

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

**Рабочая программа
«Математика»
базовый уровень 4а, б, в, г, д классы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009года), Примерной программы начального общего образования по математике, ООПНОО лицея и авторской программы Чекина А.Л. «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

П. Большое Исаково
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА»

(из них 109 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 27 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009года), примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Чекина А.Л. «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является: совершенствование сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладение навыками коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира, дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Специфика курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала,

оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Цели обучения - ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств, предложить учащемуся соответствующие способы познания окружающей действительности.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение математики выделено 136 часов (4 часа в неделю), из них 108 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 26 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам и героям учебника.

Метапредметные результаты

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;
- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- слушать и понимать речь других.
- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
- изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять текстовые задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

2.Основное содержание программы по предмету (математика).

Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Действия над числами и величинами. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение. Единица времени — секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин = 60 с), часом и секундой.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости.

Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии. Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника.

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи. Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость - время - расстояние; цена - количество - стоимость; про-изводительность - время работы - объем работы.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Элементы алгебры. Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными).

Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).

Уравнения. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения.

Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах;
- понимать связь вместимости и объёма;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи;
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построение записи алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

4. Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности»</i>	<i>Проектная и исследовательская деятельность</i>
1	Числа и величины	11	Поиск необходимой информации в учебной литературе. выполнения заданий на измерение, вычисление,	Числа в нашей жизни Школа Пифагора
2	Арифметические действия	46	Поиск необходимой информации в учебной литературе. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Путешествие в мир чисел. Моё любимое число
3	Текстовые задачи	20	Поиск необходимой информации в учебной литературе. Планирование хода решения задачи Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Весёлые задачи «Лесная математика» Чудо-задачник
4	Геометрические фигуры	10	Поиск необходимой информации в учебной литературе. Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. Обнаружение моделей геометрических фигур, зависимостей в окружающем.	Город будущего
5	Геометрические величины	10	Поиск необходимой информации в учебной литературе. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов, описание явлений и событий с использованием величин.	Единицы измерения длины в разных странах и в разное время
6	Работа с данными	12	Поиск необходимой информации в учебной литературе. Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Математика в моей семье

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

1. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.

2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Сост. Р. Г. Чуракова. – 5-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 204 с.

3. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2017

4. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2017

5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1 – 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2017

Учебно – методическая литература

Для учащихся:

1. Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2017
- Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
3. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2017

Для учителя:

- Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
- Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.
4. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
 - Мультимедийный проектор
 - Ноутбук.
 - Школьные лаборатории
2. Оборудование «Кабинета начальных классов»
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
4. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://katalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы для учителя:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

Интернет - ресурсы для учащихся:

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

**Развёрнутое тематическое планирование курса «Математика»
4 класс, базовый уровень.
УМК А.Л.ЧЕКИНА , 109 ч**

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

ТЕХНОЛОГИИ: ПЦ – ПАРАЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, БИО – БРИГАДНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИБО – ИНДИВИДУАЛЬНО-БРИГАДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДВП - ДИАЛОГОВАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: КР – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПР – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА, СР – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТР – ТЕСТОВАЯ РАБОТА

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ, технологии	Формы контроля
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Займёмся повторением.	- нумерация многозначных чисел; - числовые выражения и их значения.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП Презентация «Нумерация многозначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				Инициативное сотрудничество.			
2	Займёмся повторением	- таблица умножения;- вычисления с натуральными числами.	<u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Периметр и площадь фигур»	ТР ПР
3	Контрольная работа №1 «Входной контроль».	- решение арифметических задач, - решение числовых геометрических материал (площадь и периметр).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			Самоконтроль.
4	Когда известен результат разностного сравнения.	- отношения «больше на» и «меньше на»; - сравнивать решения задач на разностное	<u>Научатся:</u> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия,	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать		ИБО Презентация «Сравнение трёхзначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль

		сравнение	выполненные героями учебника;	(сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			Б.
5	Когда известен результат кратного сравнения.	- отношения «больше в» и «меньше в»; - сравнивать решения задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше)	<u>Научатся:</u> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение, - находить неизвестный множитель, делитель.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).			ТР
6	Учимся решать задачи.	- работа с текстовыми задачами; - разные модели краткого условия; - периметр и площадь прямоугольника.	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ТР

			фигуры.				
7	Алгоритм умножения столбиком.	- письменные вычисления с натуральными числами; - алгоритм умножения на трёхзначное число.	<u>Научатся:</u> - <i>понимать</i> алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трёхзначное число, - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трёхзначное; - устанавливать соответствия между записями.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах.	Самоконтроль.
8	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	- письменные вычисления с натуральными числами; - алгоритм умножения на трёхзначное число;	<u>Научатся:</u> - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трёхзначное; - выполнять вычисления числового выражения со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	ПР.

9	Тысяча	- названия, последовательность и запись многозначных чисел;	<u>Научатся понимать:</u> - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.	решения или верное решение (правильный ответ).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.
10.	тысяч, или миллион. Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	и запись многозначных чисел; - классы и разряды; - запись чисел в таблице; - увеличение числа в 1000 раз. - запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания;	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000; - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. <u>Научатся понимать:</u> - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».	<u>Регулятивные УУД.</u> <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		Парная. Презентация «Таблица разрядов и классов» БИО: интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 1, 2, б).	Взаимоконтроль. СР
11.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	- упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов), - устные приёмы	Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел. <u>Научатся:</u> - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых»	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 4, 5)	Текущий. Взаимоконтроль. ТР

		сложения и вычитания	тысяч;	решения или верное решение			
12.	Может ли величина изменяться?	- понятие «величина»; - сравнение и упорядочение объектов по разным признакам (длина, масса, вместимость); - величина постоянная или переменная.	<u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». <u>Научатся:</u> - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ИБО	ПР
13.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	- введение понятия «буквенное выражение». - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; - сравнивать числовое и буквенное	<u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение». <u>Научатся:</u> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП Презентация «Буквенные выражения»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

		выражения;	виде буквенного выражения.	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.			
14.	Зависимость между величинами.	- чертить прямоугольник и по данным сторонам; - вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами;	<u>Научатся:</u> - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентации: «Площадь и периметр прямоугольника» «Окружность»	ПР
15.	Попражнения в нахождении значений зависимой величины.	- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость	<u>Научатся:</u> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Равносторонний треугольник»	ТР

		<p>между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение величин; 	<p>величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника. 				
16.	<p>Проверочная работа №1 «Класс миллионов. Буквенные выражения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - математический диктант по нумерации, - решение буквенных выражений с переменными величинами, - геометрический материал (площадь, периметр, построение фигур). 		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		Индивидуальная.	КР

17	Стоимость единицы товара, или цена.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «цена», «количество», «стоимость», - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. 	<u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Цена, количество, стоимость»	СР
18.	Когда цена постоянна.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда цена постоянна; - решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда цена постоянна; - решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО Презентация «Решение задач по теме» (1-ая часть)	Взаимоконтроль.

19.	Учимся решать задачи.	- решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи, таблице, диаграмме, схеме.	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ИБО Презентация «Решение задач по теме» (2-ая часть)	ПР
20.	Контрольная работа №2 «Задачи на «куплю-продажу».	- решение задач по теме разными способами.		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Самоопределение.	Индивидуальная.	КР
21.	Работа над ошибками в к/р. Деление нацело и деление с остатком.	- деление с остатком; - сравнение деления без остатка и с остатком, - решение задач и запись решений разными	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления с остатком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать записи деления; - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (1-ая часть)	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				<u>Регулятивные УУД.</u>			
22.	Неполное частное и остаток.	- закрепить навык проверки действия деления,	Понятия «неполное частное», «остаток». <u>Научатся понимать</u> , что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентация «Проверка деления с остатком»	ТР по презентации Взаимоконтроль.
23.	Остаток и делитель.	- тренировка в выполнении разных видов деления, - упражнения в составлении примеров и задач на разные виды деления.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком, <u>понимать</u> , что остаток должен быть меньше делителя.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (2-ая часть) ИБО	Взаимоконтроль.

				выполнения задания.			
24.	Когда остаток равен 0.	<ul style="list-style-type: none"> - устные вычисления с натуральными числами; - сравнение остатка и делителя; - некоторые признаки делимости, - решение задач на деление с остатком. 	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; - проверять правильность выполнения деления с остатком; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	. Презентация «Деление с остатком - закрепление»	ТР.
25.	Когда делимое меньше делителя.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в делении с остатком в случае, когда делимое меньше делителя, - решение практических задач на деление с остатком. 	<p><u>Научатся понимать,</u> что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10; 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Делимое меньше делителя»	Взаимоконтроль. СР

			- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.	(сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
--	--	--	---	---	--	--	--

26.	Деление с остатком и вычитание.	- как деление с остатком можно выполнять с помощью вычитания;	<p><i>Иметь представление, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</i></p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; - записывать решение задачи с помощью деления с остатком; 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с одноклассником по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Закрепление знаний о делении с остатком»	ПР по вопросам презентации
-----	---------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------

27	Какой остаток может получиться при делении на 2?	- чётные и нечётные числа,	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентация «Чётные и нечётные числа» Презентация «Свойства чётности - логические задачи»	Взаимо контроль.
28.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	. - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий;	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ТР.

29.	Запись деления с остатком столбиком.	- алгоритм письменного деления с остатком, - решение задач на деление с остатком.	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Письменное деление с остатком»	СР
30.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	- объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи	<u>Научатся понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Интерактивный урок «Деление натуральных чисел» (задания 1, 2, 4).	СР

		на деление.	частных; - решать задачи.	научиться контролировать свою деятельность по ходу			
31.	Поупражняе мся в делении столбиком.	- выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения;	<u>Научатся:</u> - выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразо вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальн ая работа по материалам интерактивног о урока «Деление натуральных чисел» - раздел «Проверь себя» (решение задач и кроссвордов)	ПР
32.	Проверочн ая работа №2 «Деление с остатком» .	- решение примеров на письменное и устное деление с остатком, - решение задач на деление,		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразо вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности)	Индивидуальн ая.	КР
33.	Час, минута и секунда.	- выразить минуты и часы в секундах;	<u>Научатся:</u> - выразить минуты и часы в секундах;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Смыслообразо вание (самооценка	ИБО Презентация «Время.	ТР

		- располагать в порядке возрастания данные временные	- располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; -	научиться подводить под понятие (формулировать правило) <u>Регулятивные УУД.</u>	на основе критериев успешной деятельности).	Единицы времени»	
34.	Кто или что движется быстрее?	- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;	<i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i> <u>Научатся:</u> - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Задачи на движение - простые». Работа в парах.	Взаимоконтроль.
35.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	- определять скорость движения; возрастания; - решать задачи на определение скорости движения	Понятие «скорость». <u>Научатся:</u> - определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	ТР

			<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагать скорости в порядке возрастания; - решать задачи на определение скорости движения. 	<p>сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>			
36.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; . 	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «разные виды движения» - работа в парах.	ПР.
37.	Какой сосуд вмещает больше?	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «вместимость»; - решение задач на сравнение вместимости 	<p>Понятие «вместимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение вместимости; - сравнивать вместимости 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	Презентация «Измерение ёмкости» - 1-ая часть	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль

		двух бассейнов.	двух бассейнов.	правило) на основе выделения существенных признаков.	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		ь.
38.	Литр. Сколько литров?	- единицы объёма (литр); - решение задач на нахождение объёма в литрах; - сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов.	Единица объёма – литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объёма, выраженного в литрах.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Измерение ёмкости» - 2-ая часть	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

39	Вместимость и объем.	- сравнение (разностное и кратное) объемов кубов; - единицы объема (кубические единицы);	Понятия «вместимость» и «объем». <u>Научатся:</u> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Работа в парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
40.	Кубический сантиметр и измерение объема.	- измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; - определять в кубических сантиметрах объем многогранника	Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. <u>Научатся:</u> - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Объем параллелепипеда». Работа в парах.	Взаимоконтроль. ТР

		..					
41.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; -	Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. <u>Научатся:</u> - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; - располагать величины в порядке возрастания объемов; - выполнять кратное сравнение двух данных объемов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
42.	Кубический дециметр и литр.	- решать задачи на нахождение объема; - переводить кубические дециметры в литры.	Единицы объема: кубический дециметр и литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Модели многогранников» - для практических заданий.	ТР

				получит возможность научиться взаимодействовать			
43.	Литр и килограмм.	- единицы объёма (литр); - решение задач на нахождение объёма в литрах; - сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов; - единицы объёма (кубические единицы).	Единицы: литр, килограмм. <u>Научатся:</u> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Куб.ед. измерения объёма»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

44	Разные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами. - решать комбинаторные задачи. 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи. 	<u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Самоопределение.	ДВП	ПР
45.	Поупражняемся в измерении объема.	<ul style="list-style-type: none"> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах. 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	СР

46.	Контрольная работа №3 «Вместимость и объём».	- решение задач на нахождение объёма и запись этих решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
47.	Работа над ошибками в к/р. Кто выполнил большую работу?	- решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<i>Иметь представление об объеме работы.</i> <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	ТР

48	Производительность – это скорость выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «производительность труда», - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда. 	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «производительность». <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда. 	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль. ПР
49.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами. 	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи; - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами. 	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная работа.	ТР

50.	Проверочная работа № 3 «Задачи на работу».	- запись кратких условий задач разными способами (таблица, схема, чертёж), -решение задач по теме и запись решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
51.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	- распознавание и изображение геометрических фигур;	<u>Научатся понимать</u> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентация «Многоугольники»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
52.	Разбиение многоугольника на треугольники.	- разбиение многоугольника на треугольники;- вычисление площади	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач,	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	Презентации: «Геометрия - многоугольники» «Способы вычисления	Самоконтроль. ТР

		сложных	определять количество сторон и количество диагоналей	выполнения заданий и вычислений.	познавательную инициативу	площади» ПЦ	
53	Обобщение и закрепление полученных знаний	- распознавание и изображение геометрических фигур;	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. 	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	СР ПР

54	Деление на однозначное число столбиком.	- закрепление таблицы умножения и деления; - приём деления столбиком на однозначное число;	<u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Письменное деление-приёмы записи» Презентация «Письменное деление на однозначное число» - работа в парах.	ТР ПР
55.	Число цифр в записи неполного частного.	- определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	<u>Научатся:</u> - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Письменное деление с остатком» ДВП	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

56	Деление на двузначное число столбиком. Алгоритм деления столбиком.	- выполнять деление с остатком столбиком; - письменные вычисления многозначных чисел;	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	СР. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
----	--	--	--	---	---	----------------------------	-----------------------------------

57.	Алгоритм деления столбиком. Сокращенная форма записи деления столбиком.	- запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком, - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - решать задачи, выполняя схему.	<u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО Презентация «Деление на двузначное число» Работа в парах.	ПР СР
58.	Поупражняемся в делении столбиком.	- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;	<u>Научатся понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	.ПР

59.	Контрольная работа №4	- решение примеров на письменное деление, - решение задач с применением письменного деления и запись решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
60.	Работа над ошибками в к/р. Сложение и вычитание величин.	- работа над ошибками в к.р., - единицы длины, массы, объёма, времени, площади; - сложение и вычитание величин; - решение задач на сложение и вычитание величин.	Единицы длины, массы, объёма, времени, площади; соотношения между единицами. <u>Научатся:</u> - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины; - решать задачи с величинами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентации: «Величины. преобразование. Действия»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
61.	Умножение	- умножение	<u>Научатся понимать</u> , что	<u>Регулятивные УУД.</u>	Смыслообразование	БИО	СР

	величины на число и числа на величину.	величины на число и числа на величину; - решение задач с использованием схем и чертежей, - запись решений задач выражениями.	умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.	Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
62.	Деление величины на число.	- деление величины на число; - решение задач в косвенной форме действием деления величин.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразовании (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО	СР

63.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	- находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
64.	Нахождение части от величины.	- находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР.

				или результатам выполнения задания.			
65.	Нахождение величины по ее части.	- находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
66.	Деление величины на величину.	- находить часть от величины; - находить величину по заданной части, - решать задачи на кратное сравнение, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.
67.	Поупражняе мся в	- решение задач разных видов с	<u>Научатся:</u> - находить часть от	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или	Смыслообразование	ПЦ	ПР

	действиях над величинами	величинами, - запись решений разными способами.	величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий	(самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
68.	Проверочная работа №4 «Действия над величинами».	- решение задач на разные действия с величинами, - решение числовых выражений.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
69.	Когда время движения одинаковое.	- зависимость между величинами (скорость, время, расстояние); -	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (1-ая часть) БИО	ТР
70.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	- формула скорости, - решать задачи, когда длина пройденного пути	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - записывать формулу, в которой скорость v	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	Презентация «Движение нескольких объектов» (2-ая часть)	ТР

		одинаковая;	выражается через пройденный путь S и время t .	предложенному плану.	познавательную инициативу.	БИО	
71	Движение в одном и том же направлении.	- решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (3-ья часть) БИО	ТР
72.	Движение в противоположных направлениях.	- решать задачи на движение в противоположных направлениях; - формулировать условие задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными	<u>Научатся понимать</u> , что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - формулировать условие	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Задачи на движение» (2-ая часть). Работа в парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

		скоростями объектов.	задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными скоростями объектов.	(сотрудничать) с соседом по парте.			
73.	Учимся решать задачи.	- соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Задачи на противоположное движение» Работа в парах.	Взаимоконтроль.
74.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; -	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу	Индивидуальная. Работа в парах.	ПР

		формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;	используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	в оказании помощи соученикам.		
75.	Проверочная работа №5 «Задачи на движение».	- решение задач на разные виды движения, - выполнение чертежей к условиям задач, - запись решений разными способами (по выбору).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
76.	Когда время работы одинаковое.	- введение понятия «производительность труда», - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	Понимать понятие «производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность		Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
77.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
78.	Производительность при совместной работе.	- решать задачи на производительность труда при совместной работе; - формулировать	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда при совместной работе; - формулировать условия задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

		условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.		<u>(логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.	в оказании помощи соученикам.		
79.	Время совместной работы.	- введение понятия «совместная работа», - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<i>Понимать</i> понятие «совместная работа». <i>Научатся:</i> - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
80.	Учимся решать задачи и	- решать задачи на движение, производительность	<i>Научатся:</i> - решать задачи на движение,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка	ДВП	ПР

	повторим пройденное.	ость труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное	производительность труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками.	научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.	на основе критериев успешной деятельности).		
81.	Контрольная работа №5 «Задачи на работу».	- решение задач на работу разных видов, - запись условий и решений задач разными способами (по выбору).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
82.	Работа над ошибками в к/р. Когда количество одинаковое.	- зависимость стоимости от цены; - решение задач на нахождение стоимости; - решение задач на	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ Презентация «Мы идём в магазин»	ТР

		нахождение цены; - решение задач на нахождение количества.		получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать			
83.	Когда стоимость одинаковая.	- решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы, - запись решения задач разными способами.	<i>Понимать</i> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Цена, количество, стоимость».	ПР
84.	Цена набора	- решать задачи	<i>Научатся:</i>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо	ДВП –	ТР

	товаров.	на нахождение стоимости, цены товара, количества.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	решение задач для устного счёта с объяснением (нахождение цены товара)	
85.	Учимся решать задачи.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - записывать условия задач в таблицах,	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР
86.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- решение задач на основе формулы произведения (задачи на движение,	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной	ПЦ	Самоконтроль.

		работу, купли-продажи), - тренажёрные задания на выполнение письменного деления.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	выполнения заданий и вычислений.	деятельности).		
87.	Проверочная работа №6 «Задачи на «куплю-продажу».	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - выполнять устные и письменные	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР

88.	Вычисления с помощью калькулятора. Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	- выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком;	<u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; - вычислять значения числовых выражений со скобками. Понимать, знать , как в математике применяют союз «и» и союз «или»	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «История микрокалькулятора» Работа в парах.	СР Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
89.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	Взаимоконтроль.

90.	Не только одно, но и другое.	- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи с помощью одного выражения.	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
91.	Учимся решать логические задачи.	- решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в группах. Презентации: «100 логических задач» (3-ий уровень), «Математика в ребусах», «Числовые	Самоконтроль.

						ребусы».	
92.	Поупражняе мся в вычисления х и повторим пройденное.	- решать задачи на нахождение площади прямоугольника ; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. соседом по парте.	Смыслообразо вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	Самоко нтроль.
93.	Квадрат и куб.	- распознавание и изображение геометрических фигур; - понятия «квадрат» и «куб»; - нахождение объёма куба, - нахождение периметра и площади	Понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. <u>Научатся:</u> - изображать квадрат и куб; - находить объём данного куба; - решать логические задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразо вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Квадрат и куб».	ТР

		квадрата.		взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
94.	Круг и шар.	- понятия «круг» и «шар»; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Геометрические фигуры» (повторение и новый материал)	ТР
95.	Площадь и объем.	- выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар, - поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые	Иметь представление: об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <u>Научатся:</u> - выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентации: «Геометрические тела. Многогранники» «Прямоугольный параллелепипед»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

		называются многогранника ми),		или результатам выполнения задания.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

96.	<p>Поупражняе мся в нахождении площади и объема. Поупражняе мся в вычисления х и повторим пройденное.</p>			<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	Индивидуальн ая.	ПР СР
-----	---	--	--	---	--	------------------	----------

				эффективный способ			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

97.	Итоговая контрольная работа №6			<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
98.	Уравнение. Корень уравнения.	- введение понятия «корень уравнения», .	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентация «Уравнения»	ТР
99.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	- решать задачи с помощью уравнения; -	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	ПЦ Презентация «Решение задач решением	СР

						уравнений»	
100.	Поупражняе мся в вычисления х и повторим пройденное.	- находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам.		ПР
101.	Разные задачи.	- решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в оказании помощи соученикам.	ПЦ Презентация «100 логических задач» (раздел на сложность по индивидуальн ому выбору)	СР

102	Алгоритм вычисления столбиком.	.	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. <p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	ДВП	ТР ПР

103	Действия с величинами	- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
-----	-----------------------	--	--	---	---	-----------------------------	----------------------------------

104	Как мы научились решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа. - решать задачи на производительность труда; 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	Взаимоконтроль. ПР
105.	Геометрические фигуры и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника. 	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника. 	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	В парах Презентации: «Треугольники» «Построение треугольников».	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

		данной стороне и высоте,		или результатам выполнения задания.			
106.	Буквенные выражения и уравнения.	- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; переменной a ; записывать значения в таблицу; .	<u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах. Презентация «Периметр многоугольника».	Взаимоконтроль.
107.	Контрольная работа № 7	математический диктант, - вычисление значений выражений без скобок и со скобками, - решение текстовых задач способом решения уравнения,		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР

108 - 109	Резервные уроки	- работа над ошибками в к. р., - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур, - решение математических кроссвордов, - занимательные вопросы и задания.	<u>Научатся:</u> - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ИБО	ТР
-----------------	-----------------	---	--	--	---	-----	----

