

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
«Русский язык»  
базовый уровень 3а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Л.Каленчук,Н.А.Чураковой,О.В.Малаховской,Т.А.Байковой, Н.М.Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011г.-Ч.1: 240с)  
и программы образовательной системы«Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

п. Большое Исаково  
2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л.КАЛЕНЧУК,  
Н.А.ЧУРАКОВОЙ)

**3 класс - 170 часов**

**(из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания»)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа», требований примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Набор репродукций Мир в твоём классе . — М.: Академкнига/Учебник

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

На изучение русского языка выделено 170 часов (5 часов в неделю), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания»

#### **Общая характеристика учебного предмета**

##### **Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и

логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

## **2. Основное содержание программы по предмету (русский язык)**

### **Основные содержательные линии курса «Русский язык»**

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

### ***Фонетика и орфография(16 ч.)***

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### ***Лексика(10ч.)***

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### ***Морфемика и словообразование(15 ч.)***

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### ***Морфология(61ч.)***

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### ***Синтаксис(12ч.)***

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### ***Лексикография***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### ***Развитие речи с элементами культуры речи(22 ч.)***

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

### **В области коммуникативных учебных действий:**

#### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

#### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

### **В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык»**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;



- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

#### 4. Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
1	Фонетика ( 16 часов)	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков)	Проект «Звукобуквенный кластер»
2	Морфемика и словообразование (15 часов)	Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).	Исследовательская работа «Как образуются слова»
	Лексика (10 часов)	Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов, омонимов и синонимов	Проект «Синонимы и антонимы в нашей речи»
3	Морфология (61 час)	Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.	Проект «Сказка о частях речи»

		Различение названий падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам	
4	Синтаксис (12 часов)	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения. Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения	Проект «Король и королева в предложении»
5	Развитие речи с элементами культуры речи (22 часа)	Определение темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания	Проект «Письмо будущему ученику «Школы будущего»

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

### **Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»**

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

### **Учебно-методическая литература**

#### **3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Набор репродукций Мир в твоём классе . — М.: Академкнига/Учебник

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тематическое поурочное планирование курса «Русский язык» 3 класс, базовый уровень.

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			предметные	Метапредметные (УУД)
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка</p> <p><b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»;</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul>
2.	Непроизносимые согласные в корне.		<p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</li> </ul>

			по образцу	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
3.	Слова с парными согласными в корне слова.		<b>Уметь</b> определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
4	Контрольное списывание.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	<b>Личностные :</b> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - учиться, совместно с учителем,
5	<i>Развитие речи</i>	Использование средств языка в	<b>Знать</b> типы предложений по цели	



	Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	высказывания и эмоциональной окраске.  <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
6.	Звукобуквенный разбор слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<b>Знать</b> порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  <b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.	<b>Познавательные:</b>  - владеть общими приемами, выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
7.	Звукобуквенный разбор слова.		<b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	
8	Входная контрольная работа.	написать самостоятельно контрольную работу		<b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других:

				<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
9	<p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p><b>Знать</b> понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».</p> <p><b>Уметь</b> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
10	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p><b>Знать</b> понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.</p> <p><b>Уметь</b> задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении;</p>	<p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>

			определять род существительных.	с помощью учителя.
<b>11</b>	Части речи. Имя существительное.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам.	<p><b>Знать</b> определение «имя существительное».</p> <p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное</p>	<p><b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
<b>12</b>	Части речи. Имя прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам.  Согласование с именем существительным.	<p><b>Знать</b> определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.</p>	
<b>13</b>	Имя прилагательное. Закрепление.		<p><b>Уметь</b> записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.</p>	

14	<b>Развитие речи</b>  Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.		<b>Знать</b> понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  <b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста.	<b>Познавательные УУД</b>  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
15	Части речи. Глагол.	Глагол, значение и употребление	<b>Знать</b> определение «глагол».  <b>Уметь</b> работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобук-венный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	<b>Познавательные УУД</b>  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме
16	Существительные со значением действия.	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление	<b>Знать</b> , существительные со значением действия образовались от глаголов.  <b>Уметь</b> выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.	<b>Личностные :</b>  - смыслообразование,  <b>Регулятивные:</b>  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
17	Существительные со значением признаков..		<b>Знать</b> , существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; различать части речи;	<b>Познавательные:</b>  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в

			выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	зависимости от конкретных условий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - самостоятельное создание способов решения.
<b>18</b>	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  Словарный диктант	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  <b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	<b>Коммуникативные:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<b>19</b>	Прямое и переносное значение слова.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Уметь</b> работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме;	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
<b>20</b>	Местоимение	Местоимение, значение и употребление	<b>Знать</b> определение «личные местоимения».  <b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
<b>21</b>	<i>Развитие речи</i>  Работа с картиной.	Использование средств языка в устной речи в со-ответствии с усло-виями общения.	<b>Знать</b> понятие «тема картины».  <b>Уметь</b> анализировать тему картины;	

	Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Практическое овладение диалогической и монологической речью.	составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
22	Предлоги и приставки	Различение предлогов и приставок	<b>Знать</b> , что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  <b>Уметь</b> работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами;	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
23	Научные названия главных членов предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Знать</b> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  <b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое
24	Синонимы.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о синонимах в русском языке.  <b>Уметь</b> работать с Толковым слова-	

			рём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.	высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;
25	Изменение существительных по падежам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.	<b>Знать</b> , что существительные изменяются по числам.  <b>Уметь</b> изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам.	
26	<b>Развитие речи</b>  Порядок абзацев в тексте.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать

				учебную проблему;
27	Изменение имён существительных по числам.	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<p><b>Знать</b>, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>,</p>



28	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант			<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
29	Именительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p><b>Знать</b>, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.</p> <p><b>Уметь</b> подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> </ul>
30	Родительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p><b>Знать</b> вопросы и предлоги родительного падежа.</p> <p><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
31	Дательный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p><b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного падежа.</p> <p><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на</li> </ul>

				<p>основе обобщения знаний;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Личностные :</b></p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>
				<p><b>Личностные :</b></p>
32	Винительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<p><b>Знать</b>, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.</p> <p><b>Уметь</b> различать именительный и</p>	<p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>

			винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	(этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b>
33	Винительный и родительный падежи	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  <b>Уметь</b> различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
34	Творительный падеж Словарный диктант	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа.  <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
35	Творительный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа.  <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

				речи; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
36	Предложный падеж	Изменение имен существительных по падежам	<b>Знать</b> вопросы и предлоги предложного падежа.  <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по члена	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества
37	Упражнение в определении падежей существительных	Изменение имен существительных по падежам	<b>Уметь</b> писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
38	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Знать</b> изученные орфограммы.  <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.	
39	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам.	Изменение имен существительных по числам и падежам	<b>Уметь</b> выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
40	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).			<b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),

	Словарный диктант			<p>рисунков, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>
41	Антонимы	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p><b>Иметь</b> представление о словах-антонимах.</p> <p><b>Уметь</b> находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.</p>	<p><b>Личностные :-</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p>
42	Различение падежей	Изменение имен существительных падежам	<p><b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов</p>	
43	Различение падежей. Проверочная работа.		<p><b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.</p>	
44	<i>Развитие речи</i>  Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.			

				<b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли
45	Что такое устойчивые выражения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<b>Иметь</b> представление о фразеологизмах.  <b>Уметь</b> работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
46	Склонения имен существительных		<b>Знать</b> , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  <b>Уметь</b> склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>
47	Существительные первого склонения.	Существительные первого склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению.  <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений;	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или
48	Существительные	Существительные первого	<b>Знать</b> , какие существительные	

	первого склонения.	склонения.	относятся к 1-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
<b>49</b>	Существительные второго склонения	Существительные второго склонения.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к 2-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
<b>50</b>	<i>Развитие речи</i> Текст описание и текст повествование.			
<b>51</b>	Существительные второго склонений.	Существительные первого и второго склонений.	<b>Знать</b> , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. <b>Уметь</b> работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

52	Существительные третьего склонения	Существительные третьего склонения	<p><b>Знать</b>, какие существительные относятся к 3-му склонению.</p> <p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> </ul>
53	Склонения существительных.		<p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.</p>	
54	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».</p>	
55	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Работа с картиной. Письменное сочинение.</p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или</li> </ul>



56	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного-го на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	верное решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
57	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	Написание удвоенной буквы согласного-го на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	<b>Личностные :</b> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с
58	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	Написание удвоенной буквы согласного-го на границе частей слова	<b>Уметь</b> работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	
59	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	
60	Различение склонений	Различение 1-, 2- и 3-го	<b>Уметь</b> работать с Обратным, Толко-	

	существительных.	склонения существ-вительных.	вым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного	<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul> <p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать</li> </ul>
--	------------------	------------------------------	--	---

				цели урока после предварительного обсуждения;
<b>61</b>	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существ-вительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	<b>Личностные :</b> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
<b>62</b>	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существ-вительных. Правописание падежных окончаний.	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
<b>63</b>	Контрольная работа			<b>Познавательные:</b>
<b>64</b>	Работа над ошибками			- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи

65	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.</p> <p><b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> </ul>
66	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Знать</b> определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и</li> </ul>

			<p><b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения.</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
67	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение.	Главные и второстепенные члены предложения	<p><b>Уметь</b> подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>
68	Второстепенные члены	Главные и второстепенные	<p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять главные и второсте-</p>	

	предложения.	члены пред-ложения	пенные члены предложения; склонять имена существительные.	<b>Регулятивные:</b> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<b>69</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	
<b>70</b>	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	
<b>71</b>	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. <b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	
<b>72</b>	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.		<b>Иметь</b> представление о словах с подвижным ударением. <b>Уметь</b> работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

73	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	<b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .  <b>Уметь</b> выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> .	<b>Регулятивные:</b>  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
74	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант		<b>Знать</b> , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> .  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
75	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> .  Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.  Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Знать</b> , что приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> ( <i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  <b>Уметь</b> правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),

				рисунков, схем;
<b>76</b>	<i>Развитие речи</i> Научный текст.			<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</li> </ul>
<b>77</b>	Безударные окончания существительных в единственном числе. Контрольная работа	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.	
<b>78</b>	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p><b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.</p>	
<b>79</b>	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	<p><b>Иметь</b> представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.</p>	
<b>91</b>	Безударные окончания существительных в	Правописание безударных окончаний существительных в	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в един-	



	единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	единственном числе.	единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.	- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
<b>92</b>	Р/р. Составляем рассказ по рисунку.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	<b>Уметь</b> составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	<b>Коммуникативные:</b>  - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
<b>93</b>	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
<b>80</b>	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
<b>81</b>	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение	<b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),

			ние, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
<b>82</b>	Окончания существительных 3-го склонения.		<b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	
<b>83</b>	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i>  Составляем рассказ по рисунку.			<b>Коммуникативные:</b>  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
<b>84</b>	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант	Правописание безударных окончаний имен существительных	<b>Знать</b> , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  <b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	

85	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.		<b>Уметь</b> работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
86	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
87	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	Выделение значимых частей слова	<b>Уметь</b> выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
88	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.		<b>Уметь</b> определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
89	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	<b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими	<b>Познавательные:</b>  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе

			словами.	выделения существенных признаков;
<b>90</b>	Окончания существительных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	<b>Знать</b> , что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  <b>Уметь</b> выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  <b>Регулятивные:</b>
<b>91</b>	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	<b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>
<b>92</b>	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		<b>Знать</b> , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее

93	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> .	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<p><b>Знать</b>, как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>; определять род данных слов.</p>	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>
94	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление. Словарный диктант		<p><b>Уметь</b> писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>; объяснять смысл устойчивых выражений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>
95	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<p><b>Знать</b>, как пишутся окончания существительных во множественном числе.</p> <p><b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.</p>	<p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>
96	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i>	Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений.	<p><b>Знать</b> понятие «научный текст».</p> <p>Иметь представление о научно-популярном тексте.</p>	

	Научный текст.		<b>Уметь</b> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.	
97	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	<b>Уметь</b> определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.	
98	Написание суффикса – <i>ок-</i> после шипящих.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<b>Знать</b> , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.	<b>Личностные :</b>  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного
99	Написание суффикса – <i>ок-</i> после шипящих.			
100	Написание суффикса – <i>ок-</i> после шипящих.			
101	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> писать текст под диктовку.	
102	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.	<b>Иметь</b> представление о приёме контраста. <b>Уметь</b> анализировать тему картины;	

	Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	Практическое овладение диалогической и монологической речью.	составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<b>103</b>	Изменение прилагательных по родам и числам.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.	<b>Знать</b> , как определять безударные окончания прилагательных.  <b>Уметь</b> изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного
<b>104</b>	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант		<b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  <b>Уметь</b> выделять и писать окончания	

			прилагательных.	обсуждения;
<b>105</b>	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.		<b>Уметь</b> изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами.	<b>Познавательные:</b> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
<b>106</b>	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i> .	- строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
<b>107</b>	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
<b>108</b>	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных	<b>Знать</b> падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;



109	<p>Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.</p> <p>Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Право-писание корней.</p>	<p><b>Знать</b> орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».</p> <p><b>Уметь</b> выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.</p>	
110	<p>Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов.</p>	<p><b>Знать</b> орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами –ек- и –чик-.</p>	
111	<p>Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.</p>			
112	<p><i>Развитие речи с элементами культуры</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в</p>	<p><b>Уметь</b> работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; под-</p>	<p><b>Личностные :</b></p>

	<i>речи.</i> Письменное изложение.	уст-ной речи в соответст-вии с условиями об-щения. Практичес-кое овладение диало-гической и моноло-гической речью.	бирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его ос-новную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письмен-но пересказывать текст.	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные:</b>
113	Склонение прилагательных во множественном числе.	Склонение прилагательных во множественном числе	<b>Знать</b> склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. <b>Уметь</b> выделять окончания.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; <b>Познавательные:</b>
114	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать при-	<b>Личностные :</b> -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

		предложном падежах.	лагательные с существительными.	для всех простые правила поведения
<b>116</b>	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	<b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<b>117</b>	<i>Развитие речи</i>  Работа с картиной. письменное сочинение			
<b>118</b>	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			
<b>119</b>	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	<b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  <b>Уметь</b> писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .	<b>Познавательные:</b>  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
<b>120</b>	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i>	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение	<b>Знать</b> суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее

	(-ти-, -чь-).	значимых частей слова.	<p>глаголы.</p> <p><b>Уметь</b> определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.</p>	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
121	Написание частицы – ся	Выделение значимых частей слова.	<p><b>Знать</b> понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.</p> <p><b>Уметь</b> писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>
122	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>
123	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	Выделение значимых частей слова.	<p><b>Знать</b> глагольные суффиксы.</p> <p><b>Уметь</b> работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.),</p>

				<p>рисунков, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</li> <li>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</li> <li>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</li> </ul>
<b>124</b>	Времена глагола. Прошедшее время.	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени.	<p><b>Знать</b>, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-.</p> <p><b>Уметь</b> выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.</p>	<p><b>Личностные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
<b>125</b>	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	<p><b>Знать</b>, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.</p> <p><b>Уметь</b> определять число и лицо глагола в настоящем времени.</p>	
<b>126</b>	Настоящее время		<b>Уметь</b> находить глаголы в тексте;	

	глагола.		определять время и число	- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
127	Времена глагола. Будущее время.	Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.	<b>Знать</b> , что глаголы будущего времени изменяются по числам.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
128	Времена глагола. Настоящее время.	Изменение глагола по временам	<b>Знать</b> , как определить лицо глагола настоящего времени.  <b>Уметь</b> определять лицо и число глаголов настоящего времени.	<b>Личностные :</b>  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  <b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения
129	Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант		<b>Знать</b> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  <b>Уметь</b> определять число и род глаголов прошедшего времени.	
130	Времена глагола		<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоя-	

			щем и будущем времени.	проблемы (задачи) совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b>
<b>131</b>	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными норма-ми правописания	<b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний;
<b>132</b>	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.	<b>Знать</b> , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	<b>Личностные :</b>  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
<b>133</b>	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		<b>Иметь</b> представление о повелительной форме глагола.  <b>Уметь</b> определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	<b>Регулятивные:</b>  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
<b>134</b>	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых,	<b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать	<b>Познавательные:</b>  - выполнять задания с

		<p>парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.</p>	<p>проверочные слова.</p>	<p>использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>
<p><b>135-136</b></p>	<p>Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»</p> <p><i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.</p> <p>Изложение текста.</p> <p>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.</p>	<p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>



