муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа « Школа будущего»

Рассмотрена и согласована
на заседании МО учителей
иностранных языков
протокол № ***1*** от « ***28*** » ***августа*** 2019г.
Руководитель МО _____
/Т.Н.Цынбал/

Введена в действие
приказом директора
МБОУ СОШ «Школа будущего»
_____ /А.В.Голубицкий/
Приказ № ***685*** от «***30***» ***августа*** 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

начального общего образования

на ***базовом*** уровне

для учащихся ***4-х*** классов

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Большое Исаково
Гурьевский городской округ
Калининградской области

Рабочая программа предназначена для 4 классов организаций осуществляющих образовательную деятельность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку авт. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»)».

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1. Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

2. Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю). Программой запланировано проведение 4-х контрольных работ. С целью интеграции предмета Английский язык в

учебные предметы, в тематическом планировании предусмотрен внутрипредметный модуль «Занимательный английский», рассчитанный на 14 уроков.

3. Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2019.
В данный комплект входят:

- учебник
- книга для учителя
- рабочая тетрадь
- звуковое и видео пособие (CD и DVD диски к учебнику и к рабочей тетради)
- языковое портфолио
- тетрадь для контрольных работ

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2. **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3. **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4. **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

После третьего года обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква

или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.
Использование данного метода имеет следующие преимущества:
ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.
Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.
Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.
При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму
Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.
На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.
В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.
Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.
Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности
В русле говорения
Диалогическая форма
Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.
Монологическая форма
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. *Основные правила чтения и орфографии*. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [г] (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, music, computer). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (He watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help те. please) и отрицательной (Don’trun!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I`m /he is/she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.
Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка, формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса; осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы; формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
формирование произвольного внимания; эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Метапредметные результаты
Приобретение начальных навыков общения в устной и в письменной форме;
Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей; Учебная самостоятельность; Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Развитие целеустремлённости, трудолюбия, взаимопомощи. Формирование начального уровня культуры пользования двуязычными словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты
Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.
Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.
Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Досуг и увлечения.
- Посещение общественных мест. Зоопарк, музей.
- Школьный день.
- Праздники и развлечения
- Покупки.
- Взаимоотношения в семье и среди сверстников

- История и культура стран изучаемого языка
- Школьные принадлежности.
- Каникулы и путешествия. Здоровый образ жизни.
- Профессии.
- Занятия спортом
- Любимая еда.
- Погода.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК « Английский в фокусе – 4») включает изучение следующих грамматических структур:

He/she‘s got…/He/she hasn‘t got… It‘s got…/ It hasn‘t got… What/When have we got..?

I like…/ I don‘t like / He likes/ doesn‘t like… Do you like …? Yes, I do/ No, I don‘t What do you like?/ What does he like?

He can/can‘t … Can he …? Yes, he can / No, he can‘t Let‘s + verb

What‘s the time? It‘s… o‘clock. He…at…o‘clock

What‘s the weather like? It‘s…

What are you/they doing? I‘m/We‘re/They‘re… What‘s he/she doing? He‘s/She‘s…

I was/wasn‘t…/ You were/weren‘t…

There were some / weren‘t any…

Where are you from? I‘m from Egypt

Like +verb ing

Can + verb

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in and place: under, behind, next to, in front of

Countable and uncountable nouns a/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn‘t for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative, irregular verbs

Going to + verb.

Future Simple

Modal verb may

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися, преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

Данный УМК предусматривает разнообразные **формы мониторинга и тестирования** учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.
Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.
Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в год – 68 часов (54 часа + 14 часов внутрипредметного модуля «Занимательный английский»); 2 часа в неделю. Плановых контрольных работ – 4, проверочных – 8

Учитель: **Грачикова Н.Д., Селина Е.Ю.**

№	Тема раздела (модуля)	Кол-во часов	Тема урока	Практическая часть (кол-во часов)	Форма контроля
	Возвращение!	3	1. Приветствия. Знакомство 2. Повторение лексики за 3 класс. 3. Входная контрольная работа		Входной тест по темам: семья, цвета, еда/напитки, животные, дом, деятельность
1	Одна большая счастливая семья	6	4. Знакомство с новыми родственниками 5. Где моя расческа? 6. Мой лучший друг 7. Развлечения в школе 8. Англоговорящие страны в фокусе. Повторение к проверочной работе 9. Проверочная работа № 1	Мини-проект «Мой лучший друг» - 1	Презентация мини-проекта Тест № 1А, В
2	Рабочий день	6	10. Ветеринарная клиника 11. Профессии 12. Работай и играй 13. Моя любимая профессия 14. США в фокусе. Повторение к проверочной работе 15. Проверочная работа № 2	Мини-проект «Мой любимый родственник - 1	Презентация мини-проекта Тест № 2 А, В
3	Вкуснятина!	6	16. Пиратский фруктовый	Мини-	Презентация

			салат 17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопрос: Сколько? 18. Неисчисляемые существительные. Количество еды 19. Британия в фокусе. Традиционная британская еда. Повторение к проверочной работе № 3 20. Проверочная работа № 3. Повторение к контрольной работе 21. Контрольная работа по модулям 1,2,3	проект «Вкусная викторина» - 1	мини-проекта Тест № 3 А, В Контрольный тест № 1 по темам: лексические – семья и друзья, рабочий день, еда; грамматические: предлоги места, настоящее продолженное время, числительные до 100, настоящее простое время, исчисляемые и неисчисляемые существительные, глагол «may»
4	В зоопарке	6	22. Забавные животные 23. Настоящее продолженное время. Вопросительные, утвердительные предложения 24. Дикие животные. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) 25. Правила зоопарка. 26. Австралия в фокусе. Повторение к проверочной работе № 4 27. Проверочная работа № 4	Мини-проект о диких животных - 1.	Презентация мини-проекта Тест № 4 А, В
5	Где ты был вчера?	4	28. Чаепитие. Порядковые числительные. 29. Простое прошедшее время с глаголом «быть» 30. Простое прошедшее время. Все, что было вчера 31. Что за праздник? 32. США в фокусе. Повторение к проверочной работе № 5. 33. Проверочная работа № 5	Мини-проект «В кино» - 1	Презентация мини-проекта Тест № 5 А,В
6	Расскажи мне сказку!	7	34. Заяц и черепаха 35. Простое прошедшее время (правильные глаголы) 36. Давным-давно… . Простое прошедшее	Мини-проект « Однажды, давным-давно…» - 1	Презентация мини-проекта Тест № 6 А,В

			время (отрицательные предложения) 37. Исторические события 38. США и Британия в фокусе. Повторение к проверочной работе № 6 39. Проверочная работа № 6. Повторение к контрольной работе № 2 40. Контрольная работа № 2 по модулям 4,5,6		Контрольный тест № 2 по темам: животные, порядковые числительные, предлоги времени, наречия времени; настоящее продолженное время, прошедшее простое время
7	Знаменательные дни!	6	41. Самое лучшее время 42. Прошедшее простое время (неправильные глаголы) 43. Волшебные моменты. Неправильные глаголы 44. Лучший день в году 45. Британия в фокусе. Повторение к проверочной работе № 7 46. Проверочная работа № 7	Мини-проект «Самый лучший день» - 1	Презентация мини-проекта Тест № 7 А, В
8	Места, куда можно пойти	8	47. Впереди хорошие времена! 48. Выражение «собираться что-то делать» 49. Привет, солнце! Разговор о погоде. 50. США в фокусе. Повторение к проверочной работе № 8 51. Проверочная работа № 8 52. Повторение к итоговой контрольной работе 53. Итоговая контрольная работа 54. Работа над ошибками. Повторение	Мини-проект « Письмо из отпуска» - 1	Презентация мини-проекта Тест № 8 А, В Итоговая контрольная работа по пройденным темам: лексико – грамматический тест, говорение, чтение (работа с текстом), письмо личного характера
Внутрипредметный модуль» Занимательный английский» (14 часов)					
		14	1. Златовласка и три медведя (эпизод 1) 2. Златовласка и три медведя (эпизод 2) 3. Златовласка и три медведя (эпизоды 3, 4) 4. Златовласка и три медведя (эпизоды 5, 6) 5. Златовласка и три		Представление сказки

			медведя (эпизод 7) 6. Златовласка и три медведя (эпизоды 8, 9) 7. Златовласка и три медведя (генеральная репетиция) 8. Златовласка и три медведя. (спектакль) 9. Чтение комикса «Артур + Рэскл» эпизод 1 10. Чтение комикса «Артур + Рэскл» эпизоды 2 и 3 11. Чтение комикса «Артур + Рэскл» эпизоды 4 и 5 12. Чтение комикса «Артур + Рэскл» эпизоды 6 и 7 13. Чтение комикса «Артур + Рэскл» эпизоды 8 и 9 14. Радиоспектакль «Артур + Рэскл»		Радиоспектакль