

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
Руководитель МО  Т.Н.Цыбал

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № 602
от «29» 08 2018 г.
Голубицкий А.В.



**Рабочая программа
«Английский язык»
базовый уровень 4 а, б, в, г, д классы**

(Программа разработана и адаптирована на основе государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г; на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения») и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Начальная школа», изд-во «Релод» 2013.)

Учебник под редакцией Н. Симмонс

п. Большое Исаково

1. Пояснительная записка к УМК «Семья и Друзья-3» («Family and Friends- 3»)

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе изд. РЕЛЮД «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной начальной школы. Рабочая программа».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),

- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

После третьего года обучения учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для дошкольной подготовки; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства образования и науки России с учетом выбранного УМК.

Программа разработана на следующих принципах:

- Содержание образования на этапе средней школы соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников(7-12 лет), их особенностям и возможностям;
- Содержание образования обеспечивает усиление воспитательного потенциала и его социально-гуманитарной направленности, способствующей утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- Для содействия успешной социализации учащихся, оказания им помощи в будущем выборе профессии, обучение иностранному языку проходит с использованием образовательных технологий, обеспечивающих связи с другими предметами: экономикой, историей, правом, литературой и родным языком;
- Одна из задач воспитания школьников предусматривает развитие у них понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание у учащихся качеств гражданина и патриота, развитие у них национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;

- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

- Приобретение начальных навыков общения в устной и в письменной форме;
- Развитие креативных способностей, развитие памяти, коммуникативных способностей;
- Учебная самостоятельность;
- Умение инсценировать учебное взаимодействие: вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
- Развитие целеустремлённости, трудолюбия, взаимопомощи.

Предметные результаты

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и Друзья» («Family and Friends 3»):

1. Родная страна и страна изучаемого языка.-3ч.
2. Досуг и увлечения.-3ч.
3. Хобби. Коллекции.-4ч.
4. Водные виды спорта.-3ч.
5. Посещение общественных мест. Зоопарк.-3ч.
6. Школьный день.-3ч.
7. Посещение общественных мест(музеев, театров, стадионов, дискотек) -3ч.
8. Покупки. Как вести себя в супермаркете. -3ч.
9. Описание географического положения.-4ч.

10. Проведение досуга. В парке.-3ч.
11. Посещение общественных мест. Технический прогресс.-3ч.
12. Взаимоотношения в семье.-4ч.
13. История.-3ч.
14. Школьные принадлежности.-3ч.
15. Каникулы и путешествия. Здоровый образ жизни.-3ч.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Календарно - тематическое планирование к УМК “Семья и друзья 3” (“Family and Friends 3”) (54 часа)

№ уро ка	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	Формы и методы контроля	дата	
							п л а н	ф а к т
1 полугодие								
1	Введение (2 ч.)	1	Знакомство с учебником. Приветствие. Моя семья	Адаптация учащихся к новым учебникам.				
2		1	Повторение лексики. Счет до 100. Месяцы.	Вспомнить материал из предыдущего года.	Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по суммированию.	Входной тест		

3	1. Они из Австралии (3ч)	1	Названия стран	устно и письменно (РТ) называть анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года).	Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательность и в истории ;	Самопроверка умения написать сочинение - рассказ ученика о себе (Рабочая Тетрадь (РТ))		
4		1	Откуда ты? Диалог-расспрос	запоминание и воспроизведение материала; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них;	диктант		
5		1	Жадный великан		Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе.	Тест №1		
6	2. Выходные дни. (3ч)	1	Введение лексики по теме «Хобби»	устно и письменно (РТ) рассказать о своем хобби; выразить предпочтения; выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений.	Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста;	Самопроверка умения ученика написать e-mail о своих хобби (РТ)		

7		1	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Обсудить возможных друзей по переписке, в зависимости от интересов и хобби.	диктант		
8		1	Практика аудирования и письма Вебсайт для друзей по переписке		Письмо: Использование апострофа в сокращениях, написать электронное письмо другу по переписке.	Тест №2		
9	3. Мои вещи (4ч.)	1	Введение лексики. Мои вещи. Фразовые глаголы	устно и письменно (РТ) детально описать свою коллекцию	Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях.			
10		1	Активизация лексического и грамматического материала. Притяжательные местоимения	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на	Самопроверка умения написать сочинение о своей коллекции и (РТ)		
11		1	Практика аудирования и письма Моя коллекция. Школьный проект		Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Письмо: Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки.</i> Написать о	Тест №3		

					коллекции.			
12		1	Summative Test № 1/ Skills Test # 1					
13	4. Мы веселимся на пляже. (3ч)	1	Введение лексики. Водные виды спорта		Чтение: Чтение и понимание текста брошюры; понимание и использование описательных прилагательных.			
14		1	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время.	устно и письменно (РТ) описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места	Говорение: Задавать вопросы о различных активностях на пляже и отвечать на них;	Самопроверка умения написать открытку об отдыхе (РТ)		
15		1	Практика аудирования и письма. Рассказ о каникулах	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинку. Письмо: Правила написания формы герундия (-ing), написать открытку о своей поездке.	Тест №4		
16	5. Непослушная обезьяна. (3ч.)	1	Введение лексики. Названия животных	устно и письменно (РТ) называть животных в зоопарке; продемонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между	Чтение: чтение и понимание истории, прочитав и сопоставить определенные действия/описания с героями истории;			

				элементами рассказа				
17		1	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; организация частей в целое; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: задавать вопросы и отвечать на них;	Самопроверка умения создать файл о своем любимом животном (РТ)		
18		1	Практика аудирования и письма. Лев и мышь.		Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Письмо: использование кавычек; написать о животных.	Тест №5		
19	6. День Джима. (4ч.)	1	Введение лексики. Распорядок дня.	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня; продемонстрировать знание наречий времени	Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации;			
20		1	Активизация лексического и грамматического материала. Настоящее простое время	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них;	Самопроверка умения написать сочинение о своем распорядке дня (РТ)		

21		1	Практика аудирования и письма. Кибер школа в Австралии.		Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: имена собственные; написать о себе.	Тест №6		
22		1	Summative Test 2/ Skills Test 2					
23	7. Места в городе (Места развлечений) (3ч.)	1	Введение лексики. Места в городе, куда можно пойти.	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе	Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации;			
24		1	Активизация лексического и грамматического материала. Наречия времени и предлоги с настоящим простым временем.	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них;	Самопроверка умения написать письмо в интернет - приглашение своего друга в кино (РТ)		
25		1	Практика аудирования письма. Рецензия на фильм.		Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.	Тест №7		
26	8. Я бы хотел дыню! (3ч.)	1	Введение лексики Еда. Овощи и фрукты	устно и письменно (РТ) назвать товары в супермаркете	Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях;			
27		1	Активизация лексического и	запоминание и воспроизведение материала,	Говорение: ролевая игра – На рынке;	Самопроверка умения		

			грамматического материала. Структура « Мне бы хотелось...»	понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации		написать рецепт блюда (РТ)			
28		1	Практика аудирования и письма. Мое любимое блюдо.		Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	Тест№8			
29	9. Самое быстрое животное на земле (4ч)	1	Введение лексики. Описание мест.	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты	Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации;				
30		1	Степени сравнения прилагательных	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	Говорение: Использование информации в таблице;	Самопроверка умения написать сочинение о своих занятиях (РТ)			
31		1	Практика аудирования и письма. Мировые рекорды.		Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.	Тест№9			
32		1	Summative Test 3/Skills Test 3						
2 полугодие									
33	10. В парке	1	Введение лексики. В	устно и письменно (РТ)	Чтение: чтение и понимание				

	(3ч.)		парке.	описывать отдых в парке	классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте;			
34		1	Активизация лексического и грамматическ ого материала. Модальный глагол MUST	запоминание и воспроизведен ие материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопров ерка умения написать сочинени е о правилах поведени я в школе (РТ)		
35		1	Практика аудирования и письма. Человечек- имбирный пряник. Сказка.		Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов and/ or в предложениях; написать о школьных правилах	Тест№10		
36	11. В музее (3ч)	1	Введение лексики. Виды транспорта	устно и письменно (РТ) описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения	Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации			
37		1	Активизация лексического и грамматическ ого материала. Глагол ВЕ в прошедшем времени и обстоятельств а прошедшего времени	запоминание и воспроизведен ие материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопров ерка умения написать сочинени е - сравнение жизни в родном городе теперь и в прошлом (РТ)		
38		1	Практика		Восприятие на	Тест№11		

			аудирования и письма. Викинги.		слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i> ; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.			
39	12. Умный малыш. (4Ч.)	1	Введение лексики. Прилагательные, описывающие людей	устно и письменно (РТ) описать родственника – внешность, биография, занятия	Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации;			
40		1	Активизация лексического и грамматического материала. Глагол HAVE в прошедшем времени	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения написать сочинение о своей семье (РТ)		
41		1	Практика аудирования и письма. Моя бабуля.		Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о бабушке; Письмо: использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей семье.	Тест №12		
42		1	Summative Test 4 / Skills Test 4					
43	13. ревние Египтяне. (3 часа)	1	Введение лексики. Правильные глаголы	устно и письменно (РТ) детально описывать распорядок дня	Чтение: чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и			

					понимание описания предметов в тексте;			
44		1	Активизация лексического и грамматического материала. Простое прошедшее время. Положительная и отрицательная формы	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения написать сравнение жизни людей в Древнем Египте и сейчас (РТ)		
45		1	Практика аудирования и письма. Папирус.		Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: Использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.	Тест №13		
46	14. Как прошел твой день в школе. (3 часа)	1	Введение лексики. Школьные принадлежности.	устно и письменно (РТ) описать школьный день; поход.	Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации;			
47		1	Активизация лексического и грамматического материала. Вопросы в простом прошедшем времени. Вопроситель-	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения написать сочинение о своем школьном дне (РТ)		

48			ные слова Практика аудирования и письма. Школьный поход.		Восприятие на слух: понимание последовательности и событий; Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;	Тест №14		
49	15. Наши каникулы! (5 часов)	1	Введение лексики. Собираем вещи в дорогу!	устно и письменно (РТ) называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю	Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя;			
50		1	Активизация лексического и грамматического материала. Структура BE GOING TO	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,		Самопроверка умения ученика написать письмо своему другу в Интернет о каникулах (РТ)		
51		1	Практика аудирования и письма. Открытка с отдыха.		Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать	Тест №15		

					на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на нед.		
52		1	summative test 5/ Skills Test 5				
53-54		2	Повторение. Работа над ошибками.				

Планирование внутрипредметного модуля

«Занимательный английский» (14 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты	Виды деятельности	дата	
						п л а н	ф а к т
1	Распорядок дня	1	Лексика по теме	Знать лексику по теме	Чтение: чтение и понимание текста Поиск конкретной информации; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Письмо: уметь написать о своем дне.		
2	Мой день	1	Настоящее простое время (положительные, отрицательные, вопросительные предложения)	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о своем распорядке дня;			
3	Повторение	1	Обобщение знаний и умений по теме	Подготовиться к контрольной работе по темам			
4	Места, куда можно пойти	1	Отработка лексики по теме	устно и письменно (РТ) детально рассказывать о посещении общественных мест в городе рассказывать о просмотренном фильме	Чтение: чтение и понимание текстов по теме; поиск конкретной информации; Говорение: задавать вопросы о		
5	Настоящее простое время		Употребление наречий и предлогов				
6	Рассказ о фильме						

					различных занятиях в течение дня и отвечать на них; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга куда-либо.		
7	Как бы мне хотелось...	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации об ингредиентах и инструкциях; Говорение: ролевая игра – в супермаркете; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.		
8	Мое любимое блюдо			Умение поделиться рецептом любимого блюда. Написание инструкции			
9	Повторение	1	Обобщение знаний и умений по теме				
10	Немного несколько		Употребление наречий some/any	Применение знаний и умений в диалогах по теме			
11	В супермаркете						
12	Повторение			Подготовиться к контрольной работе			
13	Самое быстрое животное в мире		Степени сравнения прилагательных	устно и письменно (РТ) описывать географические объекты		Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации; Говорение: Использование информации в таблице; Восприятие на	
14	В парке		Глагол must	запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в			

				новой ситуации	слух: поиск выделенных слов; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.		
--	--	--	--	----------------	--	--	--