

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

для 4 класса всего учебных часов: 34

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 —11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией,

представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Цель курса:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Виды деятельности обучающихся:

- *словесных* (они наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- *наглядных* (успешно решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы* (применение их необходимо для закрепления теоретических знаний, способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- *репродуктивных* (они необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда);
- *индуктивных и дедуктивных* (оптимальное их чередование, с преобладанием индуктивных методов, более соответствующих возрастным

особенностям учащихся 4-5 классов, обеспечивает сохранение логики содержания, способствует развитию логического и предметного мышления). *Проектная деятельность по предмету.*

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные, межшкольные и т. д.).

По содержанию работы можно выделить следующие направления:

- историческое исследование теоретического характера в форме реферативной работы – учебное исследование;

- обобщение материалов экспедиций (археологических, этнографических, экологических);

- разработка проектов исследовательского характера.

Примерная тематика проектов, исследований учащихся :

Памятники духовной культуры

Добро и зло в народных сказках (татарских, русских, чувашских, удмуртских и др.)

Духовно-нравственные ценности в пословицах народов России

Дружба начинается с улыбки

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

Наши бабушки

Национальные костюмы народов России

Национальные традиции в нашей семье

2. Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
Обучающиеся должны уметь:
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

3.Содержание предмета.

Краткая общая характеристика предмета ОРКС.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рожденная религией»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает

откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Раздел «Россия – страна, объединяющая народы» (5часов).

Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).

2. Раздел «Многообразие культур народов России» (7часов)

Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).

3. Раздел «Ценностные ориентиры человека»(5часов)

Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

4. Раздел «Светская этика»(1час)

Формирование представления о этике. Чем светская этика отличается от религиозно и влияет ли это на поступки человека.

5. «Человек и его Родина»(4 часа)

Понятие любовь к Родине, что есть Родина. Семейный ценности и традиции. Преемственность поколений.

6. Раздел «Человек и природа»(1 час)

Любовь к природе, что это значит. Почему человек не может жить без природы? Что такое гуманное отношение к природе. Как любовь к природе отражается в произведениях искусства.

7. Раздел «О добродетели и пороках» (7 часов)

Обсуждаются вопросы и формируется понятие о добродетелях и пороках. Как те или иные качества влияют на поступки человека. Что такое терпимость и почему человек должен делать добро.

8. Раздел «Поговорим об этикете» (4 часа)

Что такое этикет? Каогда возник этикет и как он влияет на жизнь и поступки человека. Какие бывают виды этикета. Что делать, чтобы с тобой было приятно общаться?

Личностные результаты:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Воспитывающий и развивающий потенциал обучающихся:

- усиление внимания к внутренней мотивации ребёнка (я хочу, я могу, я должен);
- задания не репродуктивных, а творческих задач, поиска;
- организацию работы микро- и макрогрупп для социализации ребёнка в учебной деятельности;
- предоставление учащемуся права выбора по любым направлениям;

подкрепление интереса учащихся к самому процессу обучения, познанию мира и самих себя;

- обеспечение щадящего отношения к психологическим ресурсам школьников, истощение которых самими учениками не всегда фиксируется и сопровождается появлением дезадаптивных состояний на уроках, проявлениями нарушений дисциплины, снижением успеваемости;

- максимальное использование коммуникативных технологий для создания в классе и во взаимоотношениях с отдельными учащимися эмоционально-комфортных условий, основанных на взаимном доверии, понимании общих задач, психологической поддержке, принципах сотрудничества и т.д.

Формы и виды контроля.

Контроль и оценка достижений младших школьников является важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. За время существования обучения, как формы передачи опыта подрастающему поколению, отношение к контролю и оценке менялось. Об уровне подготовки учащихся должен знать не только учитель, но и ученик, и его родители.

Выбор форм контроля знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках провожу *игры по теме,*

тесты,

кроссворды,

работы по дидактическим карточкам,

самостоятельные работы по учебнику.

Практика работы убеждает в том, что даже небольшое изменение в организации учебной деятельности – создание проблемной ситуации, введение игровых моментов и творческих заданий, благотворно влияют на учеников. В ходе таких занятий, у детей появляется самостоятельная, инициативная, активная позиция по отношению к окружающим. Организовать интересную жизнь коллектива нужно для того, чтобы он стал дружнее и сплоченнее, чтобы ребята научились спорить и преодолевать трудности. Контроль знаний с помощью тестов помогают учащимся разобраться в том, что они знают, а чего не знают. При неправильных ответах у детей сразу же обнаруживается потребность уточнить и отыскать верный ответ.

4. Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Разделы и темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
1.	Россия – страна, объединившая народы.	5			
1.1	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	1	Формирование понятия Родина. Знание гимна, понимание значения слов гимна. Знакомство с бытм славян.	Обсуждение. Работа с текстом. Работа с иллюстрацией.	
1.2	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1	Знакомство с народами Поволжья.	Работа в парах. Работа с наглядным материалом.	
1.3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	1	Особенности жизни народов северного Кавказа.	Беседа на основе уже имеющихся знаний.	
1.4	Как всё начиналось. Народы Сибири.	1	Знания о промыслах Сибири.	Работа с картой и текстом.	
1.5	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	1	Представление о Конституции РФ. О государственном языке и других языках.	Совместное обсуждение.	
2.	Многообразие культур народов России.	7			
2.1	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	1	Особенности жилищ народов живущих в России. Что говорит о человеке его одежда.	Видео урок. Обсуждение.	
2.2	Приглашаем к праздничному столу.	1	Особенности кулинарии в разных культурах нашей	Обсуждение. Работа в парах.	

			страны.		
2.3	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	1	Формирование понятия о религии. Религиозные атрибуты в искусстве. Встреча с батюшкой из соседней церкви.	Беседа с батюшкой из православной церкви.	
2.4	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	1	Знакомство с религией мусульман, евреев и буддистов. Чем отличаются интерьеры храма, синагоги и мечети?	Работа с текстом.	
2.5	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год	1	Праздники народов калмыкии, кавказа. Знание традиций празднования «Нового года» в нашей стране.	Обсуждение. Работа в группах	
2.6	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	1	Что означают нимбы вокруг головы Иисуса Христа. Религиозный праздник Пасха, в православной культуре. Религиозный праздник мусульман.	Работа с текстом и иллюстрациями.	
2.7	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим.	1	Как отличается субботний день от будних. Еврейский праздник Пурим. Буддистский праздник Весак.	Обсуждение. Работа в группах.	

	Праздник Весак.				
3.	Что объединяет разные народы.	5			
3.1	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	1	Что такое правила, зачем они нам нужны. Что такое ценности и как они на нас влияют. Добро как основная ценность. Кто твой ближний.	Обсуждение. Работа с текстом.	
3.2	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	1	Достоинства и пороки описанные в народных сказках. Зачем быть щедрым.	Работа с текстом. Работа в парах.	
3.3	Не завидуй. Не предавай.	1	Знание того, почему в разных религиях сурово осуждается зависть, предательство.	Работа в группах.	
3.4	Будь терпим, умей прощать.	1	Формирование понятия того, что любовь основа всего не зависимо от религии.	Обсуждение. Беседа с батюшкой.	
3.5	Будь честным	1	Значение слова «честность», на сколько оно важно в отношениях между людьми.	Работа в парах. Работа с текстом.	
4.	Раздел «Светская этика»	1	Чему учит этика. Формирование понимания, что такое норма и мораль.	Обсуждение. Работа с текстом.	
5.	Человек и его Родина.	4			
5.1	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	1	Формирование понятия Родина. Эмоциональная привязанность к своей малой Родине.	Работа в группах.	
5.2	Семья – первая любовь человека.	1	Формирование понятия семья и ее ценности. Зачем человеку трудиться.	Работа с иллюстрацией, обсуждение.	
5.3	Труд на благо Родины.	1	Значение труда, как духовной	Обсуждение, работа с текстом.	

			ценности.		
	Защита Родины – долг гражданина!	1	Обязанности гражданина России. Что мы знаем о войне. Есть такая профессия – Родину защищать.	Беседа с военнослужащим.	
6.	Человек и природа.	1			
6.1	Любовь к природе – что это значит?	1	Понимание важности гуманного отношения к природе.	Обсуждение, работа в парах	
7	О добродетелях и пороках.	7			
7.1	Делать добро!	1	Формирование понимания- что значит творить добро.	Работа с текстом.	
7.2	Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	1	Учимся анализировать поступки.	Практическая работа.	
7.3	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	1	Характеристика качеств человека. Как эти качества влияют на поступки человека.	Обсуждение. Работа в группах.	
7.4	Участвуем в проектной деятельности.	1	«Ложь и нечестность» или др.	Урок -презентация	
7.5	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	1	Что такое жадность и нечестность.	Работа с текстом	
7.6	Участвуем в проектной деятельности.	1	«Скромность красит человека» «Человек без чести – человек с черной душой» или др.	Урок-презентация.	
7.7	Человек наедине с собой.	1	Совесь-внутренний судья.	Работа с текстом.	

	Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!				
8.	Поговорим об этикете.	4			
8.1	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	1	Чем отличается воспитанный человек от не воспитанного. Правила этикета и его виды.	Обсуждение.	
8.2	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	1	Понятия этикета и как его применять на практике.	Практическая работа	
8.3	Участвуем в проектной деятельности.	1	Проект на запомнившуюся и понравившуюся тему. Свободная тема.	Самостоятельная практическая работа.	
8.4	Подведём итоги.	1	Обобщение знаний по светской этике и религиозной культуре.	Работа с текстом.	
	итого	34			

