

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа

«Технология»

базовый уровень 4а, б, в, г, д, классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009г), примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Технология» (УМК «Перспективная начальная школа»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПРИКАЗ №373 от 06.10.2009года), Примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Технология» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по технологии разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является: совершенствование сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, овладение навыками коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира, дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Общая характеристика учебного предмета

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребёнка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней. Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Специфика курса в том, что предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Программа предусматривает поиск и применение информации для решения технических и технологических задач, дает рекомендации по решению практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при изготовлении изделий из данных материалов.

Новизна учебного предмета– практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных

технологий)». Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Предлагаемый начальный курс технологии имеет **цель:** не только вооружить ребенка начальными технико-технологическими знаниями, умениями, навыками по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдению последовательности технологических операций, декоративному оформлению и отделке изделий и др.), но и способствовать приобретению навыков сотрудничества, развитию интереса к творчеству, формировать культуру труда.

Изучение предмета «Технология» способствует решению следующих задач:

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

• овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда;

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;

• расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

• формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с планированием и организацией трудовой деятельности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

• формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

• формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться (подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека);

• формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

• формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание курса, которое включает:

• ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;

• овладение правилами и примерами действий ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных по силе для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;

• овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы;

• планирование, организация и контроль трудовой деятельности;

• обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

Методические подходы: системно-деятельностный, лично-ориентированный, дифференцированный, критического мышления, исследовательский, интегративный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение технологии выделено 34 часа (1 час в неделю), из них 27 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 7 часов (20%) в составе рефлексивно-развивающих метапредметных модулей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии в 4-м классе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

2. Основное содержание программы по предмету (технология)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности — «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды — пришивание заплатки.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Пластические материалы. Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбор пластика массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков. Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок. **Бумага и картон.** Виды бумаги, используемые на уроках, и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная).

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа: разрыва, осевой,

центральной. Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного

использования циркуля. Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем,

вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой

замок, изгибание, скручивание. Практические работы: изготовление головоломок, игрушек,

ремонт книг, изготовление новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных

открыток по рисунку (простейшему чертежу, эскизу, схеме).

Текстильные материалы. Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление

тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

Металлы. Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

Пластмассы. Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения (опыты) за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

4. Практика работы на компьютере.

Компьютер. Основы работы на компьютере.

Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура).

Технология работы с компьютерными программами.

Компьютерные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Редактирование и форматирование электронного текста. Таблица в тексте.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Иллюстрирование текста.

Работа с простейшими аналогами электронных справочных изданий. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры

использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 4-го года обучения

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Изготовление изделий из пластичных материалов	2	Моделирование, конструирование из различных материалов;
2.	Изготовление изделий из природного материала	2	Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
3.	Изготовление изделий из полуфабрикатов	2	Моделирование, конструирование из различных материалов;
4.	Изготовление изделий из бумаги и картона	4	Моделирование, конструирование из различных материалов;
5.	Изготовление изделий из текстильных материалов	3	Моделирование, конструирование из различных материалов;
6.	Изготовление изделий из проволоки и фольги	2	Моделирование, конструирование из различных материалов;
7.	Домашний труд	2	Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование.
8.	Сборка моделей из деталей конструктора	2	Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
	Практика работы на компьютере	8	Рассматривать фотографии электронного текста и реальных технических устройств, которые используются для работы с текстами (устройства ввода и вывода текстовой информации) и способы их подключения к компьютеру. Анализировать предлагаемые задания для овладения понятиями электронного текста: выделять общее и особенное в сравнении с текстом написанном на бумаге и литературным текстом. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения.

			Выяснять значение новых понятий, используя учебник или словарь терминов (абзац, предложение, красная строка, символ, пробел т.д.); организовывать свою деятельность по подготовке к самостоятельной работе за компьютером; выполнять приемы ввода текста с клавиатуры; соблюдать приемы безопасной работы за компьютером.
	Всего:	27	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 4 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Технология. Бумажный мир. 4 класс. Тетрадь для практических работ к учебнику "Технология. Ручное творчество". ФГОС, 2015 г

Ручное творчество". ФГОС, 2015 г

Оборудование:

- Учебные столы, с возможностью установки наклона рабочей плоскости и размещения инструментов.
- Тумбочка на колесах для технических средств обучения.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления)
- Шкафы для хранения материалов, методического фонда.
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Оборудование «Кабинета начальных классов»

Объёмные модели геометрических фигур

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер

Интернет-ресурсы:

School-collection.edu.ru

«Для учителей начальных классов» - www.uroki.net/docnach.htm;

1www/http://akademkniga.ru

«Открытый урок в начальной школе» - www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html

6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

В рамках урочной и внеурочной деятельности по технологии учащиеся четвёртых классов осуществляют работу над проектами.

Примерная тематика проектных работ

1. «Осенние мотивы»
2. «Подарки ко Дню Матери»
3. «Олимпийские игры»
4. «Игрушки для детского сада»
5. «Мастерская Деда Мороза»
6. «Изделия из солёного теста»
7. «Текстильные материалы и изделия»
8. «Конфетный букет к 8 Марта»
9. «Коллективное создание макета посёлка Б.Исаково»
10. Электронный продукт . Проект. «Правила безопасного поведения на улице»

**Развёрнутое тематическое планирование курса «Технология»
4 класс, базовый уровень.
Рагозина Т.М., Мылова И.Б., 27 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Учебник страница	Формы контроля
1	Ваза для осеннего букета	1	комбинированный	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка	6-7	практ. работа
2	Аппликация из осенних листьев	1	комбинированный	Знать природных материалов. Уметь: изучать по рисункам варианты наклеивания осенних листьев; выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из осенних листьев	6-7	практ. работа
3	Пластмассы. «Карандашница». «Ваза для цветов»	1	комбинированный	Знать свойства пластмассы. Уметь: рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	9	практ. работа
4	Головоломка. Разметка. Оформление	1	комбинированный	Уметь: разметать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рифцевку на развертке там, где будут отогнуты ее	10-11	практ. работа
5	Игрушка-перевёртыш. Гусеница	1	комбинированный	Уметь: вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз	12-13	практ. работа

				внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии		
6	Ремонт книг	1	комбинированный	Уметь: выполнять различные виды ремонта книг	14-15	практ. работа
7	Олимпийские кольца. Спортивный значок	1	комбинированный	Знать понятия «интерьер», «композиция». Уметь: работать в группе; разметать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	16-19	практ. работа
8	Каркасные модели из проволоки	1	комбинированный	Знать: свойства проволоки; понятие «каркас». Иметь представление о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. Уметь: изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия	20-21	практ. работа
9	Игрушки – гармошки	1	комбинированный	Знать свойства проволоки и фольги. Уметь: рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги	24-25	практ. работа
10	Новогодний фонарик. Новогодняя пирамида.	1	комбинированный	Уметь: рассматривать готовые варианты игрушек; разметать детали по чертежу; вырезать	30	практ. работа

	Плоские игрушки из пенопласта			детали; выполнять сборку изделия		
11	Маскарадные маски. Маскарадные очки	1	комбинированный	Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; разметать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску	37-38	практ. работа
12	Футляр из ткани	1	комбинированный	Знать свойства текстильных материалов. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	39	практ. работа
13	Виды ткани. Выкройка.	1	комбинированный	Знать свойства текстильных материалов. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу изделия	45	практ. работа
14	Вышивка «крестом». Декоративное панно	1	комбинированный	Иметь представление о видах переплетения нитей в тканях. Уметь: определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать	46-47	практ. работа

				приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому		
15	Ремонт одежды. Заплата	1	комбинированный	Знать: вид ремонта одежды – заплатку Уметь: ставить заплатку	53-54	практ. работа
16	Работа с конструктором	1	комбинированный	Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора	55	практ. работа
17	Фигурки из пластилина	1	комбинированный	Знать свойства пластилина. Уметь: рассматривать варианты фигурок из пластилина; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления фигурок; изготавливать фигурку по выбору	56-57	практ. работа
18	Проект создания коллективного макета села Мирного	1	комбинированный	Знать понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в	58-61	практ. работа

				группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева		
19	Уход за комнатными растениями. Подготовка и посадка цветочной рассады	1	комбинированный	Знать способы ухода за комнатными растениями. Уметь: выполнять подготовку и посадку цветочной рассады	-	практ. работа
20	Электронный текст.	1	комбинированный	Знать понятие электронный текст. Уметь: создавать электронный текст.	68	практ. работа
21	Технические устройства для работы с текстом Компьютерные программы для работы с текстом	1	комбинированный	Знать понятия технические устройства для работы с текстом (принтер, сканер, клавиатура) Уметь: пользоваться техническими устройствами (принтер, сканер, клавиатура)	69-70	практ. работа
22	Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор	1	комбинированный	Знать понятие текстовый редактор Уметь: вводить текст с клавиатуры	71-72	практ. работа
23	Редактирование и форматирование текста	1	комбинированный	Знать понятия редактирование и форматирование текста Уметь: редактировать и форматировать текст	74-76	практ. работа
24	Сохранение электронного текста	1	комбинированный	Знать понятие охранение электронного текста Уметь: сохранять электронный текст	77-79	практ. работа
25	Иллюстрирование текста	1	комбинированный	Знать понятие иллюстрирование текста Уметь: иллюстрировать текст	80-81	практ. работа
26	Работа с текстовым редактором	1	комбинированный	Уметь: работать с текстовым редактором	83-84	практ. работа
27	Электронные справочные издания. Работаем с электронной энциклопедией	1	комбинированный	Знать понятия электронные справочные издания. Уметь: работать с с электронной энциклопедией	87-94	практ. работа
	всего	27				

