

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа
«Окружающий мир »
базовый уровень 4а, б, в, г, д классы**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой. М.: Просвещение, 2008

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

**п. Большое Исаково
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Авторская программа начального общего образования А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2008
2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. . В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками/А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и рекомендаций

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год);
- Учебный план МБОУ Школа №34 на 2016-2017 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета выделено **55 ч (80%)** обязательный компонент основной образовательной программы + **13 ч (20%)** в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Человек и природа – 20 часов.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек и общество. Правила безопасной жизни – 48 часов.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
4 класс
(55 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Практические работы | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|-------|--|--|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | | теоретических | практических |
| | Мы – граждане единого Отечества | Различать права и обязанности гражданина России. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. Определение границ России и ее соседей по карте мира. Выполнение проектов: «Если бы меня выбрали Президентом России», «Путешествие в республики и другие регионы России» | 11 | | |
| 1. | Общество-это мы | | 1 | 1 | - |
| 2. | Российский народ | | 1 | 1 | - |
| 3. | Конституция России | | 1 | 1 | - |
| 4. | Права ребенка | | 1 | 1 | - |
| 5. | Государственное устройство России | | 1 | 1 | - |
| 6. | Российский союз равных | | 1 | 1 | - |
| 7. | Государственная граница России | | 1 | 1 | - |
| 8. | Путешествие за границу России | | 1 | 1 | - |
| 9. | Сокровища России и их хранители | | 1 | 1 | - |
| 10. | Творческий союз | 1 | 1 | - | |
| 11. | Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | - | 1 | - | 1 |
| | По родным просторам | | 16 | | |
| 12. | Карта – наш экскурсовод. Практическая работа с картой | Сравнение масштабов физической карты России и карты мира. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 13. | По равнинам и горам. | <p>Определение равнин и гор на физической карте мира.</p> <p>Соотнесение условных знаков и фотографий с образцами полезных ископаемых.</p> <p>Работа с картой: поиск рек, озер и морей России, сравнение карты природных зон России с физической картой.</p> <p>Знакомство с Красной книгой.</p> <p>Работа с картой природных зон России.</p> | 1 | 1 | - |
| 14. | В поисках подземных кладовых. | | 1 | 1 | - |
| 15. | Наши реки | | 1 | 1 | - |
| 16. | Озёра — краса Земли. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 17. | По морским просторам. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 18. | С севера на юг. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 19. | В ледяной пустыне. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 20. | В холодной тундре. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 21. | Среди лесов. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 22. | В широкой степи. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 23. | В жаркой пустыне. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 24. | У теплого моря. Практическая работа с картой | | 1 | - | 1 |
| 25. | Мы - дети родной земли. В содружестве с природой | | 1 | 1 | - |
| 26. | Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. | | 1 | 1 | - |
| 27. | Контрольная работа по разделу «По родным просторам» | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|---|---|
| 28. | По заповедникам и национальным паркам Наши проекты. За страницами учебника | | 1 | - | 1 |
| | Путешествие по реке времени | | 19 | | |
| 29. | В путь по реке времени. Путешествуем с археологами | Определение значимости сохранения народной памяти. | 1 | 1 | - |
| 30. | По страницам летописи. Истоки древней Руси. | Описание внешнего вида археологических находок по изображениям в учебнике | 1 | 1 | - |
| 31. | Мудрый выбор Наследница Киевской Руси | Составление схемы родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; правителей Московской Руси. | 1 | 1 | - |
| 32. | Москва - преемница Владимира | Составление характеристики развития страны. | 1 | 1 | - |
| 33. | Начало Московского царства. | | 1 | 1 | - |
| 34. | Подвижники Руси и землепроходцы | | 1 | 1 | - |
| 35. | На пути к единству | | 1 | 1 | - |
| 36. | Начало Российской империи | | 1 | 1 | - |
| 37. | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | | 1 | 1 | - |
| 38. | Отечественная война 1812 года | | 1 | 1 | - |
| 39. | Контрольная работа по теме «Российская империя» | | 1 | - | 1 |
| 40. | Золотой век театра и музыки Рассвет изобразительного искусства и литературы | Составление странички «Календаря памятных дат», оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Составление характеристик: | 1 | 1 | - |
| 41. | В поисках справедливости | | 1 | 1 | - |
| 42. | Век бед и побед «Вставай страна огромная» | | 1 | 1 | - |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|
| 43. | Трудовой фронт России | развитие театрального и музыкального искусства, особенности развития страны | 1 | 1 | - |
| 44. | «Нет в России семьи такой ...» | | 1 | 1 | - |
| 45. | После великой войны Экскурсия в музей боевой славы | | 1 | 1 | - |
| 46. | Достижения 1950 - 1970х годов | | 1 | 1 | - |
| 47. | Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени» | | 1 | - | 1 |
| | Мы строим будущее России | | 9 | | |
| 48. | Современная Россия | Составление характеристики выдающихся явлений современной культурной жизни России | 1 | 1 | - |
| 49. | Хороша честь, когда есть, что есть | | 1 | 1 | - |
| 50. | Умная сила России | | 1 | 1 | - |
| 51. | Светлая душа России | | 1 | 1 | - |
| 52. | Начни с себя | | 1 | 1 | - |
| 53. | Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России» | | 1 | - | 1 |
| 54. | За страницами учебника. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | 1 | - | 1 |
| 55. | Итоговая годовая контрольная работа | | 1 | - | 1 |
| 56. | Обобщение пройденного | | 1 | 1 | - |
| | Итого: | | 55 | | |

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

В рамках урочной и внеурочной деятельности по ознакомлению с окружающим миром учащиеся четвёртых классов осуществляют работу над проектами.

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Тема: «Мы- граждане единого Отечества»

Проект «Мой проект на благо Родины» Создание видеоряда, фотопрезентаций по полезным делам на благо страны.

2. Государственное устройство России.

Проект «Если бы меня выбрали президентом России» Сочинение собственных произведений на тему управление государством. Викторина. Трибуна: «Я президент»

3. Государственная граница России.

Проект «Путешествие в...» Фестиваль республик, входящих в Российскую Федерацию. Кроссворд. Создание сборника рецептов, костюмов, сказок народов России.

4. Как сберечь природу России.

Проект «Красная книга нашего региона» Создание Красной книги Калининградской области. Рисунки животных и растений, занесённых в Красную книгу.

5. Мы- дети родной земли.

Проект «Чудесное путешествие по России». Онлайн - путешествие по заповедным местам России. Создание коллажа «Путешествие по России», Создание сборника «Мои путешествия по России»

6. Календарь памятных дат.

Проект «Нет в России семьи такой» Создание фоторепортажей о предках, участниках Вов, создание фотобиблиотеки с наградами, страничками интересных событий, письмами предков. Создание календаря памятных дат. Радиопередача.

7. Календарь памятных дат.

Проект «Моя семья в истории России» Создание стенгазет, фотовыставка об участии предков в развитии российской промышленности 19-20 веков.

8. Будущее России.

Проект «Я строю будущее России» Выступление детей, старшеклассников и родителей. Малая конференция. Создание сборника «Мой вклад в будущее России»

Развёрнутое тематическое планирование по окружающему миру

Автор: А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая

4 класс(55 ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Вид деятельности | № страницы |
|-------|------------------------------------|--------------|--|---|--|----------------|
| | | | Предметные | Метапредметные, личностные УУД | | |
| 1 | Общество – это мы. | 1 | - Сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе. | Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном — определять вид общества и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; | — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — определять условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу и обосновывать своё мнение; — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; — рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; — рассказывать о своей роли в различных обществах; — рассказывать о гражданском обществе; — рассказывать о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; | Часть 1 4-7 |
| 2 | Российский народ. | 1 | - Ввести способ определения законности действия человека. | | | 8-11 |
| 3 | Конституция России. | 1 | - Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Рассказывать: | | | 12-15 |
| 4 | Права ребенка. | 1 | — о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; | | | 16-19 |
| 5 | Государственное устройство России. | 1 | — о гражданском обществе; — о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; | | | 20-23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------|
| 6 | Российский союз равных. | 1 | — о правах и обязанностях гражданина России; — о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ. | — устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка. | — рассказывать о государственной символике; — рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 года; — составлять и оформлять паспорт ученика; — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; | 24-29 |
| 7 | Государственная граница России. | 1 | • Составлять и оформлять: — проект («Мой проект на благо России»); | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; | — составлять и оформлять паспорт ученика; — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; — находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение; | 30-33 |
| 8 | Путешествие за границу России. | 1 | — фоторассказ об общности народов России; — паспорт ученика. | — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. | — находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение; — находить соответствие прав ребёнка статьям Конституции РФ и обосновывать своё мнение; | 34-37 |
| 9 | Сокровища России и их хранители. | 1 | • Составлять и писать рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ. | Коммуникативные умения: — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; — использовать соответствующие речевые средства для представления результата. | — рассказывать о структуре Конституции РФ; — рассказывать о правах и обязанностях граждан России. | 38-43 |
| 10 | Творческий союз. Обобщение по разделу | 1 | | | | 44-47 |
| 11 | Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|-------|
| | | | | <p>Личностные: Проявлять: -интерес к изучению темы; - уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; - желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребенка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести-сказки; - понимание успешности при изучении темы.</p> | | |
| 12 | Карта – наш экскурсовод. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: — о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки; — о значении природных богатств в жизни людей. • Определять и показывать природные объекты на физической карте России. • Проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице. • Оформлять и представлять фоторассказ/презентацию о различных природных | <p>Познавательные умения: • раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток»,</p> | <p>— определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение; — определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение; — определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение; — определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — определять особенности форм земной поверхности</p> | 50-53 |
| 13 | По равнинам и горам. | 1 | | | | 54-57 |
| 14 | В поисках подземных кладовых. | 1 | | | | 58-61 |
| 15 | Наши реки. | 1 | | | | 62-65 |
| 16 | Озера – краса Земли. | 1 | | | | 66-69 |
| 17 | По морским просторам. | 1 | | | | 70-73 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--------------------|
| 18 | С севера на юг. | 1 | <p>объектах России, родного края.</p> <p>• Решать (или составлять) кроссворд по теме «Удивительные озёра России».</p> | <p>«озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;</p> <p>• определять:</p> <p>— различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>— особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;</p> <p>— водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;</p> <p>• использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и</p> | <p>России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— рассказывать о физической/контурной карте России;</p> <p>— рассказывать об условных знаках физической карты России;</p> <p>— рассказывать о своей стране, используя физическую карту России;</p> <p>— рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России;</p> <p>— рассказывать о различных формах земной поверхности России;</p> <p>— рассказывать о формах земной поверхности своего края;</p> <p>— определять природные объекты на физической карте России;</p> <p>— оформлять и</p> | 74-77 |
| 19 | В ледяной пустыне. | 1 | | | | 78-81 |
| 20 | В холодной тундре. | 1 | | | | 82-85 |
| 21 | Среди лесов. | 1 | | | | 86-89 |
| 22 | В широкой степи. | 1 | | | | 90-93 |
| 23 | В жаркой пустыне. | 1 | | | | 94-97 |
| 24 | У теплого моря. | 1 | | | | 98-101 |
| 25 | Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. | 1 | | | | 102-105 106-109 |
| 26 | Как сберечь природу России. По страницам красной книги. | 1 | | | | 110-113 114-117 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------------|
| 27 | По заповедникам и национальным паркам. Наши проекты. «За страницами учебника». | 1 | | стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным ресурсам России; — творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»; — понимание успешности при изучении темы. | представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | 118-124 |
| 28 | Контрольная работа по разделу «По родным просторам» | 1 | | | | |
| 29 | В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. | 1 | Актуализировать знания: — о видах леса и его обитателях; — о невидимых связях растений и животных. | Личностные умения Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. | Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; | Часть 2 4-7 8-11 |
| 30 | По страницам летописи. Истоки Древней Руси. | 1 | • Ввести понятия «сообщество», «природное сообщество», «круговорот веществ в природе». | Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», | познакомить с понятиями «река времени», «история», с тем, как ведётся летоисчисление; | 12-15 16-19 |
| 31 | Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. | 1 | • Научить: — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот | | развивать речь, интерес к изучению истории. | 20-23 24-27 |
| 32 | Москва – преемница Владимира. | 1 | | | | 28-31 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|----------------|
| 33 | Начало Московского царства. | 1 | <p>веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение.</p> <p>- Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; познакомить с понятиями «река времени», «история», с тем, как ведется летоисчисление; - развивать речь, интерес к изучению истории.</p> | <p>«благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; • определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — выполнять взаимопроверку и корректировку. — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;</p> | <p>• Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. • Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.</p> | 32-35 |
| 34 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 | | | | 36-39 |
| 35 | На пути к единству. | 1 | | | | 40-43 |
| 36 | Начало Российской империи. | 1 | | | | 44-47 |
| 37 | «Жизнь – Отечеству, честь – никому». | 1 | | | | 48-51 |
| 38 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | | | 52-55 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Российская империя» | 1 | | | | 56-59 |
| 40 | Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | | | | 60-63 64-67 |
| 41 | В поисках справедливости. | 1 | | | | 68-71 |
| 42 | Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» | 1 | | | | 72-75 76-81 |
| 43 | Трудовой фронт России. | 1 | | | | 82-85 |
| 44 | «Нет в России семьи такой...» | 1 | | | | 86-91 |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|---|--------------------|
| 45 | После великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. | 1 | | <p>— различать символы и образы природных стихий в народном творчестве.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> | | 92-95 |
| 46 | Достижения 1950 – 1970 гг. | 1 | | | | 96-99 |
| 47 | Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени» | 1 | | | | |
| 48 | Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. | 1 1 | <p>Сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нём.</p> <p>Ввести правила общения людей, проживающих в современном доме.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> | <p>Личностные умения</p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>— уважительное отношение к культурному многообразию человечества;</p> <p>— интерес к обустройству старинного дома;</p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение.</p> | <p>- Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.</p> <p>- Определять сферы познания: природа и культура.</p> <p>- Выявлять особенности познания.</p> <p>- Высказывать мотивированное суждение об ответственности</p> | 102-105 106-109 |
| 49 | Умная сила России. | 1 | | | | 110-113 |
| 50 | Светлая душа России. | 1 | | | | 114-117 |
| 51 | Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России» | 1 | | | | 118-122 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 52 | За страницами учебника. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | | <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — выполнять взаимопроверку и корректировку. | познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. | |
| 53 | Итоговая годовая контрольная работа | 1 | | | | |
| 54-55 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг». | 2 | | | | |