовые Земли.	1	Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	<u>Исследовать</u> состав гранита в ходе практической работы в группах. <u>Рассказывать</u> по схеме о составе гранита. <u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. <u>Различать</u> полезные ископаемые. <u>Приводить</u> примеры полезных ископаемых своего края. <u>Раскрывать</u> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <u>доказывать</u> на примерах.

21.	Чудо под ногами.	1	Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<u>Раскрывать</u> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <u>Устанавливать</u> связь между составом почвы и ее плодородием. <u>Моделировать</u> связи почвы и растения. <u>Анализировать</u> рисунок учебника, <u>определять</u> животных, обитающих в почве, <u>высказывать</u> предполо-
					жения об их влиянии на плодородные почвы,
22.	Систематизация и обобщение знаний.	1	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<u>Выбор</u> правильного ответа из нескольких вариантов.	<u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.
23.	Мир растений.	1	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.	<u>Знакомиться</u> с группами растений; <u>классифицировать</u> растения, <u>Узнавать</u> группы растений по описаниям. <u>Различать</u> виды растений. <u>Сравнивать</u> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <u>раскрывать</u> особую роль растений в природе и жизни людей, <u>делать</u> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <u>Моделировать</u> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. Кратко <u>характеризовать</u> растения родного края на основе наблюдений.

24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.	<u>Узнавать</u> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
25.	Мир животных.	1	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	<u>Знакомиться</u> с группами животных, <u>классифицировать</u> животных, представленных на иллюстрации учебника. <u>Различать</u> виды животных. <u>Сравнивать</u> размножение и развитие животных разных групп, <u>моделировать</u> развитие животных с помощью схем-аппликаций, <u>определять</u> животных <u>устанавливать</u> их принадлежность к изучаемым группам. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <u>Формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики.

26.	Животные в народном творчестве.	1	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве	Способы изображения животных в разных видах народного творчества	<u>Узнавать</u> образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Подбирать</u> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <u>Находить</u> и <u>характеризовать</u> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <u>использовать</u> приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.
27.	Невидимые нити в живой природе.	1	Знать основные группы животных по способу питания и способу защиты от врагов; понимать цепи питания как способ орга-	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	<u>Классифицировать</u> животных по особенностям питания, <u>приводить</u> примеры растительноядных и хищных животных. <u>Использовать</u> информацию

			низации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных.		из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <u>Проследить</u> по схемам цепи питания, <u>моделировать</u> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <u>Применять</u> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания.
28.	Лес – волшебный дворец.	1	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	<u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. <u>Знакомиться</u> с разнообразием организмов в лесу. <u>Обнаруживать</u> взаимосвязи в лесном сообществе. <u>Составлять</u> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <u>моделировать</u> их освоенными способами.
29.	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства жи-	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от со-	<u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. с разнообразием ор-

			<p>вого и неживого, ха-рактеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополни-тельную информа-цию, готовить и об-суждать доклады.</p>	<p>общества леса. Взаи-мосвязи в луговом со-обществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.</p>	<p>ганизмов на лугу, срав-нивать луговое сообщест-во с лесным. <u>Обнаружи-вать</u> взаимосвязи в луго-вом сообществе. <u>Состав-лять</u> цепи питания, ха-рактерные для луга, <u>мо-делировать</u> их освоенны-ми способами. <u>Рисовать</u> схему круговорота вещ-в на лугу, <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики.</p>
30.	<p>Водоём – дом из воды. <b>Проект:</b> фоторасказ о жизни живот-ных родного края.</p>	1	<p>Научиться характеризовать водоём как пример единства жи-вого и неживого, как природное сообщество, рас-сматривать роль каждого из жи-вых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и об-суждать доклады.</p>	<p>Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество.</p>	<p><u>Оценивать</u> эмоциональ-но-эстетическое впечат-ление от восприятия во-доема, <u>знакомиться</u> с раз-нообразием организмов пресного водоема, срав-нивать водное сообщест-во с лесным и луговым. <u>Обнаруживать</u> взаимо-связи в водном сообщест-ве. <u>Рисовать</u> схему круго-ворота веществ в водном сообществе, распозна-вать пресноводные орга-низмы своего края ,<u>фор-мулировать</u>,соответствующие нормы экологигии</p>

31.	Как сохранить богатства природы.	1	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<u>Соотносить</u> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <u>рассказывать</u> об охране природных богатств. <u>предлагать</u> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <u>рассказывать</u> по условным знакам об охране природных сообществ, <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и о месте человека в ней. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.	<u>Анализировать</u> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. <u>Узнавать</u> с помощью средств массовой информации, Интер-
					нета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <u>Рисовать</u> схему воображаемого экологически чистого поселения. <u>Осуществлять</u> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <u>Преобразовывать</u> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.



33.	Систематизация и обобщение знаний.	1	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<u>Выбор</u> правильного ответа из нескольких вариантов.	<u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.
34.	Родной дом – уголок Отчизны.	1	участие в посильных общественных делах и праздниках.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброжелательности по отношению друг к другу.	<u>Объяснять</u> значения слова «мир» на русском языке и <u>находить</u> их аналоги в языках народов своего края. <u>Моделировать</u> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <u>Выявлять</u> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.
35.	Свой дом – свой простор.	1	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	<u>Сравнивать</u> устройство старинного и современного домов. <u>Объяснять</u> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <u>находить</u> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <u>Выявлять</u> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <u>сопоставлять</u> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <u>находить</u> общее и различное.

36.	В красном углу сесть – великая честь.	1	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле.	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	<u>Выявлять</u> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <u>находить</u> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <u>Моделировать</u> функции духовного центра в современном доме, <u>презентовать</u> традиции гостеприимства.
37.	Побываем в гостях.	1	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье	Особое значение порога, центрального стола, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	<u>Сопоставлять</u> особенности старинного жилища разных народов; <u>отмечать</u> общие и различные черты. <u>Моделировать</u> ситуации приема гостей и прихода в гости. <u>Участвовать</u> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.
38.	На свет появился – с людьми породнился.	1	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	<u>Применять</u> терминологию родства к членам своей семьи, <u>находить</u> аналоги в терминологии родства народов своего края, <u>использовать</u> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <u>устанавливать</u> различие между терминами родства и свойства..

39.	Родословное древо.	1	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.	<u>Различать</u> способы составления родословного древа. <u>Составлять</u> схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. <u>Рассказывать</u> о профессиях старших членов семьи. <u>Оформлять</u> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
40.	Муж и жена – одна душа.	1	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены	Творчески <u>выражать</u> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. <u>Оформлять</u> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <u>Высказывать</u> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.

41.	Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья.	1	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени. Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей;	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <u>Находить</u> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <u>выражать</u> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <u>характеризовать</u> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
42.	Систематизация и обобщение знаний.	1	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<u>Выбор</u> правильного ответа из нескольких вариантов	<u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.
43.	Строение тела человека.	1	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	<u>Рассказывать</u> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <u>Давать</u> определения органа и системы органов. <u>Обозначать</u> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <u>изучать</u> строение и роль в организме различных систем органов. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма..

44.	Как работает наш организм.	1	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека;	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <u>рас-сказывать</u> о работе опорно-двигательной и пище-варительной систем. <u>Обо значать</u> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <u>Характеризовать</u> работу дыхательной и кровеносной систем, учиться <u>измерять</u> пульс у себя и другого человека, <u>фикси-ровать</u> результаты изменений, <u>оценивать</u> свои успехи. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <u>Раскрывать</u> связь между работой различных систем органов.
45.	Что такое гигиена.	1	Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	<u>Формулировать</u> правила выработки хорошей осанки. <u>Корректировать</u> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <u>осваивать</u> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <u>Классифицировать</u> продукты по

					<p>происхождению (растительно и животного происхождения).  <u>Обсуждать</u> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда), <u>составлять</u> меню для своей семьи, <u>доказывать</u> его соответствие правилам здорового питания, <u>готовить</u> одно из блюд.</p>
46.	Наши органы чувств.	1	<p>Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств</p>	<p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.</p>	<p><u>Познакомиться</u> со строением органов чувств, <u>осуществлять</u> взаимопроверку. <u>Подписывать</u> на схемчасти глаза и уха. <u>Характеризовать</u> работу органов чувств. <u>Формулировать</u> правила гигиены органов. <u>Оценить</u> свое отношение к</p>
47	Школа первой помощи.	1	<p>Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегревании.</p>	<p><u>Сравнивать</u> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <u>учиться измерять</u> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <u>фиксировать</u> результаты измерений, <u>оценивать</u> свои успехи, <u>записывать</u> номера телефонов экстренной помощи, <u>запоминать</u> их. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, как избежать обморожения зимой и перегрева летом.</p>

48.	Здоровью цены нет. Обобщение знаний	1	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное отношение к инвалидам.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	<u>Различать</u> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <u>приводить</u> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <u>Высказывать</u> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.
49.	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	<u>Моделировать</u> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <u>приводить</u> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.

50.	Семейный бюджет.	1	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	<u>Характеризовать</u> составные части семейных доходов и расходов. <u>Определять</u> свои потребности и <u>составлять</u> приблизительную смету расходов на эти потребности. <u>Рассказывать</u> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <u>приводить</u> примеры денежных единиц разных стран, <u>различать</u> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.
51.	Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину	1	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях искусства.	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	С помощью ключевых слов <u>выражать</u> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. <u>Высказывать</u> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.



52.	Всемирное наследие. Московский Кремль.	1		<p>Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл эмблемы Всемирного наследия, <u>различать</u> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <u>Рассказывать</u> об 1-2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире). По внешнему виду <u>определять</u> проездные башни Московского Кремля, <u>называть</u> их; <u>узнавать</u> на фотографии</p>
53.	Озеро Байкал.	1		<p>Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.</p>	<p><u>Показывать</u> местонахождение озера на карте. <u>Рассказывать</u> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.</p>

54.	Путешествие в Египет и Грецию	1		<p>Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.</p>	<p><u>Показывать</u> на карте местоположение Египта и его столицы. <u>Узнавать</u> на фотографии облик египетских пирамид, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации</p> <p><u>Показывать</u> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <u>Узнавать</u> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <u>Рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору)</p>
55.	Путешествие в Иерусалим и Китай	1		<p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для мира. Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.</p>	<p><u>Показывать</u> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <u>Узнавать</u> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p><u>Показывать</u> на карте местоположение Китая и Пекина. <u>Узнавать</u> на фотографии облик Великой Китайской стены, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).</p>

