

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

## ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Курса информатика

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 4  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учителя:

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по информатике, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по информатике «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челака, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний  
Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ИНФОРМАТИКА» Н.В.Матвеевой)

**Зкласс - 34 часа** из часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных*. Программу обеспечивают:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н.Челак. М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год.
3. Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу для 4 класса.

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета выделено **34** из состава рефлексивно-развивающих метапредметных модулей

## 1. Общая характеристика учебного предмета

### Цели и задачи курса

В рабочей программе нашли отражение цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *лично - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

## 2. Основное содержание программы по предмету (информатика)

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления*. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

### «Повторение» (7 ч).

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем).

### «Понятие, суждение, умозаключение» (9 ч)

Мир понятий

Деление понятия. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)

### «Мир моделей» (8 ч)

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)

### «Управление» (9 ч)

Кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные системы коммуникации. Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<b>1-я группа</b> требований: <b>личностные результаты</b>	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
<b>2-я группа</b> требований: <b>метапредметные результаты</b>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
<b>3-я группа</b> требований: <b>предметные результаты</b>	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения, происходящие с объектом и по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Ожидаемым результатом обучения* является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 4-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

*В результате изучения информатики на начальном уровне ученик должен:*

Цель – это ожидаемый результат. Авторы УМК попытались сформулировать некую текстовую информационную модель выпускника начальной школы. В результате получилось, что авторы хотят видеть выпускников такими:

- Исследователями, использующими свое естественное любопытство для приобретения навыков, необходимых в целенаправленном исследовании.
- Мыслителями, умеющими использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций.
- Общительными людьми, прекрасно умеющими общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющими родным языком и языком науки в рамках содержания учебных предметов.
- Уверенно и решительно осваивающими новые жизненные роли, идеи и стратегии и понимающими, что функции – это «как это работает, что оно может», что причинность – это «почему это такое», что форма – это «на что оно похоже».
- Обладающими знаниями в необходимом объеме по всем разделам и темам начального образования.
- Принципиальными, искренними, честными, справедливыми и открытыми для общения и получения новых знаний, то есть со стремлением к учебе и любовью к знаниям.
- Заботливыми и глубоко чувствующими нужды других людей, готовыми прийти на помощь, уважающими свое и чужое мнение, прислушивающимися к мнению старших и уважающих учителей и школу.
- С широким кругозором, готовых воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур.
- Размышляющими о том, откуда мы «это» знаем и какова наша ответственность за все, что происходит вокруг и с нами.
- Гармоничными личностями, понимающими важность физического и душевного развития, понимающих непосредственную их зависимость одно от другого, а также их влияние на личное благополучие.
- Способными размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой.
- Помнящими, что безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться.
- Умеющими определять свою цель, эмоционально не зависеть от проверок, воспринимать новое и не бояться идти вперед.
- Умеющими учиться, работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.

Использование все компонентов УМК по курсу «Информатика» обеспечивает выполнение следующих требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:

**знать/понимать**

- основные источники информации;

- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

#### **уметь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

#### 4. Учебно-тематический план.

№	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	<b>Повторение. 7/1</b>
	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><i>Понимать:</i> классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><i>Знать:</i> правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><i>Уметь:</i> получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.</p> <p><i>Контрольная работа «Повторение»</i></p>
2	<b>Понятие, суждение, умозаключение. 9/1</b>
	<p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p> <p>Учащиеся должны <i>понимать:</i> что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».</p> <p><i>Знать:</i> о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»</i></p>

3	<b>Мир моделей. 8/1</b>
	<p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.</p> <p><i>Знать:</i> о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p> <p><i>Уметь:</i> искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>
4	<b>Управление. 9/1</b>
	<p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><i>Знать:</i> о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Управление».</i></p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<i>Книгопечатная продукция</i>	
<p><b>Учебно-методическая литература</b></p> <p>1. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса./ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год.</p> <p>2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика и ИКТ» 4 класс, Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. М.:, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год.</p>	Рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ
<i>Электронное сопровождение УМК</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс(<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</li> <li>• ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>)</li> <li>• Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4</a>)</li> <li>• Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://methodist.lbz.ru/lections/8">http://methodist.lbz.ru/lections/8</a>)</li> <li>• ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.</li> </ul>	
<i>Технические средства обучения</i>	
<p>Экспозиционный экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор</p>	Размером 150x150 см
<i>Оборудование класса</i>	
<p>Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА 4 КЛАСС, 34 Ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>								
<b>Информатика и ИКТ и научные методы познания</b>								
1	Предмет информатики. ТБ и организация рабочего места	Повторение		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	Повторить
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>								
<b>Глава 1. Повторение материала 3 класса</b>								
2	Человек в мире информации.	Комбинированный		8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9	в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 1
3	Действия с данными	Комбинированный		8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9	тексты и изображения - это информационные объекты;	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	§ 2
4	Объект и его свойства	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 3

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
5	Отношение между объектами	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 4
6	Компьютер как система	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование эстетических потребностей	§ 5
7	Повторение, компьютерный практикум	Обобщение и систематизация		5,10,6 или 7	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 1-5
8	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			Информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением	формирование установки на работу на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие</b>								
9	Мир понятий	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	§ 6
10	Деление понятий	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	§ 7

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
11	Обобщение понятий	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	свою точку зрения	учения	§ 8
12	Отношение между понятиями.	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; приводить примеры совместимых и несовместимых понятий;	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	формирование эстетических потребностей		§ 9
13	Понятие "истина" и "ложь"	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми		§10
14	Суждение	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми		§ 11
15	Умозаключение	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.	Учиться критично относиться к своему мнению.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		§ 12
16	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		5, 10, 6 или 7	высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
17	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			приводить примеры отношений между понятиями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
<b>Глава 3. Мир моделей</b>								
18	Модель объекта	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	модели объектов могут быть большие и маленькие;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	§ 13
19	Текстовая и графическая модели	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	текстовая, графическая модель	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 14
20	Алгоритм как модель действий	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	описания алгоритмов на языке блок-схем	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 15
21	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	описания алгоритмов на языке блок-схем; исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 16
22	Исполнитель алгоритмов	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;	Учиться критично относиться к своему мнению.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 17
23	Компьютер как	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5,	приводить примеры	Выполнять	формирование	§ 18

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
	исполнитель			9	алгоритмов;	универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	эстетических потребностей	
24	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
25	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН		5,10, 6 или 7	работать с простейшими компьютерными программами;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат	
26	Кто кем и зачем управляет	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 19
27	Управляющий объект и объект управления	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов,	уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	§ 20
28	Цель управления	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	развитие мотивов учебной деятельности и формирование	§ 21

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	личностного смысла учения	
29	Управляющее воздействие	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	§ 22
30	Средство управления	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создавать схемы, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	§ 23
31	Результат управления	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	хранение, <i>использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование установки работе на результат	§ 24
32	Современные средства коммуникации	Комбинированный		8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	§ 25
33	Повторение, компьютерный практикум	Закрепление		5, 10, 6 или 7	хранение, <i>использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	формирование установки работе на результат	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата	Виды деятельности	Универсальные учебные действия			Д/з
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						электронные диски, сеть Интернет).		
34	Работа со словарем. Тестирование	Урок контроля ЗУН			осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	

### Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки