

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Технология»
базовый уровень 3а,б,в,г,д, классы**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе программы курса «Технология» Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3класс: Учебник. — М.: Академкнига
Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

п. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» Т.М.Рогозина А.А.Гринёва)

3 класс – 34 часа

(из них 27 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы

+ 7 часов(20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)

(образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
2. Рагозина Т.М., Гринева А.А.,Мылова И.Б.. Технология. 3класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение технологии выделено 34 часа (1 час в неделю), из них 27 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 7 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приемов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цели обучения

Цель курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической

деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно- преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

2. Основное содержание программы по предмету (технология)

Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира. Современная техника: транспорт, средства связи, бытовые электроприборы и инструменты, компьютеры и т.д. (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции). Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье (общее представление).

Содержание труда людей ближайшего окружения; профессии моей семьи. *Ручной, механизированный и автоматизированный труд.*

Процесс труда: планирование и организация рабочего места; рациональное размещение инструментов и материалов; *распределение рабочего времени*, выполнение последовательности технологических операций под руководством учителя и по операционной карте; контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером; соблюдение правил личной гигиены.

Первоначальные умения проектной деятельности: сбор и анализ информации о создаваемом изделии; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта; определение последовательности изготовления изделия; выбор средств достижения поставленной задачи; изготовление изделия; проверка изделия в действии: представление и оценка результатов деятельности.

Варианты проектов: разработка поздравительных открыток, игрушек, домашней утвари (прихватки, подставки для карандашей и т.п.); создание декоративных композиций и панно из различных материалов; сборка моделей архитектурных сооружений и технических устройств из деталей конструктора.

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)

Многообразие материалов и область их применения: древесина, металл, бумага, текстильные и пластичные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Природные и искусственные материалы. Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение формы размеров деталей изделия, способов их соединения по рисункам, эскизам,

чертежам. Установление пространственных отношений между деталями изделия. Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и операционной карте. Условные обозначения на чертежах и схемах. Понятия: заготовка, деталь, изделие.

Использование измерений для решения практических задач: разметка заготовок деталей по шаблонам и с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля, угольника). Представление о развертке, выкройке детали.

Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых геометрических форм (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Варианты объектов труда: поздравительные открытки, закладки для книг, игрушки, изделия в технике оригами (собачка, кошка, тюльпан, кораблик и т.п.), летающие модели, макеты архитектурных форм, коробочки, подставки для письменных принадлежностей, подарочные упаковки, декоративные композиции.

Изготовление изделий из природных материалов. Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия.

Практические работы. Изготовление плоскостных, рельефных, объемных изделий из природных материалов по эскизам и сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шипах; сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике мозаичных и аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление моделей объектов окружающего мира (архитектурные сооружения, цветы, фрукты, овощи, животные, предметы быта и т.п.), декоративные композиции.

Изготовление изделий из пластичных материалов. Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия.

Практические работы. Изготовление изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей на шип, «в надрез»; пластическое преобразования целой заготовки в изделие; использование природных материалов и фурнитуры для оформления изделия; приемы создания фактурной поверхности; сушка изделия. Декоративное оформление изделия окрашиванием.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: создание моделей объектов живой и неживой природы; создание декоративных композиций из пластичных материалов.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предметов живой природы (животные, птицы, цветы и т.п.); изготовление моделей объектов неживой природы (транспорт, архитектурные сооружения, предметы быта).

Изготовление изделий из текстильных материалов. Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств; определение лицевой и изнаночной сторон; разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединение деталей; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из тканей и нитей.

Варианты объектов труда: закладки для книг, декоративные салфетки, прихватки, одежда для кукол, пальчиковые куклы, мягкая игрушка, изготовление изделий в технике лоскутной пластики, нитяной графики.

Изготовление изделий из проволоки и фольги. Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги (последовательность, инструменты и приспособления).

Практические работы. Изготовление изделий из проволоки и фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправках; плетение из проволоки; тиснение фольги; способы соединения деталей из проволоки и фольги.

Создание изделий и декоративных композиций из проволоки и фольги по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: головоломки, каркасные модели животных и растений, оплетение готовых форм (ручек, карандашей и т.п.); рамки для фотографий, елочные украшения, декоративные композиции.

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора. Машины и механизмы: назначение и история создания. Общее представление об устройстве машины: двигатель, механизм передачи движения, рабочий орган, органы управления. Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей конструктора (последовательность, инструменты приспособления). Понятия: типовая деталь, подвижные и неподвижные соединения деталей.

Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач: определение принципа действия и устройства простейших машин и механизмов по образцу и графическому изображению; определение назначения, количества и способа соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей машин и механизмов из деталей конструктора: сборка модели по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей и механизмов; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.

Создание моделей несложных объектов по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: сборка моделей транспортных средств на основе различных видов тележек, сборка моделей транспортирующих устройств типа подъемного крана, экскаватора, транспортера; сборка моделей бытовой техники типа миксера, дрели и т.п.

Домашний труд

Уход за одеждой. Общее представление об истории костюма, национальных традициях и особенностях одежды. Конструктивные и декоративные элементы одежды. Правила ухода за одеждой и обувью.

Практические работы. Мелкий ремонт одежды и предметов быта с использованием текстильных материалов: приёмы пришивания пуговиц; восстановление распоротых швов на одежде; декоративное оформление одежды вышивкой, аппликацией.

Ремонт книг. Общее представление об истории книгопечатания. Основные части книги. Материалы, применяемые для изготовления книг. Правила обращения с книгами. Приемы обработки плотной бумаги и картона.

Практические работы. Несложный ремонт книг: ликвидация разрывов книжных листов; крепление выпавших листов книги; склеивание обложки книги. Бережное использование и экономное расходование материалов. Ремонт учебников и тетрадей.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. *Общее представление об интерьере дома. Традиции и характерные особенности культуры и быта народов России. Семейные праздники и традиции. Украшение дома. Правила уборки помещений.*

Практические работы. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани, декоративными панно, аппликацией из различных материалов, композициями из декоративных цветов и т.п. Оформление домашних праздников: разработка и изготовление пригласительных билетов, сувениров для конкурсов, подарков, сборка помещений.

Современная бытовая техника. Современная бытовая техника (назначение, общее представление об устройстве). Правила управления. Безопасные приемы труда при использовании бытовой техники. Экономное расходование электроэнергии.

Практические работы. Управление работой бытовой техники; чтение условных обозначений на панелях бытовых приборов и пультах управления; соблюдение мер безопасности при использовании бытовых электроприборов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначения инструментов: угольника, фальцлинейки, шила, кусачек, ножа-резака, отвертки; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств.

Уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; - создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- владеть приемами работы с мышью;
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе; работы с тренажером; соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

4. Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	18	<p>Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) доступные материалы: их виды, физические свойства технологические свойства, способы обработки материалов</p> <p>Анализ конструкторско технологических и декоративнохудожественных особенностей предлагаемых изделий, выделение известного и неизвестного, осуществление информационного, практического поиска</p> <p>Анализ и чтение графических изображений</p> <p>Создание мысленного образа конструкции с учётом поставленной конструкторскотехнологической задачи.</p> <p>Планирование последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p> <p>Осуществление самоконтроля</p>	Проект «Пальчиковый театр»
Конструирование и моделирование.	6	<p>Сравнение различных видов конструкций и способы их сборки.</p> <p>Характеристика основных требований к изделию.</p> <p>Моделирование несложных изделий</p> <p>Проектирование изделия: создавать образ в соответствии с замыслом корректировать конструкцию и</p>	Проект «Подарочная коробка»

		<p>технологии её изготовления.</p> <p>Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско - технологических и декоративно-художественных задач</p> <p>Участие в совместной творческой деятельности.</p> <p>Осуществление самоконтроля</p>	
Практика работы на компьютере	3	<p>Наблюдение мира образов на экране Компьютера.</p> <p>Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление:</p> <p>— материальные и информационные объекты;</p> <p>— инструменты материальных информационных технологий;</p> <p>шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзаца;</p> <p>— технологические свойства.</p> <p>создание образа в соответствии с замыслом,</p> <p>Поиск, отбор и использование необходимых составных элементов информационной продукции.</p> <p>Планирование последовательности практических действий</p> <p>Осуществление корректировки хода работы и конечного результата.</p>	Проект «Геометрические фигуры в компьютерной обработке»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

3. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
4. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.. Технология. 3класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
5. О. Сухаревская .Оригами для самых маленьких. М.: Айрис-пресс. 2008.

Учебное оборудование

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25 — 30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не козья ножка), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки. Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвета, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта);

Материальные условия: специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки.

**Развернутое тематическое планирование курса «Математика»
3 класс, базовый уровень.**

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Элементы содержания урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)	
			Предметные требования	УУД
1	Вводный инструктаж по ОТ. <i>Технология ручной обработки материалов.</i> Лепка птиц из глины. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.	Изделия из пластичных материалов; подготовка однородной массы, формование деталей изделия, пластическое преобразование целой заготовки в изделие.	Знать историю возникновения лепки. Выполнять с помощью стеки узор или рисунок на тонком слое пластилина.	Личностные -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
2	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Лепка птиц из глины. Декоративное оформление изделий. Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе (картоне).	Изделия из пластичных материалов; подготовка однородной массы, формование деталей изделия, пластическое преобразование целой заготовки в изделие.	Выполнить изделие, используя конструктивный способ лепки, обрубковки.	Регулятивные - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия
3	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Лепка декоративных пластин. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.	Изделия из пластичных материалов; подготовка однородной массы, формование деталей изделия, пластическое преобразование целой заготовки в изделие.	Освоить прием лепки сложной формы из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки)	Познавательные <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения
4	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Устройство из полос бумаги. Бережное и		Размечать по угольнику, работать по чертежу или эскизу. Изготавливать плоские и объёмные изделия из бумаги. Работать	

5	<p>экономное расходование природных материалов.</p> <p><i>Конструирование и моделирование.</i> Самодельный компас. Представление об устройстве и назначении изделий.</p>	<p>Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги (ткани, природных материалов) по образцам, эскизам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>ножницами, шилом,.... Создавать изделия по собственному замыслу</p>	<p>пробных поисковых упражнений; Коммуникативные</p>
6	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Мера для измерения углов. Виды условных графических изображений: рисунок, чертёж, эскиз, схема.</p>	<p>Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, эскизам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>Выполнить плоскую аппликацию, используя разные материалы</p>	<p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
7	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Подставка для письменных принадлежностей. Конструкция изделия, виды конструкций и способы их сборки. Разметка деталей.</p>	<p>Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, эскизам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием. Выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>Выполнить объемную аппликацию из природных или подручных материалов в коллективе</p>	<p>Личностные -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
8	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Подставка для письменных принадлежностей. Сборка деталей, отделка.</p>	<p>Выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>Выполнить объемную аппликацию из природных или подручных материалов в коллективе</p>	<p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>
9	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Коробка со съёмной крышкой. Последовательность технологических действий и операций.</p>	<p>Выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>Выполнить объемную аппликацию из природных или подручных материалов в коллективе</p>	<p>Познавательные</p>

10	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Весы для определения веса воздуха. Разметка деталей с помощью линейки.</p> <p><i>Конструирование и моделирование.</i> Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха.</p>	<p>Изготовление изделий из бумаги: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p> <p>Изготовление изделий из бумаги. Складывание и сгибание бумаги.</p>		<p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
11	<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i> Куклы для пальчикового театра. Разметка деталей по шаблону.</p>	<p>Складывание и сгибание бумаги и ткани. Сравнение материалов.</p>		<p>Личностные</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>
12	<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i> Куклы для пальчикового театра. Отделка изделия и его деталей.</p>	<p>Способы выполнения ручных швов.</p> <p>Приемы пришивания пуговиц.</p>		<p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
13	<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i> Коллаж.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.</p>	<p>Способы выполнения ручных швов.</p> <p>Приемы пришивания пуговиц.</p>		<p>Регулятивные</p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p>
14	<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i> Новогодние игрушки. Разметка деталей с</p>	<p>Мозаика в быту, художественная мозаика; разметка заготовки, резание ножницами по контуру; соединение деталей при помощи</p>	<p>Овладеть приемом гофрирования деталей из</p>	<p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>

15	помощью линейки, циркуля. <i>Конструирование и моделирование.</i> Упаковка для подарков. Отделка изделия и его деталей.	клея.	круга, овала, квадрата Освоить прием изготовления аппликации путем обрывания бумаги	материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
16	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Аппликация из ниток. Требования к эстетическому оформлению изделий (гармония цвета, формы, стиля, аккуратность исполнения).	Создание объема в изделиях из бумаги; разметка заготовки, резание ножницами по контуру; соединение деталей при помощи клея.	Освоить прием изготовления аппликации при помощи ниток	
17	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Аппликация из ниток. Выражение связи человека и природы через декоративно-прикладное искусство.	Изготовление изделий из готовых форм, определение их применения; разметка, соединение деталей склеиванием, украшение изделий.		
18	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Декоративное оформление изделий вышивкой. Разметка изделий для украшения.	Изготовление изделий из готовых форм, определение их применения; разметка, соединение деталей склеиванием, украшение изделий.	Уметь выполнять двойной шов «вперед иголку» Размечать по выкройкам, обрабатывать текстильный материал, соединять изделия петельным швом. Пришивать на ткань бусинки, бисер, ... Уметь оформлять изделия накладными деталями	Личностные -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
19	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Украшения из фольги. Выделение деталей, простейшая обработка, формообразование деталей.	Изготовление изделий из готовых форм, определение их применения; разметка, соединение деталей склеиванием, украшение изделий.		

20	<i>Технология ручной обработки материалов</i> Подвески на ёлку	Размечать по выкройкам, обрабатывать текстильный материал, соединять изделия петельным швом. Пришивать на ткань бусинки, бисер,...	Выполнить мо-заику из частей квадрата, прямоугольника Выполнить аппликацию из геометрических фигур, наклеенных так, что одна деталь заходит за другую	Регулятивные - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
21	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Открытка-ландшафт. Изготовление изделия по чертежу.	Размечать на глаз заготовки, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки	Освоить приём нитяной графики	Познавательные - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
22	<i>Технология ручной обработки материалов</i> Поздравительные открытки из гофрированного картона.		Сконструировать модели ме-бели или живот-ных из готовых форм, уметь подбирать нужные готовые формы для изделия	Коммуникативные - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
23	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Нитяная графика на картонной основе. Соблюдение в работе безопасных приёмов труда.			
24	<i>Конструирование и моделирование.</i> Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. Изучение технологических возможностей упаковок-капсул. Сувенир на день рождения другу.	Изготавливать плоские изделия из гофрированного картона, создавать изделия и декоративные композиции, уметь моделировать	Уметь определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению.	
25	<i>Конструирование и моделирование.</i> Работа с конструктором. Рациональная организация рабочего места. Инструкция по безопасной	Изготавливать изделия из полуфабрикатов по рисункам. Уметь резать на подкладной доске, устанавливать пространственные отношения между деталями.		

26-27	<p>работе с конструктором. Приёмы разборки и сборки деталей.</p> <p><i>Конструирование и моделирование.</i> Работа с конструктором. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов.</p>	<p>Создавать несложные пособия и изделия по собственному желанию.</p> <p>Изготавливать изделия из полуфабрикатов по рисункам. Уметь резать на подкладной доске, устанавливать пространственные отношения между деталями.</p> <p>Создавать несложные пособия и изделия по собственному желанию.</p> <p>Изготавливать изделия из элементов конструктора по чертежам и инструкциям. Уметь устанавливать пространственные отношения между деталями.</p> <p>Создавать несложные изделия по собственному желанию.</p>	<p>Выполнить ма-кет комнаты из готовых форм</p>	
-------	---	---	--	--

