

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

Рабочая программа  
метапредметного развивающего модуля  
«В мире языкознания»  
базовый уровень 4а,б,в,г,д, классы

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А.Чураковой, О.В.Малаховской, Т.А.Байковой, Н.М.Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011г.-Ч.1: 240с)

и программы образовательной системы «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

П.Большое Исаково  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАДПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ

### «В МИРЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

(НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» М.Л.КАЛЕНЧУК, Н.А.ЧУРАКОВОЙ)

4 класс- 34 часа

34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа надпредметного модуля по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа», требований примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Набор репродукций Мир в твоём классе . — М.: Академкнига/Учебник

#### Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение русского языка выделено 170 часов (5 часов в неделю), из них 136 часов (80%) обязательный компонент основной образовательной программы + 34 часа (20%) в составе рефлексивно-развивающего надпредметного модуля «В мире языкознания»

#### Общая характеристика учебного предмета

##### Цели и задачи курса

**Цель** формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения, формирование способности свободно работать с текстом; свободно работать с разными источниками информации; устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями

##### Задачи

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и

повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Организация деятельности основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

## **2. Основное содержание программы**

### ***Фонетика и орфография(4ч.)***

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.

Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### ***Лексика(5 ч.)***

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### ***Морфемика и словообразование(5 ч.)***

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### ***Морфология(9ч.)***

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.  
Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  
Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  
Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.  
Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа.  
Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  
Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.  
Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.  
Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  
Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.  
Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  
Синтаксическая функция глаголов в предложении.  
Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### ***Синтаксис(3ч.)***

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  
Формирование умения составлять схему предложения.  
Разбор простого предложения по членам предложения.

### ***Лексикография***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### ***Развитие речи с элементами культуры речи(7 ч.)***

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  
Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.  
Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.  
Освоение изложения как жанра письменной речи.  
Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных учебных действий:**

##### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

##### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

#### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### 4. Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Основные виды деятельности
1	Фонетика ( 4 часа)	Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков)
2	Морфемика и словообразование (5 часов)	Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно,

		<p>сложением основ с соединительным гласным).  Выполнение разбора слова по составу на основе слово-образовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p>
3	Лексика (5 часов)	<p>Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов, омонимов и синонимов</p>
4	Морфология (9 часов)	<p>Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названий падежей. Изменение прилагательного по числам, падежам и родам. Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам</p>
5	Синтаксис (3 часа)	<p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения</p>
6	Развитие речи с элементами культуры речи (7 часов)	<p>Определение темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Программа по предмету «Русский язык». Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

### **Концептуальные и теоретические основы**

#### **УМК «Перспективная начальная школа»**

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.



**Развёрнутое тематическое планирование  
«В мире языкознания»**

**4 класс (34 часа)**

п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1		Незаметные предметы в твоём доме	Творческая работа	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов..	<b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка <b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»;	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. <i>Личностные:</i> принятие образа «хорошего ученика»,
2-3		Учимся работать с книгой Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	Как записаться в библиотеку? Как правильно подобрать книгу? Что такое каталог?	уметь правильно называть автора, уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору; уметь работать с каталогом	осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.

4-5		Учимся делать научное сообщение	Творческая работа	Что такое научный текст. Как подготовить доклад.	<b>Знать</b> понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». <b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста. учить читать молча (про себя – первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр произведений, разбивать текст на части и передавать содержание	<i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты. <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.
6-7		Как отстоять свою точку зрения?	Практическая работа	Что такое точка зрения. Культура диалога, монолога.	<b>Знать</b> понятия монолог, диалог. <b>Уметь</b> находить их в тексте; определять тему и основную мысль текста.	<i>Личностные:</i> принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.
8-9		Публичное выступление	Практическая работа	Публичное выступление. Критика точки зрения оппонента, компромисс	<b>Знать</b> понятия монолог, диалог. <b>Уметь</b> находить аргументы в споре, приводить доказательства	
10-11		Внимание, конкурс!	Конкурс	Работа с портфолио	уметь составлять портфолио; работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают
12		Сочинение «Родной	Творческая	Чтение готовых	<b>Знать</b> понятие «тема	

		уголок».	работа	сочинений, составление плана, устный пересказ и запись текста	сочинения». <b>Уметь</b> анализировать тему; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях	на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.
12-14		Как появилась книга?»	Проект	История возникновения письменности и появления книг. анализ текстов в пересказе и отрывка – повторы, особенности языка. Работа с текстом. Составление плана. Сравнение текста в пересказе с отрывком из текста в обработке.	уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности; уметь выделять признаки); знать образы героев. Понимать, что книга – носитель истории. Отличие современной и старинной книги	<i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
15-16		Работа с картиной. Конкурс сочинений.	Конкурс	использование живописных произведений в разделе «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2, экскурсия в Дом искусств	<b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину	<i>Познавательные:</i> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <i>Коммуникативные:</i> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <i>Регулятивные</i> адекватно принимать предложения

					по плану; записать описание картины по данному плану.	учителя, составлять план, корректива действия. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
17-18		Мой любимый писатель, или для чего нужна биография?	Творческая работа	Творческая биография писателя. Роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения. Составление биографии писателя Презентация самостоятельно прочитанных книг – правильное название, аргументация выбора книги, чтение одного из произведений или отрывка. Проверка уровня обученности – чтение вопросов и поиск ответов в изученном разделе учебника.	уметь различать авторов произведений, выделять их особенности; представлять самостоятельно прочитанные книги: правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений; учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради.	
18-20		Проект «Мой родной край»	проектная работа.	памятники культуры, музеи, культурные ценности,	Уметь различать памятники культуры, ценить культурные достижения людей,	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.

				интересные люди Самоконтроль и самооценка.	интересоваться выдающимися соотечественниками, их жизнью, творчеством	<i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
21-22		Учимся рассуждать.	творческая работа.	Подготовка презентации для первоклассников (любое природное явление).	уметь правильно называть явления природы, определять главные признаки, рассуждать о причинах. Учится делать презентацию по алгоритму (памятка № 2)	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу.
23-24		Заседание клуба «Главный закон общения».	Дискуссия	Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения. Тактичная критика точки зрения оппонента. Доказательное суждение в процессе	уметь правильно вести диалог, быть тактичным в споре, находить аргументы и доказательства	<i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности,

				диалога.		навыки сотрудничества
25-26		Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее.	Олимпиада	Чтение молча (про себя). Работа с текстом: деление на части, составление плана. Целостное восприятие произведения - слушание произведения, выполнение заданий в учебной хрестоматии и тетради. Моделирование обложки и сравнение ее с готовым образцом. Сравнение произведений, заполнение таблицы в тетради или на компьютере.	уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
27-28		Конкурс «Рецепт приготовления блюда»	Творческая работа	Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио	Уметь работать с источником информации, находить рецепты, моделировать обложку, сравнивать с образцом; объяснять смысл, Находить однородные глаголы, различать их.	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать

						свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.
29-30		Сочинение по наблюдениям	экскурсия в парк, лес, зоопарк	Наблюдение за природой, животными. составление плана под руководством учителя. Самостоятельная работа тетради.	Уметь правильно определять растения и животных; описывать их; определять главную мысль сочинения, составлять план и самостоятельно записывать текст	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества.
31-32		Проект «Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения»	Проект	Особенности мировосприятия обычного человека. Особенности мировосприятия писателя, поэта, музыканта и художника: сходность мыслей и	уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом. Различать виды искусства, их жанры ,	<i>Познавательные:</i> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты; ставят

				переживаний, отраженных в разных видах искусства.	работать со словом в разных смысловых значениях	вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выразить свое отношение к прочитанному. <i>Личностные:</i> Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.
33-34		Защита портфолио.	Конференция	Подведение итогов работы в модуле, презентация портфолио и его защита.. Выражение собственной точки зрения.	уметь правильно оформлять портфель личных достижений, презентовать его, вести диалог, апеллировать к мнению окружающих	<i>Познавательные:</i> уметь выделять главное, использовать схемы, модели. <i>Регулятивные:</i> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты; ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; уметь выразить свое отношение. <i>Личностные:</i> Самостоятельность и личная ответственность за сделанное, гуманистическое сознание.



