

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа
«Русский язык»
базовый уровень 4а, б, в, г, д, классы

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, Т.А.Байковой, Н.М.Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011г.-Ч.1: 240с) и программы образовательной системы «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л.КАЛЕНЧУК,
Н.А.ЧУРАКОВОЙ)

4 класс – 170 часов

(из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является: совершенствование сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладение навыками коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира, дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение математики выделено 170 часов (5 часов в неделю), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка;

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

определять название падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные и второстепенные;

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);

определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Подбирать примеры с определённой орфограммой;

При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

3. Основное содержание программы по предмету (русский язык)

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.

Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей)

Словарь (изучается во всех разделах в течение года)

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов)

4. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Проектная и исследовательская деятельность
1	Фонетика и орфография	20 ¹	Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита» Звуки спорят: кто важнее?
2	Морфемика и словообразование	12 ¹	Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным	Интересные формы словообразования

			гласным).	
3	Морфология и лексика	60 ¹	<p>Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.</p> <p>Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.</p> <p>Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.</p> <p>Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.</p> <p>Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>	Лексика русского языка нашего времени
4	Синтаксис и пунктуация	20 ¹	<p>Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>).</p> <p>Определение однородных членов предложения.</p> <p>Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.</p> <p>Различение второстепенных членов предложения –</p>	Достойные внимания знаки препинания

			<p>дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p>Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>	
5	Лексикография	изучается во всех разделах в течение года	<p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).</p>	Создание портрета слова
6	Развитие речи	24 ¹	<p>Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, <i>рассуждение</i>.</p> <p>Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и <i>рассуждения</i>.</p> <p>Различение художественного и научно-популярного текстов.</p> <p>Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.</p> <p>Создание текста по предложенному заголовку.</p> <p>Подробный или выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализ и корректировка</p>	Напиши мне письмо

			<p>текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.</p> <p>Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>	
	ВСЕГО	136 часов		

1-количество часов может меняться

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Концептуальные и теоретические основы системы «Перспективная начальная школа»

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.
5. **Учебно-методическая литература**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник.— М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 и №2 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская В.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3 -4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение программы

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Ноутбук

3.Мультимедийный проектор

4.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

5.Оборудование «Кабинета начальных классов»

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru
23. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
24. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
25. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
26. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
27. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
28. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
29. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
30. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru

**РАЗВЁРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС (136 ч)**

Сроки	№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
	1	Повторение орфограмм	- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
	2	Входной контрольный диктант.				
	3	Работа над ошибками. Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.

			зависимости от написания.	непроизносимыми согласными в корне слова;		
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания;	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
5.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист- , -ов- ; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова;	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист- , -ов- ; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	

				согласными в корне слова;		
6	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	- различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата», - работать с фразеологическим словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; - находить родственные	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

			(суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение),	слова; - определять значения выделенных слов.		
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	- образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i> ; - выделять в словах корни.	<u>Обучающийся научится:</u> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации.		Самоопределение и смыслообразование.
9	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		Самоопределение и смыслообразование.
10	Урок развития речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец	- перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-	<u>Обучающийся научится:</u> - описывать картину, Составлять текст описание.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		Самоопределение.

			рассуждение.			
11.	Однородные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками в к.р., - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов 	Самоопределение и смыслообразование.	

					деятельности.	
13	Урок развития речи. <i>Работа с картиной</i> <i>Васнецова И. «Алёнушка».</i>	- описывать элементы картины; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование).	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	- определять часть речи – союз, - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
15	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	-существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в	<u>Обучающийся научится:</u> - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	

			настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; дополнения.	частью речи выражены однородные дополнения.	сотрудничество.	
16	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснить понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
17.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	- различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	

					<p>деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	
18.	<p>Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>- правильно писать безударные личные окончания глаголов,</p> <p>- разбирать по составу глаголы;</p> <p>- объяснять написание орфограмм;</p> <p>- пользоваться словообразовательным словарем.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;</p> <p>- пользоваться инструкцией;</p> <p>- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;</p> <p>- объяснять написание орфограмм;</p> <p>- пользоваться словообразовательным словарем.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- работа с инструкциями;</p> <p>- работа с правилами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
19.	<p>Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.</p>	<p>- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;</p> <p>- делать сообщение,</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;</p> <p>- делать сообщение,</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	<p>Смыслообразование и самоопределение.</p>	

			опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.		
20.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	- правильно употреблять предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительным и, прилагательными, местоимениями,	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
21.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	- глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом - <i>ся</i> ;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
22.	Продолжаем определять спряжение глагола по его	- написание глаголов с	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы,	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами;	Самоопределение и	

		начальной форме.	возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем.	образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразова ние.
	23.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	- определять спряжение по ударным личным окончаниям,	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределе ние и смыслообразова ние.
	24.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	пользоваться обратным словарем;			

				<p>глагола; - определять спряжение глагола; .</p>		
25.	Контрольная работа «Определение спряжения глагола по его начальной форме».	- диктант по теме из интерактивного урока, - грамматические задания по теме.	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
26.	Работа над ошибками.	-давать оценку выступлениям своих товарищей по плану работы над ошибками.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	
27.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	- составлять схему предложения;	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного,	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование.	Самоопределение и смыслообразование.	
28.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	- давать характеристику предложению; - выделять основы предложения.	прилагательного, глагола;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

29.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	- работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.
30.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	- пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов;	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
31.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	- определять спряжение глаголов; - правильно	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.

			писать безударные личные окончания глаголов;	суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	
	32.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;	- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;	- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;	- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;
	33.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопредели е и смыслообразова ние.
	34.	Урок развития речи.	- работать с	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Формирование

		<i>Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</i>	картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	- работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	базовых эстетических ценностей.
	35.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
	36.	Суффиксы повелительной формы глагола.	- выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;	<u>Обучающийся научится:</u> - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.
	37.	Суффиксы повелительной	- находить	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение

		формы глагола.	глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;	- объяснять образование повелительной формы глагола.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	е и смыслообразования.
38.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	- записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;	<u>Обучающийся научится:</u> - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
39.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	-отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек,	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	

40.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	- выделять корень в родственных словах;	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
41.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
42.	Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе.	- нахождение среди других частей речи,	<u>Научатся:</u> - систематизировать свои знания,	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование	

			<ul style="list-style-type: none"> - определение постоянных и переменных признаков, - спряжение глаголов, - изменение глаголов пр. времени, - повелительная форма глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарями разных видов, - выполнять практические задания по теме, - использовать в своей работе алгоритмы. 	деятельности.	ние
43.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
44.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс-чь. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов 	Самоопределение и смыслообразование.	

					деятельности.	
45.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
46.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
47.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пытаемся создавать сжатые тексты для доклада, 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой; - делать научное 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение.	

				сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).		
48.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	- работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять ;	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
49.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	- работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	

50.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	- спрягать глаголы разных спряжений.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.
51.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	- объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.
52.	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i> Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	- высказываем свою точку зрения; отстаиваем свое мнение.	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и

						межличностных отношениях.
53.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
54.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	

			словарем.			
55.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	- вспомнить, что такое наречие и его роль в языке, - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий;	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
56.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».</i>	- рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
57.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях	- пользоваться толковым словарем; - пользоваться	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами;	Самоопределение и смыслообразование.	

		слова».	правилами и инструкцией; - выполнять проверку заданий.	- пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	- работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
58.	Контрольная работа «Написание безударных окончаний глаголов»	- диктант с различными орфограммами, - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение», - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол».	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного, - показывать свои навыки в работе с текстом (озглавливать, продолжать, определять вид текста), - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол».	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного, - показывать свои навыки в работе с текстом (озглавливать, продолжать, определять вид текста), - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол».	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
59.	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	- работа над ошибками в к.р., - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола, - образовывать начальную форму	<i>Обучающийся научится:</i> - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го	<i>Обучающийся научится:</i> - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.

			<p>глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; 	<p>лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне. 	<p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	
60.	<p>Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения, 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
61.	<p>Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.</p>					

62	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.	- работать с орфографическим словарем, - определять части слова, .	<u>Обучающийся научится:</u> - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах проверки орфограмм.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
63	Повторение по теме «Глагол»	- работать с орфографическим словарем, - определять части речи,	<u>Обучающийся научится:</u> - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
64	Где используются однородные члены.	- сравнивать однородные и неоднородные члены предложения	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.
65	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	- учимся описывать в сочинении уголок природы так,	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так,	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических

			чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составляем план сочинения.	чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.		переживаний.
66.	Части речи. Имя существительное.	- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

67	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
68.	Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
69.	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> - определяем часть речи – имя прилагательное, 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
70.	Краткая форма прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем с обратным 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в 	Самоопределение и

			словарем; - находим слова с подвижным ударением;	словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.
71.	Синонимы (повторение).	- находим устаревшие слова; - сравниваем значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
72.	Урок развития речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	- работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	
73.	Части речи. Глагол.	- определяем форму глагола в предложении; - образовываем повелительную форму глагола;	<u>Обучающийся научится:</u> - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

74.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	- находим в тексте глаголы; - указываем время глаголов; - выделяем окончания глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
75.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	- различаем глаголы совершенного и несовершенного вида; - определяем вид глагола;	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.
76	Урок развития речи. Устойчивые выражения <i>Описание предмета.</i>	- работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов;	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.
77	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	- определяем форму глагола; - образовываем от данных глаголов	<u>Обучающийся научится:</u> - различать простую и сложную формы будущего времени	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.

			формы будущего времени и вставлять их в предложения;	глагола.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
78.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	- сравниваем пары глаголов; - подчеркиваем основу предложения;	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.	
79	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	- записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
80	Правописание безударных	- вспоминаем	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение	

		гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова, - работаем с орфоэпическим словарем; - записываем начальную форму глагола; - разбираем глаголы по составу;	- работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	- поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	е и смыслообразования.
81	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	- находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	
82	Личные местоимения.	- склоняем личные местоимения; - называем формы местоимений 3-го	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

			лица; - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте;	- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	
83	Личные местоимения.	- ставим местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работаем со словообразовательным словарем; - находим в тексте личные местоимения;	<u>Обучающийся научится:</u> - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
84	Разбор слова по составу.	- вспоминаем части слова, - тренируемся в выполнении разбора слова по составу.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

85	Урок развития речи. <i>Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».</i>	- работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану с использованием опорных слов.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
86.	Разбор по составу глаголов.	- тренируемся в использовании инструкции-алгоритмом при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
87.	Орфограммы в корнях слов.	- работаем со словообразовательным словарем; - записываем родственные	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираем слова по составу; - определяем место нахождения орфограммы в слове; 	<p>ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. 	<p>процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	
88.	Орфограммы в корнях слов.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем с обратным словарем; - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухост и согласный в корне слова»; - подбираем проверочные слова; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	
89.	<p>Урок развития речи.</p> <p><i>Что такое монолог и диалог.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
90.	Орфограммы в суффиксах	<ul style="list-style-type: none"> - записываем 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Самоопределение	

		СЛОВ.	слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;	- работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;	- поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	е и смыслообразование.
91.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	- работаем с обратным словарем; - образуем существительные с суффиксами - чик- , - щик- .	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов - ик- , - чик- , - ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
92.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	- образуем родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов - ик- , - чик- , - ек- .	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами - чик- , - щик- ; находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
93.	Подготовка к диктанту	проверить написание различных орфограмм в	«Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;	.		

			разных частях слова,			
94.	Контрольная работа Написание орфограмм в разных частях слов.	- проверить написание различных орфограмм в разных частях слова, - проверить умение выполнять грамматические задания.			<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
95.	Буквы О/ Е после шипящих.	- работа над ошибками в к.р., - записываем существительные во множественном числе;	<u>Обучающийся научится:</u> - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
96.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	- от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов -ов- и -ев	<u>Обучающийся научится:</u> подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	

			прилагательные; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск-	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
97.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	- учимся цитировать нужные фрагменты текста; - находим в тексте рассуждение	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.
98.	Глагольные суффиксы.	- тренируемся различать разные формы одного и того же слова; - определяем форму глагола;	<u>Обучающийся научится:</u> - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
99.	Глагольные суффиксы.	- учимся ставить	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение

			<p>глаголы в форму прошедшего времени;</p> <p>- учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;</p>	<p>- различать разные формы одного и того же слова;</p> <p>- определять форму глагола;</p> <p>- от данных слов образовывать глаголы;</p> <p>- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;</p>	<p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>е и смыслообразования.</p>
100..	Орфограммы в окончаниях существительных.	<p>- определяем место нахождения орфограммы в слове;</p> <p>- разбираем предложение по членам предложения;</p> <p>- определяем род, падеж существительных;</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- выделять окончания существительных;</p> <p>- работать с орфографическим словарем.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск информации в словарях;</p> <p>- работа с правилами;</p> <p>- задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Самоопределение и смыслообразования.</p>	
101.	Урок развития речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети».	<p>- анализируем тему картины;</p> <p>- составляем и записываем план своего рассказа;</p> <p>- рассказываем о</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- анализировать тему картины;</p> <p>- составлять и записывать план своего рассказа;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	<p>Формирование базовых эстетических ценностей.</p>	

			впечатлениях, которыми поделился художник; - записываем описание картины по данному плану.	- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.		
102.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	- выделяем окончания у вопросов и у прилагательных; - выписываем из текста сложные слова;	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
103.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	- образовываем начальную форму глагола; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - объясняем	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	

			орфограммы.			
	104.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола; 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
	105.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учимся цитировать текст; - учимся делить текст на смысловые части; - учимся составлять план; 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Формирование базовых эстетических ценностей.
	106.	Контрольная работа. Глагол как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - написание диктанта, - выполнение грамматических заданий по теме работы. 		<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
	107.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками в к.р., - выделяем глагольный 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать глаголы по составу; - показывать, как 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль 	Самоопределение и смыслообразование.

			суффикс и суффикс повелительной формы;	образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	процесса и результатов деятельности.	
108..	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	- объясняем, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбираем глаголы по составу и ставим ударение; - указываем спряжение глаголов;	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и словообразование.	
109.	Орфограммы в приставках.	- объясняем орфограммы;	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и словообразование.	

				ударение; - выделять приставки;		
	110.	Орфограммы в приставках.	- объясняем орфограммы;	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
	111.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	- подбираем проверочные слова; - учимся писать слова с приставками на <i>з/с</i> ;	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.
	112.	Работа разделительного Ь.	- тренируемся писать слова с разделительным Ь.	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
	113.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	- учимся высказывать свое мнение.	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт	Формирование базовых историко-

				- работать с толковым словарем;	позиции собеседника.	культурных представлений и гражданской идентичности.
114.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	- записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ;	<u>Обучающийся научится:</u> показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
115.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	- выполняем разбор прилагательного по составу; - склоняем прилагательные;	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	
116.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»..	- рассматриваем старые фотографии; -учимся работать с толковым словарем;	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.	

117.	Слова, которые легко перепутать.	- выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения; - разбирать слова по составу	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
118.	Контрольная работа. Разделительные знаки.	- пишем диктант, - выполняем грамматические задания..		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
119.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	- работа над ошибками в к.р., - учимся работать с обратным словарем; - распределяем существительные по родам; - учимся писать существительные с основой на шипящий.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
120.	Прилагательные. Краткая форма.	- работаем с толковым словарем;	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразова	

			- учимся записывать прилагательные в краткой форме.	прилагательные в краткой форме.	- работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ние.
121.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		-учимся писать сочинения, используя данный план.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний
122.	Ь после шипящих в глаголах.		- учимся определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
123.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.		- учимся работать с обратным словарем; -учимся писать слова на -тъяи-тъя ; -учимся объяснять	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -тъяи-тъя ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.

			орфограммы.			
124.	Глагол как часть речи.	- определяем части речи, - учимся работать с правилами, - учимся осуществлять поиск информации.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие	Самоопределение и смыслообразование.	
125.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	- определяем и подчеркиваем основу предложения; - определяем и подчеркиваем второстепенные члены предложения; - разбираем предложения по членам;	<u>Обучающийся научится:</u> - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
126.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	- учимся приводить некоторые сведения из биографии автора; - учимся называть произведения	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	

			<p>автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - учимся делиться 	<p>главных или любимых героях его произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. 		
127.	Разбор предложения по членам предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - учимся давать полную характеристику предложений, - тренируемся в полном разборе предложений. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>давать характеристику предложению.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
128.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> - учимся различать «простое» и «сложное» предложения, 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	

			- учимся находить сложные слова в тексте; - учимся выделять основу предложения.	- выделять основу предложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
129.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
130.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
131.	Повторение: виды и разбор предложений.	- тренируемся отличать сложные предложения от	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки препинания;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразова	

			простых предложений с однородными членами;	- объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ние.
132.	Повторение: виды и разбор предложений.		- учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся разбирать предложения с устойчивыми выражениями;	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
133.	Итоговая контрольная работа.		- пишем диктант с разнообразными орфограммами, - выполняем грамматические задания по разным темам,		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
134.	Обобщение и закрепление изученного материала..		- учимся правильно выполнять и оформлять работу над ошибками в к.р..	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
135.	Обобщение и закрепление изученного материала.		- объяснять знаки препинания;	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	Самоопределение и

	136	Обобщение и закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем 	<ul style="list-style-type: none"> препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	смыслообразование.
--	-----	---	--	--	--	--------------------