

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень обучения (класс) среднее общее образование, 10 класс (базовый уровень)

(начальное общее, основное общее образование)

Количество часов 105

Учителя Абдукаримова Н.У., Брындина О.И.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования(Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413), примерными программами среднего общего образования по предмету «Иностранный язык», (М.: Просвещение, 2010), и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов, - Обнинск: Титул, 2012г.) в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413).

Большое Исаково

Пояснительная записка.

Данная программа разработана для реализации в десятом классе на основе учебного плана МБОУ СОШ «Школа будущего», примерной программы по иностранному языку для средней школы (М.: Просвещение, 2010), и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов, - Обнинск: Титул, 2012г.) в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413). Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрпредметных и межпредметных связей.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **105 часов** из расчета 3 учебных часа в неделю в десятом классе, дано поурочно и по семестрам с учётом того, что в I семестре – 50 часов, во II семестре 55 часов. В планировании выделены темы раздела и подтемы, прописаны все виды контроля. В календарно-тематическом планировании выделены 4 раздела, которые включают в себя темы уроков и 8 видов контрольных работ в каждом семестре. В рамках данной рабочей программы содержатся **межпредметный модуль**, в количестве 16 часов под названием «Исследования и Эксперименты». Данный модуль связан с физикой и предназначен для учащихся 10-го класса, которые выбрали физико-математическое направление своего профильного обучения. В структуре программы представлены следующие разделы: Общая характеристика УМК, Содержание курса, Требования к уровню подготовки выпускников, Список литературы, «Тематическое планирование. 10 класс», «Календарно-тематический план по английскому языку (10 классы)». К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цель программы

Основная цель программы- спланировать обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание личностных качеств, как гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.
- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

Планируемые результаты освоения учебного предмета (ученик научится):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в аудировании:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Формы контроля

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Содержание курса

Основными содержательными линиями данной программы являются :

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

В содержание курса включены такие темы, как: школа вчера и сегодня, семья, цивилизация и прогресс, мир твоих возможностей и др.

Целью межпредметного модуля «Исследования и эксперименты» в 10 классе (базовый уровень) является организация деятельности учащихся, направленная на развитие коммуникативных навыков и на формирование интереса в области физики.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями о значении английского языка в области физики;
- овладение учащимися специфической употребительной лексикой в области физики;
- формирование умений проводить исследования и ставить эксперименты по физике с использованием английского языка;
- формирование интереса к обучению как физики, так и английского языка

Содержание межпредметного модуля:

I семестр (7 часов)

1. Использование энергии- Using Energy
2. Ископаемое топливо –Fossil Fuel
3. Источники альтернативной энергии- Alternative energy sources
4. Отражение – Reflection
5. Оптические инструменты- Optical instruments
6. Электричество в нашем доме- Electricity at home
7. Оплата за электричество- Paying for electricity

II семестр (9 часов)

1. Экономное использование электричества(Альтернативные виды энергии)- Using electricity safely.
2. Исследования и риски- Investigating and hazards
3. Магнитные поля и полюса- Magnets: poles and fields
4. Создание магнитного поля- Making magnets
5. Земной магнетизм- The Earth's magnetism
6. Звуковые волны-Sound waves
7. Отражение звука и его поглощение- sound reflection and absorption
8. Микроволны- Microwaves
9. Радио волны-Radio waves

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Титул, 2010.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя к учебнику « Enjoy English» для 10 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
6. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.. учебник английского языка « Enjoy English» для 10 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014
7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е Рабочая тетрадь к учебнику английского языка « Enjoy English» для 10 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
8. Аудиоприложение к учебнику на CD
9. Дэвид и Пенни Гловер «Наука»- издательство Макмиллан, Лондон, 2011 г.
10. Интернет ресурсы:
www.titul.ru
<http://www.tolearnenglish.com/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>

Тематическое планирование (105 ч)

№	Тема/ раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты Ученик научится	Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
I полугодие (48 часов)					
1	Unit 1. Start a new. Начнем все заново	27	<p>А: развивать навыки аудирования, устанавливать соответствия услышанного с заголовками</p> <p>Ч: читать с полным и частичным пониманием прочитанного, выбирать заголовки, устанавливать истинность утверждений, конспектировать прочитанное</p> <p>Г: составлять диалогическую, монологическую речь с увеличением словарного запаса, участвовать в дискуссии, общаться на тему спорта, одежды, музыки</p> <p>П: Составление презентаций, написания эссе, выражающего мнение</p> <p>Гр: Перфектное время, предложения условного типа, инфинитив цели</p>	Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа, самопроверка, тестирование, письмо, чтение, аудирование, говорение	Входной контроль, текущий контроль, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение)
2	Unit 2. Talking on family matters. Разговор на семейные темы	23	<p>А: развивать навыки аудирования, устанавливать соответствия услышанного с заголовками,</p> <p>Ч: поисковое чтение, устанавливать соотношения с заголовками</p> <p>Г: уметь общаться на тему семейных ценностей, праздников, конфликтов; составлять диалогическую, монологическую речь</p> <p>П: Составление презентаций, написания эссе по теме</p> <p>Ф: ударения в многосложных словах, интонация английских предложений</p> <p>Гр: использование модальных глаголов: can, could, be able to; условные предложения 3-го типа, повторение всех времен англ. языка</p>	Групповая, индивидуальная, самостоятельная, проектная работа; чтение, аудирование, говорение, письмо	Текущий контроль, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение), промежуточный контроль
II полугодие (57 часов)					
3	Unit 3. Civilization	28	Ч: поиск необходимой информации, выбор заголовков,	Работа в парах, групповая,	Текущий, тематический

	and progress. Цивилизация и прогресс		ответы на вопросы Г: Расширение лексического запаса на тему «Наука и цивилизация»; уметь говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст П: писать эссе, выражающее собственное мнение; Гр: повторение степеней сравнения прилагательных Л: развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE)	индивидуальная, самостоятельная, проектная работа (создание постеров); чтение, аудирование, говорение, письмо	ий и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение)
4	Unit 4. The world of opportunities. Мир твоих возможностей	27	А: развитие умений аудирования с разными стратегиями Ч: читать с полным пониманием прочитанного, выбирать заголовки, устанавливать истинность утверждений, уметь отвечать на вопросы по прочитанному Г: высказывание с элементами аргументации, уметь говорить на тему путешествий, манер поведения за границей, культурного шока П: писать формальное письмо, Гр: способы выражения предпочтения, с использованием конструкций be used to, get used to; связующие слова и выражения Ф: отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	Работа с географическим и картами, работа с текстами, аудирование, говорение	Текущий, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение), итоговый контроль
ИТОГО:		105 ч			