

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По межпредметному модулю «Истоки»

Уровень обучения (класс) 4 класс

Количество часов 20

Планирование составлено на основе программы А.В.Кимкина, И.А.Кузьмина. «Истоки». Программа для начальной школы. Издательский дом «Истоки» соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам для 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования и примерной программы И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующей социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Истоки – это не только школьный предмет, это целая область в образовании. Истоковедение – так можно назвать науку о ценностях культуры. Задача Истоков – расчистить первоначальный смысл универсалий культуры. Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса **«ИСТОКИ»** разработана на основе элементов *социокультурного системного подхода*, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Общие цели предмета:

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
5. Развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки, в ресурсном круге

Главными задачами этого курса во 4-м классе являются:

- Осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;

- Развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- Воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- Социокультурное развитие группы
- Выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: «Кто я? Кто мы?» (формирование целостной идентичности личности)

Эти задачи исходят из стремления ответить на волнующий вопрос: как соединить научение ума с воспитанием души и возрастанием духа школьника.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс 4 класса продолжает ту системную работу, которая началась на уроках по предмету "Истоки" во 2 и 3 классах начальных классов. Дидактический материал для учащихся по программе "Истоки-4" включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится на долго, станет личностно значимым, проявится в конкретной ситуации.

Основными видами тренингов в четвертом классе являются ресурсный круг, работа в паре и работа в четверке.

Если в центре внимания учителя и учеников во 2 классе являлись ценности внешнего окружающего мира, а в 3-м классе-ценности внутреннего, духовного мира человека, то курс «Истоки-4» класса глубоко изучает традиции, благодаря которым эти ценности сохраняются и передаются из поколения в поколение. И не только изучает, но и посредством активных форм старается, чтобы учащиеся вместе с учителем и родителями (семьей) пропуская через свой личный опыт, осознавая и переосмысливая механизм сохранения социокультурных ценностей российской цивилизации, смогли почувствовать себя крепким звеном в цепи многих поколений русского народа; научились бережно хранить и передавать свой опыт следующим поколениям.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение курса отводится 1 ч в неделю, 4 классах — 20 ч в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,

планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя

тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. Родные Образы ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и

род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси.

Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа.

Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

ТРАДИЦИИ СЛОВА.

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА.Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА.В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины.

Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА. Умелые Дела.

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций.

Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники.

Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

Заключительный урок

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД Традиции образа. Традиции дела и служения.

Традиции слова. Подвиги души. Отец.

Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

Ученик научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.

Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Ученик получит возможность научиться:

- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках; – опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4. Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. Первые образы. Священные образы. Светлые образы.	6	<u>Ученик научится:</u> - понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: традиции образа.	- работа с учебником - выборочное чтение - работа с текстом: - подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками. - смысловое чтение- поиск и выделение необходимой информации; - постановка вопросов - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. - общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся - общение в паре. - работа с картиной - работа с таблицей
2	ТРАДИЦИИ СЛОВА Священные слова. Сердечные слова. Честные слова.	5	<u>Ученик научится:</u> - понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: традиции слова, завет и заповедь; честь и уговор; исповедь; обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники.	- работа с учебником - выборочное чтение - работа с текстом: - подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками. - смысловое чтение- поиск и выделение необходимой информации; - постановка вопросов - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. - общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся - общение в паре. - работа с картиной - работа с таблицей

3	<p>ТРАДИЦИИ ДЕЛА Труд. Служение. Творчество. Традиции праведного дела.</p>	5	<p><u>Ученик научится:</u> - понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: традиции дела и служения; сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - выборочное чтение - работа с текстом: <ul style="list-style-type: none"> - подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками. - смысловое чтение- поиск и выделение необходимой информации; - постановка вопросов - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. - общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся - общение в паре. - работа с картиной - работа с таблицей
4	<p>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА Гулять всем миром. Радоваться всей семьей. Помнить всем Отечеством. Молиться всей Церковью. Потрудиться душой.</p>	4	<p><u>Ученик научится:</u> - понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: трапеза, благодарение, поминание и почитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником - выборочное чтение - работа с текстом: - - подтверждение своих предположений фрагментами текста или отдельными строчками. - смысловое чтение- поиск и выделение необходимой информации; - постановка вопросов - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. - общение на уровне «В» – «В» между учителем и учащимся - общение в паре. - работа с картиной, работа с таблицей

5. УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методический комплект 1.

Учебник «Истоки» 4 класс А.В. Камкин

2.Рабочая тетрадь 4 класс (1,2 часть) Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова

3.Истоковедение, том 2, 6, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год

4. Истоки-4. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова

5. Истоки-4. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова

6. «Программа для начальной школы», 4 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература для

учащихся В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998 История русского быта Праздники нашего Отечества.

Дополнительная литература для учителя

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998 Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка, Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005 Иконография Богородицы История русского быта

Материально-техническое обеспечение программы

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Ноутбук 3.Мультимедийный проектор

4.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку 5.Оборудование «Кабинета начальных классов»

Интернет ресурсы:

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

<http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>

<http://catalog.iot.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://ims.ocpi.ru>

<http://method.samara.rcde.ru>

<http://nsc.1september.ru>

<http://www.openworld.ru>

http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

<http://maro.newmail.ru>

<http://www.ug.ru>

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html>

**Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Истоки»
4 класс. 2016 – 2017 учебный год.
УМК А.В. КАМКИНА, И.А. КУЗЬМИНА, 20 ч**

№ урока дата	Тема урока	Активная форма обучения. Название тренинга.	Вид тренинга.	Цель, задачи	Универсальные учебные действия	Учебная ситуация
1	<u>Введение.</u> «Что такое традиции?»	Акт.ф.(ресур. круг) «Что я жду от уроков «Истоки» в этом учебном году?»	Развивающ.	-Введение детей в курс «Истоки». Социокультурное наполнение категории «традиция». -Формирование ресурса успеха.	Умение работать по алгоритму в ресурсном круге.	Ресур. круг Т. с.4 № 3
Тема №1 «Традиции Образа»						Тетрадь I
2	<u>Первые образы.</u> Отец. Мать.	Акт.ф.(ресур. круг) «Как достигается почёт и уважение к отцу?» (раб. в паре) «Роль и место отца и матери в традиционной русской семье»	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «отец»; «мать» в русской семье. - Формирование понятия о многомерности этого образа. - Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	Поиск необходимой информации при составлении родословной своей семьи. Анализ и классификация характеристик объектов.	Ресур. круг Т. с. 6 № 3; Раб. в паре Т. с. 7

3	<p><u>Первые образы.</u> Родители. Отечество.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в паре) «Принципы жизни семьи» Акт.ф. (ресур. круг) «Моя будущая семья») «Защита Отечества – священный долг гражданина»</p>	<p><u>Оценивающ.</u> Развивающ.</p>	<p>- Воспитание уважения к родителям. -Формирование интереса к традициям русского народа. Воспитание бережного отношения к традициям своего народа. - Воспитание чувства патриотизма, долга перед Отечеством. - Развитие целостного восприятия при общения в ресурсном круге.</p>	<p>Соотнесение народных пословиц с основами семьи. Осознание своей сопричастности к защите своего Отечества.</p>	<p>Раб. в паре Т. с. 9 Рес. круг</p>
---	---	--	--	---	---	--

4	<p><u>Первые образы.</u></p> <p>Мир.</p> <p><u>Священные образы.</u></p> <p>Спаситель.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в паре) «Традиции жизнеустройства в мире – сообществе»</p> <p>Акт.ф. (раб. в паре) «Традиции образа Спасителя».</p>	<p><u>Оценивающ.</u></p> <p>Развивающ.</p>	<p>- Социокультурное наполнение категорий «мир»; «Спаситель».</p> <p>-Формирование понятия о троичности образа; об образах Спасителя в народной культуре и традициях</p> <p>-Знакомство с правилами жизнеустройства в мире-сообществе.</p> <p>- Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.</p>	<p>Анализ текстов и их группировка.</p> <p>Умение сравнивать изображения священных образов.</p>	<p>Раб. в паре</p> <p>Т. с.11</p> <p>Раб в паре</p> <p>Т. с. 12-13</p>
---	--	---	---	---	---	--

5	<p><u>Священные образы.</u></p> <p>Богородица. Ангел – хранитель.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в паре) «Богородица – Заступница, Охранительница, Утешительница»</p> <p>Акт.ф. (ресур. круг) «Если мне пришлось бы описывать Богородицу, какие слова я бы выбрал?»; «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p>	<p>Развивающ.</p> <p>Развивающ.</p>	<p>-Социокультурное наполнение категорий «Богородица»; «ангел-хранитель» (образ ангела в иконографии).</p> <p>-Формирование понятия о традициях, связанных с образом Богородицы.</p> <p>-Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности.</p> <p>-Знакомство с традициями, связанными с почитанием ангела-хранителя.</p>	<p>Умение сравнивать изображения священного образа Богородицы. Классификация их по трём типам: «Одигитрия», «Умиление», «Оранта».</p> <p>Умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков иконы.</p>	<p>Раб. в паре</p> <p>Т.с. 14 -15</p> <p>Т. с.16 № 3</p>
6	<p><u>Светлые образы.</u></p> <p>Свет и просветители.</p> <p>Праведники и мудрецы.</p> <p>Образы – знаки.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в паре) «Путь праведности»; «Образы – знаки»</p> <p>Акт.ф. (ресур. круг) «Можем ли мы назвать себя просвещенными людьми?»; «Для чего нам нужно знать традиции Образа?»</p>	<p>Развивающ.</p> <p>Развивающ.</p>	<p>-Социокультурное наполнение категорий «просветители, праведники, мудрецы, бессеребренники, исповедники, преподобные»; «образы-знаки».</p> <p>-Формирование понятия о видах праведности; о</p>	<p>Соотнесение образа с текстом. Выделение существенных характеристик объекта. Соотнесение символа и смысла.</p>	<p>Раб. в паре</p> <p>Т. с. 17-18</p> <p>Т. с. 20</p>

				<p>традициях, связанных с ними.</p> <p>- Структурирование прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>		
Тема №2 «Традиции слова»						
7	<p><u>Священные слова.</u></p> <p>Заповеди и заветы.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Заповеди и заветы»</p> <p>Акт.ф. (ресур. круг) «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»</p>	<p>Развивающ.</p> <p>Развивающ.</p>	<p>-Формирование понятия о заповедях, заветах, молитве.</p> <p>-Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности.</p> <p>- Развитие навыка совместной деятельности.</p>	<p>Умение устанавливать соответствие заповедей и заветов.</p>	<p>Раб. в четвёрке</p> <p>Т. с. 25</p>
8	<p>Сердечные слова.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Родительское благословение»</p> <p>Акт.ф. (ресур. круг) «Родительское благословение».</p>	<p>Развивающ.</p> <p>Развивающ.</p>	<p>- Формирование понятия о традициях родительского благословения.</p> <p>- Структурирование прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Анализ слов и словосочетаний с целью выделения существенных признаков родительского</p>	<p>Раб. в четвёрке</p> <p>Т. С. 27</p>

				- Осмысление традиции уважительного отношения к родителям.	благословения.	
9	Сердечные слова.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Сердечные слова» Акт.ф. (ресур. круг) «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Развивающ. Развивающ.	-Воспитание доброго, бережного отношения к людям. - Развитие целостного восприятия при общении в четвёрке.	Умение структурировать имеющиеся знания для подбора слов жизненных ситуаций	Раб. в четвёрке Т. с. 29
10	Честные слова.	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Традиции честного слова» Акт.ф. (ресур. круг) «Образ честного человека»	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категории «честные слова». -Формирования понятия о правилах честного слова. -Осмысление традиции жить по правде.	Активизация мыслительной деятельности через классификацию текстов.	Раб. в четвёрке Т. с. 32-33
11	Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Дар слова» Акт.ф. (ресур. круг) «Как слово	<u>Оценивающ.</u> Развивающ.	-Воспитание «бережного» отношения к традициям слова.	Умение анализировать текст с целью	Раб. в четвёрке

		помогает человеку»		- Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Развитие коммуникативных навыков.	выделения главной мысли и подборе пословицы к ней.	Т. с. 34 – 35
Тема №3 «Традиции дела»						Тетрадь 2
12	<u>Труд.</u> Земледельцы. Ремесленники.	Акт.ф. (ресур. круг) «У пахаря рука черна, да хлеб бел»; «Люби дело – мастером будешь» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Традиции земледельцев»; «Каково полотно – такова и строчка»	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категорий «труд земной, страда, опыт, мастерство, ремесленник, добросовестность, репутация» -Воспитание уважения к людям труда, формирование интереса к культуре русского народа, умение видеть нравственную основу в традиционном мастерстве. -Структурирование прошлого, настоящего и будущего.	Подведение под понятие. Анализ и синтез. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Раб. в четвёрке Т. стр.7, 11 Приведение примеров, подтверждение фактами в ресурсном круге.

13	<p><u>Труд.</u></p> <p>Купцы и предприниматели.</p>	<p>Акт.ф. (ресур. круг) «Если бы я был удачным купцом, на что бы я израсходовал свою прибыль?»</p> <p>Акт.ф.(раб. в четвёрке) «Дерево ценят по корням, а человека по делам»</p>	<p>Развивающ.</p> <p><u>Оценивающ.</u></p>	<p>-Освоение социокультурных категорий «купец, предприниматель, купеческое слово, благотворительность».</p> <p>-Воспитание способности совершать добрые дела на благо людей.</p>	<p>Самоопределение – осознанный выбор качеств и характеристик, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Поиск нравственных решений в ходе обсуждения в ресурсном круге</p> <p>Раб. в четвёрке Т.стр. 15</p>
----	---	---	--	--	---	--

14	<p><u>Служение.</u></p> <p>Воинство.</p> <p>Священство.</p> <p>Суд и управление.</p>	<p>Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Защита Отечества – священный долг»; «Мудрые правители земли русской»</p> <p>Акт.ф.(ресур. круг) «Что есть духовный воин и почему он является защитником Отечества?»</p>	<p>Развивающ.</p> <p>Развивающ.</p>	<p>-Воспитание чувства патриотизма. -Развитие социокультурного опыта присоединения к истокам духовности и нравственности. - Социокультурное наполнение категорий «священник, монах, подвижник, монастырь, любовь к ближнему»; «власть, суд, управление» - Структурирование прошлого, настоящего и будущего в развитии священства.</p> <p>-Развитие способности осуществлять выбор с целью совершения добрых дел на благо людям.</p>	<p>Подведение под понятие.</p> <p>Умение строить устное высказывание и находить доводы в его защиту</p> <p>Установление соответствия между высказыванием и народной пословицей.</p>	<p>Раб. в четвёрке</p> <p>Т. стр.19</p> <p>Обсуждение в ресурсном круге.</p> <p>Соотнесение пословиц.</p> <p>Раб. в четвёрке</p> <p>Т. стр.21</p>
----	--	--	-------------------------------------	---	---	---

15	Творчество. Художники. Искусники. Иконописцы. Книжники.	Акт.ф.(ресур. круг) «В мастерской художника» Акт.ф.(раб. четвёрке) «Рождение иконы»; «Испокон веков книга растит человека»	Развивающ. Развивающ.	-Социокультурное наполнение категорий «творчество, талант, мастерство, язык художника»; «наука, знания, книжники» -Воспитание преемственности традиций творчества. -Социокультурное наполнение категорий «горный мир, терпение, благословение» -Воспитание преемственности традиций творчества.	Умение оформлять в устной речи представленный образ. Анализ, синтез. Выбор оснований для классификации объектов.	Составление описания мастерской художника в ресурсном круге. Составление плана работы над иконой Раб. в четвёрке Т. стр.23, 25
16	Обобщающий урок по теме «Традиции праведного дела»	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Праведное дело сродни подвигу»	Оценивающ.	-Развитие целостного восприятия. -Осмысление «Традиции праведного дела».	Умение устанавливать причинно-следственную связь.	Обсуждение и выбор выражений Раб. в четвёрке Т. стр.27
Тема №4 «Традиции праздника»						
17	Гулять всем миром (Общинные праздники).	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Древние праздники Руси» Акт.ф. (ресур. круг) «Почему праздники сближают людей?»	Развивающ. Развивающ.	-Воспитывать интерес к истории русского народа, его культуре. -Социокультурное наполнение категорий	Смысловое чтение. Анализ текста с целью выделения существенных	Раб.в четвёрке Т. стр.31 Соотнесение праздника

				«мир, праздник, братчина, трапеза, молебн, гостевание». -Развитие восприятия единства русского духа.	признаков. Умение оформлять в устной речи высказывание, приводить аргументы в защиту своего мнения.	и текста. Обсуждени е о роли праздника в сближении людей в ресурсном круге
18	Радоваться всей семьёй (Семейные праздники). Помнить всем Отчеством (Государственные праздники).	Акт.ф. (ресур. круг) «Традиции праздников в нашей семье» Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Кума и кум наставляй на ум» Акт.ф. (мнемотехника) «Праздник памяти и славы» Акт.ф.(ресур. круг) «Что бы я подарил городу на день рождения?»	Развивающ. <u>Оценивающ.</u> Развивающ. Развивающ.	-Воспитание преемственности традиции праздника. -Развитие единого контекста самоутверждения. -Социокультурное наполнение категорий «крещение, крестины, именины, день ангела, крёстные родители». -Осмысление традиции уважительного отношения к старшим.	Умение формулировать свою точку зрения, доносить до слушателя и приводить доводы в её защиту. Подведение под понятие. Умение осознанно строить речевое высказывание.	Высказыва- ния детей о любимом празднике в ресурсном круге. Соотнесени е слова с объяснение м его значения. Раб. в четвёрке Т. стр.33

19	Молиться всей церковью (Православные праздники).	Акт.ф. (раб. в четвёрке) «Православные праздники»	Развивающ.	-Социокультурное наполнение категорий «церковь, календарь, богородичные, господские праздники» -Воспитание преемственности традиции православных праздников. -Развитие целостного восприятия при общении в четвёрке.	Обобщение. Структурированное знание. Классификация.	Слушание, обсуждение об известных церковных праздниках. Задания Т. стр.36 Распределение слов и выражений в соответствии с тремя праздникам и. Раб. в четвёрке Т.стр. 37
20	Потрудиться душой. Обобщающий урок.	Акт.ф. (ресур. круг) «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» Акт.ф (раб. в четвёрке) «Традиции праздника» Акт.ф. (ресур. круг) «Любимые праздники моего Отечества (школы)»	Развивающ. Оценивающ. Развивающ.	-Развитие единого контекста, способности сделать правильный выбор. Обобщение социокультурного опыта за четвёртый год совместного труда. -Развитие самоутверждения и ресурса успеха.	Обобщение. Умение формулировать свою точку зрения, доносить до слушателя и приводить доводы в её защиту.	Высказывания в ресурсном круге.

--	--	--	--	--	--	--

