

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ «Школа будущего»

«29» августа 2018 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ «Школа будущего»

Голубицкий А.В.

Приказ № 601 от «29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по курсу внутрипредметного модуля  
«Волшебный мир книги»  
базовый уровень 4а, б, в, г, д классы**

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по литературному чтению Л.А. Ефросининой, «Литературное чтение. 1-4 классы»,/ М.: Вентана-Граф, 2014

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06 октября 2009г)

п. Большое Исаково

2018

**Рабочая программа по внутрипредметному модулю  
«Волшебный мир книги»  
4 класс, 20ч**

**Пояснительная записка**

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития;

- формирование читательского интереса и приобщение к литературе, как особому виду искусства;

- мировосприятие, понимание окружающего мира со свойственной ему гаммой чувств, ощущений жизни и отношением к ней. Творческим читателем движет любознательность; назначение учителя: способствовать перерастанию любопытства в любознательность, в познавательную деятельность, причинность.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного интереса. Это – обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой. Изучив работы ученых, дидактов, педагогов – исследователей и новаторов, я стала применять в своей работе систему проведения уроков литературного чтения, основой которых является правило «вдумчивого чтения».

Уже начиная с первого класса, ввожу уроки развития речи детей, где анализируются прочитанные тексты, ребенок излагает суть прочитанного на уроке, свое отношение, свое мнение и делаются выводы по прочитанному. По прочитанным произведениям проводятся уроки – игры: урок – КВН, урок- путешествие, урок – конференция, а так же уроки развития речи, где делаются выводы по прочитанным произведениям.

В конце учебного года подводится итог «Самая читающая семья». Эта работа способствует привитию интереса к книге, формированию уважения к живому слову, развитию творческих способностей, сплачивает родителей и детей. Л. А. Музыка считает, что в настоящее время существует два направления обучения чтению детей младшего школьного возраста: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства. Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения. Творческим чтением движет любознательность. Назначение работы учителя – способствовать перерастанию любопытства в любознательность, помогать читателю, не останавливаясь на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность, причинность. Таким образом, постепенно формируется привычка и навык полноценного вдумчивого чтения.

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассного чтения, сотрудничество с библиотекой, литературные праздники.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

### **Цели данной программы:**

- развитие познавательных навыков учащихся области изучения русского языка;
- развитие навыков чтения, как вида речевой деятельности;
- подготовить детей к восприятию художественного текста, как произведения словесного искусства, которое раскрывает перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождает чувство гармонии, красоты, учит понимать прекрасное в жизни;
- формирование основ читательских умений (умения читать, умения работать с текстом произведения и детской книгой);
- решать комплексно вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника;
- урок литературного слушания (курс чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие, литературоведческие представления и понятия, восприятие литературного произведения, работа с текстом, работа с книгой) творческая деятельность, межпредметные связи;
- литературное развитие, формирование полноценного навыка чтения и полноценных читательских позиции младших школьников.

### **Задачи программы:**

Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;

Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

### **Формы занятий:**

Урок-беседа. Урок – ролевая игра. Урок – путешествие. Урок – конференция Литературный ринг

Урок- спектакль Урок – КВН Частично поисковая работа.

### Учебно – тематический план программы:

№	Тема внеклассного чтения	Материал, используемый на уроке	Формы проведения занятия
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Путешествие по станциям	Урок- путешествие
2	Мир – в котором я живу	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Урок – рассуждение о прочитанном
3	Делай добро и оно тебе возвратится	Р.К.Киплинг «Рикки-Тики –Тави»	Урок-конференция
4	Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина	Выставка книг, сказки А.С.Пушкина	Литературный ринг
5	В мире сказок А.Пушкина	Сборники сказок писателя	Конференция
6	М.М.Пришвин – певец русской природы	Книги Пришвина, кроссворд	
7	Воспитанный ребенок	В.Осеева «Волшебное слово» и др.	Урок- спектакль
8-9	В мире сказок и приключений	Русская народная сказка «Снегурочка»	Исследование, частично поисковая работа
10	Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.)	В.Бианки «Лесная газета»	Урок -конференция
11	Литературное путешествие по творчеству Л.Н.Толстого	Произведения Л.Н.Толстого для детей	Урок- путешествие
12	Сбережем родную природу во всей ее красе	Стихотворения, песни, загадки	Урок – путешествие
13	Крылатое чудо	Кроссворды и таблицы-карточки	Урок КВН
14-15	«Идет война народная...»(произведения о Великой Отечественной войне)	Книги о ВОВ, плакаты	Уроки- экскурсии в прошлое, в военные года
16-17	Книги о ребятах	Кроссворды и таблицы-карточки	Викторина
18-19	По страницам произведений зарубежных писателей	Пеппи – Длинный чулок	Урок- путешествие
20	«Книголюбые» Подведение итогов.		уроки-отчёты

## Содержание программы:

### **Тема 1: Самые интересные книги, прочитанные летом.**

1. Введение

2. Основная часть

Первая остановка «Сказочная»

Вторая остановка «Детская» («Незнайка» Н.Н.Носов)

Третья остановка «Здравствуй, лес!»

Четвертая остановка «Зоопарк»

Пятая остановка «Песенная»

3. Подведение итогов по уроку-путешествию

### **Тема 2: Мир – в котором я живу**

Введение: Беседа

Основная часть: Анализ произведения

Подведение итогов

### **Тема 3: Делай добро и оно тебе возвратится**

Беседа. Тема урока и цели

Анализ произведения, основная идея

Подведение итогов

### **Тема 4: Литературный ринг по произведениям А.С.Пушкина**

Введение: Организационный момент

Первый раунд «Поэзия»

Второй раунд «Детективный»

Третий раунд «Сказочный»

Итог урока

### **Тема 5: М.М.Пришвин – певец русской природы**

Организационный момент: разгадывание кроссворда

Рассказ о писателе

Физкультминутка

Работа над произведениями

Чтение рассказа «Ежовые рукавицы»

Об охране природы

### **Тема 6: В.Осева «Воспитанный ребенок»**

Организационный момент: решение проблемного вопроса.

Инсценирование рассказа В.Осева «Волшебное слово»

Поиск ответа на вопрос: «Какой должен быть воспитанный ребенок?»

Анализ произведений «Синие листья», «Три товарища», «Отомстила», «Сыновья».

### **Тема 7: В мире сказок и приключений. Русская народная сказка «Снегурочка»**

Организационный момент

Путешествие по страницам волшебной книги

Устное народное творчество

Ознакомление с новым материалом

Знакомство с шедеврами мировой культуры

Ролевая игра

**Итоги**

### **Тема 8: Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки)**

Организационный момент: разгадывание кроссворда

Знакомство с автором  
Работа с книгой  
Тир «Бей прямо в цель»  
Подведение итогов

### **Тема 9: Литературное путешествие по творчеству Л.Н. Толстого**

Организационный момент  
Станция «Библиографическая»  
Станция «Узнай героя»  
Станция «Игровая – плясовая»  
Станция «Пословицы и поговорки»  
Станция «Узнай произведение»  
Станция «Кроссворд»  
Станция «Поздравительная»

### **Тема 10: Сбережем родную природу во всей ее красе**

Вводная беседа  
Инсценирование  
Правила

Выводы

### **Тема 11: Крылатое чудо**

Разминка

- 1 Конкурс «Про наших птиц»
- 2 конкурс «Ты – мне, я – тебе» (Домашнее задание)
- 3 Конкурс «Дальше, да»
- 4 конкурс Знаки – «Осторожно, наши меньшие братья»

Итоги игры

### **Тема 12: «Идет война народная...» (произведения о Великой Отечественной войне)**

Слово учителя  
Поэзия военных лет  
Рассказы о войне  
«Блокадный хлеб»

Викторина

### **Тема 13 «Книголюбы»**

Организационный момент  
Защита своих проектных работ  
Выводы, итоги

## Дополнительная литература для учащихся

**1. Книги о ребятах — сверстниках.** Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко» С. Ласкин «Саня Дырочкин — человек общественный» и другие  
2. Книги о книгах Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах» В. Ян «Никита и Микитка», В. Паль «Человек придумал книгу» А. Глухов «Из глубины веков», Л. Львов «Книга о книгах»  
3. Писатели о себе Л.Н. Толстой «Детство», А.Н. Толстой «Детство Никиты» Н. Гарин — Михайловский «Детство Тёмы» А. Аксаков «Детские годы Багрова – внука»  
4. Сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»  
5. Литературные сказки писателей XIX в. В. Одоевский «Городок в табакерке» М. Лермонтов «Ашик — Кериб», В. Жуковский «Сказка о царе Берендее», В. Даль «Сказка о Иване молодом сержанте»  
6. А.П. Чехов для детей А. Чехов «Мальчишки»  
7. Мир детства на страницах книг писателей XIX – нач. XX в. Д. Мамин — Сибиряк «Богач и Ерёмка» Л. Андреев «Петька на даче», А. Куприн «Белый пудель» В. Короленко «В дурном обществе» Н. Гарин – Михайловский «Гимназисты»  
8. Журналы для детей Научно – популярные журналы (по выбору)  
9. Творцы книг (рассказы о писателях, о художниках — иллюстраторах) Б. Галанов «Книжка про книжки» С. Сивоконь «Уроки детских классиков» и другие  
10. Юмористические рассказы Ю. Сотник «Рассказы» В. Драгунский «Денискины рассказы»  
11. Великая война Рассказы о детях и подростках – участниках Великой Отечественной войны  
12. Любимые стихи Стихи по выбору учащихся (одно наизусть, не менее 20 строчек)