



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Управление образования администрации**

**Гурьевского городского округа Калининградской области**

**МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.  
Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 602  
от «29» 08 2018 г.  
Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа**  
**«Английский язык»**  
**базовый уровень 3а, б, в, г, д классы**  
**(адаптированная на основе примерной**  
**программы «Английский язык»)**  
**Учебник под редакцией Н. Симмонс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012). Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК “Family and friends”, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных во 2 классе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ. С целью интеграции предмета Английский язык в учебные предметы, в календарно-тематическом планировании предусмотрен Межпредметный Модуль «Read and Discover», рассчитанный на 14 уроков.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

## 2. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 3 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 3 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 6 фраз*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 3 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками

## **3.Содержание учебного курса.**

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся. Вводный модуль «С возвращением», «Наши новые вещи», «Они теперь счастливы», «Я умею кататься на велосипеде!», «У тебя есть молочный коктейль», «У нас английский!», «Давайте поиграем после школы!», «Давайте купим подарки!», «Сколько времени?», «Где она работает?», «Сегодня жарко!», «Что на тебе надето?», «Ты спишь!», «Ты спишь!», «Посмотри на всех животных!», «Посмотри на фотографии!», «Молодец!», межпредметный Модуль «Read and Discover»

Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и

подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. УМК «Друзья Грамматики 1-2» («Grammar Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур: What's this? - It's a... Is this your...? Yes, it is / No, it isn't This/That is... These/Those are... There's .../ These are... She's/He's a... Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't Where's the...? It's in/on/under... Possessive 's This is her/his .../ Are these his....? Yes, they are / No, they aren't I've got .../I haven't got ... (an + a, e, i, o, u) He/she's got.../He/she hasn't got... It's got.../ It hasn't got... What/When have we got..? I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like... Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't What do you like?/ What does he like? He can/can't ... Can he ...? Yes, he can / No, he can't Let's + verb What's the time? It's... o'clock. He...at...o'clock What's the weather like? It's... What are you/they doing? I'm/We're/They're... What's he/she doing? He's/She's... I was/wasn't.../ You were/weren't... There were some / weren't any...

Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социо-культурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

В календарно-тематическом планировании выделены 15 разделов, которые включают в себя темы уроков, а также, раздел «Повторение пройденного материала» и 4 вида контрольных работ в каждом модуле, за исключением пятого модуля. Также в календарно-тематическом планировании содержится **межпредметный модуль** (МПМ). Конечным результатом работы с модулем является расширение лексического запаса по предмету; формирование умений использовать знания, полученные из областей разных предметов, презентовать их на английском языке.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема раздела	кол-во часов	Планируемые результаты	Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля
1	Вводный модуль «С возвращением»	2	Проверить приобретенные знания освоенные за 2-й класс, сформированность	Чтение: чтение текстов Аудирование: восприятие на слух песен	Текущий

			навыков чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.	Говорение: Вопросно-ответная беседа Письмо: Буквы английского алфавита	
2	«Наши новые вещи»	4	Выучить новую лексику, правила чтения, вести диалог-расспрос, читать историю по ролям, научиться употреблять в речи указательные местоимения, уметь исполнять песни на английском языке	Чтение: Чтение новых слов, текста песни Аудирование: Восприятие на слух новых слов, песни «Что в классе?» Говорение: Вопросно-ответная беседа, составление предложений с указательными местоимениями Письмо: Написание новых слов в словарь Выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий, входная контрольная работа (тест)
3	«Они теперь счастливы»	4	Выучить новую лексику, правила чтения, вести диалог-расспрос, читать историю по ролям, научиться употреблять в речи глагол to be в настоящем времени	Чтение: Чтение текстов, стихотворения с извлечением нужной информации Аудирование: Прослушивание текста с извлечением информации Говорение: Вопросно-ответная беседа, Составление предложений с глаголом to be в настоящем времени Письмо: Сокращённые формы глагола to be	Текущий, итоговый (лексико-грамматический тест)
4	«Я умею кататься на велосипеде!» Контрольные работы	6	Выучить новую лексику, правила чтения, вести диалог-расспрос, читать историю по ролям, научиться употреблять в речи глагол can, уметь исполнять песни на английском Проверить ЗУН учащихся по пройденному материалу.	Чтение: Чтение слов, текста истории, рифмовки Аудирование: Восприятие на слух новых слов, текста истории, рифмовки, упражнение на выбор правильного звука Говорение: Вопросно-ответная беседа, составление предложений с глаголом can Письмо: Написание новых слов в словарику, выполнение	Текущий, итоговый (К/р по чтению говорению письму)

				лексико-грамматических упражнений	
5	«У тебя есть молочный коктейль»	3	Научиться употреблять в речи глагол have(has), уметь исполнять песни на английском языке	Чтение: Чтение текста с извлечением нужной информации Аудирование: Прослушивание текста с извлечением информации Говорение: Составление предложений с глаголом have (has), ответы на вопросы Письмо: Выполнение лексико-грамматических упражнений, предложения со знаками препинания	Текущий
6	«У нас английский!» Контрольные работы	4	Научиться употреблять в речи притяжательные местоимения, уметь исполнять песни на английском языке, проверить ЗУН учащихся по пройденному материалу	Чтение: Чтение и восприятие информации с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Аудирование: Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы. Проверка восприятия и понимания английской речи и записи через звуковой файл и выполнения заданий по аудированию	Текущий, - итоговый (К/р по аудированию и чтению)
7	Давайте поиграем после школы!» Контрольные работы	5	Научиться употреблять в речи настоящее простое время глагола в утвердительной форме, исполнять песни на английском языке, проверить ЗУН учащихся по пройденному материалу	Чтение: прочитать и понять информацию классной доски объявлений; сопоставить учеников с их школьными предметами. Аудирование: Восприятие на слух: выбрать, в каких мероприятиях ученики принимают участие; Говорение: Обсудить отдых после школы; Письмо: описание отдыха после школы	Текущий, итоговый (К/р говорению и письму)
8	«Давайте купим подарки!»	4	Научиться употреблять в речи настоящее простое время глагола в отрицательной	Чтение: Чтение и соблюдение инструкции, поиск конкретной информации в тексте.	текущий

			форме, исполнять песни на английском языке	Аудирование: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение : Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.	
9	«Сколько времени?»	2	Научиться говорить о времени, режиме дня, исполнять песни на английском языке	Чтение: Прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Аудирование: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами типа Wh-, описание распорядка моего дня.	текущий
10	«Где она работает?»	2	Научиться задавать и отвечать на вопросы в настоящем простом времени глагола, исполнять песни на английском языке, читать и понимать текст на слух, писать предложения со знаками препинания и союзом and	Чтение: Прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Аудирование: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: Задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.	текущий
11	«Сегодня жарко!»	1	Выучить новую лексику, правила чтения, вести диалог-расспрос, читать историю по ролям, научиться употреблять в речи повелительное наклонение глагола, исполнять песни на английском языке	Чтение: Прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Аудирование: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: Обсуждение погоды в разные дни; Письмо: написать прогноз погоды	текущий
12	«Что на тебе надето?» Контрольные	3	Научиться употреблять в речи настоящее продолженное	Чтение: Прочитать и понять стихотворение, поиск	текущий, итоговый



	работы		время глагола, исполнять песни на английском языке, проверить ЗУН учащихся по пройденному материалу	конкретной информации в тексте Аудирование: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать об одежде.	вый (К/р по аудированию и чтению)
13	«Ты спишь!» Контрольные работы	4	Научиться читать и понимать текст на слух, исполнять песни на английском языке, проверить ЗУН учащихся по пройденному материалу	Чтение: Прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Аудирование: Определить фотографии с помощью деталей из аудиотрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.	текущий, итоговый (К/р по говорению и письму)
14	«Посмотри на всех животных!»	2	Научиться употреблять в речи односложные прилагательные в сравнительной степени	Чтение: Прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Аудирование: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз and.	текущий
15	«Посмотри на фотографии!»	2	Научиться употреблять в речи глагол to be в прошедшем времени	Чтение: Прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста. Аудирование: Узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо:	текущий

				Написать о себе и друзьях.	
16	«Молодец!» Контрольные работы	6	Научиться употреблять в речи грамматическую структуру there was/were	Чтение: Прочитать и понять сказку, Аудирование: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Описать школьный проект «Друзья по переписке»	теку- щий. итого- вый (к/р по чтению аудиро- ванию, говоре- нию и письму
17	Межпредмет- ный Модуль «Read and Discover»	14	Расширить лексический запас по предмету формировать умения использовать знания, полученные из областей разных предметов, презентовать их на английском языке.	Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Говорение: Пересказывать прочитанное, задавать вопросы с опорой на картинки и отвечать на них; Письмо: рефераты по темам.	теку- щий