



**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2018 г.  
Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 602  
от « 29 » 09 2018 г.  
Директор  Голубицкий А.В.

**Рабочая программа  
«Английский язык»  
базовый уровень 11 А, 11Б**

адаптированная на основе УМК «Enjoy English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012), а также с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)

**Учебник под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис,  
Н.Д.Снежко**

п. Большое Исаково

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку (Базовый уровень), с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012), а также с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем данной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **102 часа** из расчета 3 учебных часа в неделю в одиннадцатом классе, дано поурочно и семестрам, с учётом того, что в I семестре – 48 часов, во II – 54 часа. В планировании выделены темы раздела и подтемы, прописаны все виды контроля, учитывая входной и итоговой контроль.

### Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

*Коммуникативная компетенция* развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Выбатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования *личностных отношений* подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

### Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## Содержание учебного предмета, курса в 11х классах

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **1.2. Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

## **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **1.3. Рецептивные речевые умения**

#### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

#### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрного / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).



Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и

неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
5. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Титул, 2010.
6. Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2010г.

## Тематическое планирование (102 ч)

| №                              | Тема/раздел   | Кол-во часов | Планируемые результаты<br>Ученик научится  | Виды деятельности обучающихся   | Формы контроля  |
|--------------------------------|---|--------------|--|---|---|
| <b>I полугодие. (48 часов)</b> |   |              |  |   |   |
| 1                              | Unit 1.<br>What do young people face in society today?<br><br>С чем сталкиваются молодые люди в современном обществе? | 28           | А: Аудирование с пониманием основного содержания, заполнение таблиц по услышанному;<br>Ч: Чтение с извлечением основного содержания, ответы на вопросы по тексту, конспектирование прочитанного;<br>Г: рассуждения на тему: влияния языков друг на друга, глобализации, карьеры; высказывания о великих изобретателях<br>П: Составление презентаций, написания эссе, выражающего мнение<br>Гр: пассивный залог, артикли, модальные глаголы, предлоги,<br>Будущее Перфектное время (Future perfect) | Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа, самопроверка, проектная работа, тестирование, письмо, чтение, аудирование, говорение | Входной контроль, текущий контроль, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение)       |
| 2                              | Unit 2.<br>The job of your dreams.<br><br>Работа твоей мечты  | 20           | А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>Ч: Чтение текстов с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы по тексту, конспектирование прочитанного, заполнение таблиц на основе прочитанного ;<br>Г: умение дискуссировать на темы будущей профессии, жизни после школы; умение высказываться на тему лучших университетов мира<br>П: уметь писать эссе за и против<br>Гр: повторение правил словообразования, повторение грамматических времен,                           | Групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа, самопроверка, проектная работа, тестирование, письмо, чтение, аудирование, говорение | Текущий контроль, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение), промежуточный контроль |

| <b>II полугодие. (54 часа)</b> |   |              |   |  |  |
|--------------------------------|---|--------------|---|--|--|
| 3                              | Unit 3.<br>Heading for a better new world<br><br>Достижения для улучшения нашей жизни | 32           | Ч: Чтение с пониманием основного содержания<br>П: написание предсказания о будущем современных технологий; написание обращения- предложения<br>А: Аудирование с пониманием основного содержания<br>Г: умение высказываться на темы: новые технологии, интернет, клонирование, проблемы окружающей среды,<br>Гр: словообразование, Past perfect passive<br>Л: освоить лексику по темам   | Работа в парах, групповая, индивидуальная, самостоятельная, проектная работа (создание постеров); чтение, аудирование, говорение, письмо | Текущий, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение)                     |
| 4                              | Unit 4.<br>Where are you from?<br><br>Откуда ты родом?                                | 22           | А: понимать основное содержание услышанного и уметь высказывать собственное мнение<br>Ч: читать с полным пониманием прочитанного, выбирать заголовки, устанавливать истинность утверждений, уметь отвечать на вопросы по прочитанному<br>Г: уметь высказывать мнение на тему: городская и сельская жизнь, хобби, дружба, традиции разных культур<br>П: писать сочинение, выражающее мнение на тему дружбы<br>Гр: словообразование, многозначные слова | Групповая, индивидуальная, самостоятельная, проектная работа (создание и защита презентаций); чтение, аудирование, говорение, письмо     | Итоговый контроль; текущий, тематический и тестовый контроль (аудирование, чтение, письмо, говорение), |
| <b>ИТОГО:</b>                  |   | <b>102 ч</b> |   |  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (102 часа)

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.З. БИБОЛЕТОВА, Н.Н. ТРУБАНЕВА “ENJOY ENGLISH” (11 КЛАСС)**

| №   | Тема   | Учебный материал   | Тип урока                                | Виды учебной деятельности                            | Виды контроля                          | Дом. задание   | Дата |      |
|---|--|--|--|--|--|----------------|------|------|
|   |  |  |  |  |  |                | план | факт |
| <b>I ПОЛУГОДИЕ</b>  |  |  |  |  |  |                |      |      |
| <b>Unit 1. What do young people face in society today?</b>                |  |  |  |  |  |                |      |      |
| <b>(28 часов. Из них входной контроль (1 ч)+ контрольные работы (4ч))</b> |  |  |  |  |  |                |      |      |
| <b>Section 1. World languages: local or global?</b>                       |  |  |  |  |  |                |      |      |
| 1   | Урок 1. Языки международного общения                     | To face, personal quiz, local, global  | Вводный урок                             | Вводный урок   | Предварительный, диалогическая речь    | Упр.3, стр.9   |      |      |
| 2   | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?              | Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose   | Комбинированный урок                     | Обсуждение влияния языков друг на друга              | Текущий, заполнение пропусков в тексте | Упр.7, стр.10  |      |      |
| 3   | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y         | Тренировочный урок                       | Закрепление словообразования                         | Текущий, устный опрос                  | Упр.18, стр.13 |      |      |
| 4   | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка     | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | Комбинированный урок                     | Чтение с извлечением основного содержания            | Текущий, устный опрос                  | Упр.27, стр.15 |      |      |
| 5   | Урок 5. Как меняется английский язык                     | To be + V <sub>3</sub><br>Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by            | Урок формирования грамматических навыков | Повторение грамматического материала пассивный залог | Текущий, беседа                        | Упр.32, стр.17 |      |      |
| 6   | <b>Урок 6. Входной контроль</b>                          |  |  |  |  | Упр.41, стр.19 |      |      |
| 7   | Урок 7. Сколькими языками надо владеть,                  | Beneficial, increases, solid,  | Урок- мини-проект<br>Обобщение и         | Работа в группах                                     | Текущий, предъявление                  | защита         |      |      |

|   |   |  |  |   |   |                 |  |  |
|---|---|--|--|---|---|-----------------|--|--|
|   | чтобы стать успешным<br>Проект: «Иностранные<br>языки в моей жизни»           | dubbed, satisfaction,<br>opportunity,<br>employee  | закрепления<br>материала раздела                                 |   | презентации                             |                 |  |  |
| <b>Section 2. Living in a global village</b>    |   |  |  |   |   |                 |  |  |
| 8   | Урок 8. Глобализация  | Decrease,<br>deteriorate, increase,<br>lessen, strengthen,<br>inflation, substantial     | Комбинированный<br>урок  | Аудирование с<br>детальным<br>пониманием<br>текста  | Предварительный,<br>беседа              | Упр.51, стр.22  |  |  |
| 9   | Урок 9. Плюсы и минусы<br>глобализации  | Revision of tenses   | Комбинированный<br>урок  | Закрепление<br>временных<br>глаголов  | Текущий,<br>грамматический тест         | Упр.56, стр.24  |  |  |
| 10  | Урок 10. Классическая и<br>популярная музыка как<br>элемент глобализации      | Approve,<br>disapprove, towards,<br>oppose, support, to<br>be in favour                  | Комбинированный<br>урок  | Знакомство и<br>закрепление<br>новой лексики  | Текущий,                                | Упр.62, стр.25  |  |  |
| 11  | Урок 11.<br>Антиглобалистское<br>движение: причины и<br>последствия           | Migration, origin,<br>historically mixed,<br>suffer, habit,<br>routine, descend          | Комбинированный<br>урок  | Работа с учебным<br>текстом,<br>написание идей,<br>которые<br>поддерживают и<br>препятствуют<br>глобализации. | Текущий,                                | Упр.69, стр.27  |  |  |
| 12  | Урок 12. Кто населяет<br>Британию: исторический<br>экскурс                    | Approve,<br>disapprove, towards,<br>oppose, support, to<br>be in favour                  | Комбинированный<br>урок  | Совершенствован<br>ие лексики<br>(синонимы)   | Текущий, краткий<br>пересказ текста     | Упр. 75, стр.28 |  |  |
| 13  | Урок 13. Проект:<br>«Глобализация и ты»                                       | globalization  | Урок- проект.<br>Обобщение и<br>закрепления<br>материала раздела | Обсуждение  | Текущий,<br>предъявление<br>презентации | Упр.76, стр.28  |  |  |
| <b>Section 3. Are you aware of your rights?</b> |   |  |  |   |   |                 |  |  |
| 14  | Урок 14. Что ты знаешь о<br>своих правах и<br>обязанностях                    | Aware, rights,<br>accept, beyond,<br>abuse, neglect,<br>cruelty, exploitation,<br>uphold | Комбинированный<br>урок  | Знакомство и<br>закрепление<br>новой лексики  | Предварительный,<br>лексический диктант | Упр.81, стр.29  |  |  |
| 15  | Урок 15. Модальные<br>глаголы для выражения<br>обязанности,<br>необходимости, | Decent, abuse,<br>neglect, torture,<br>uphold  | Урок формирования<br>лексико-<br>грамматических<br>навыков       | Закрепление<br>лексического<br>запаса   | Текущий, устный<br>опрос                | Упр.87, стр.31  |  |  |

|    |  |  |   |   |  |                                    |  |  |
|----|--|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|
|    | разрешения.  |  |   |   |  |                                    |  |  |
| 16 | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров   | Modal verbs  | Комбинированный урок  | Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)                                   | Текущий, написание эссе                        | Упр.92, стр.32<br>Упр.96, стр.33   |  |  |
| 17 | Урок 17. Твоё участие в жизни общества   | Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...  | Комбинированный урок  | Чтение с пониманием основного содержания  | Предварительный, написание параграфа           | Упр.106, стр.35                    |  |  |
| 18 | Урок 18. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь» | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography | Урок комплексного применения знаний<br>Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве<br>Групповая работа | Текущий, предъявление презентации              | Упр.109, стр.36<br>Упр.110, стр.36 |  |  |
| 19 | <b>Урок 19. Контроль говорения</b>   |  |   |   |  |                                    |  |  |
| 20 | <b>Урок 20. Контроль чтения</b>  |  |   |   |  |                                    |  |  |
| 21 | <b>Урок 21. Контроль аудирования</b>   | I doubt that...<br>I am convinced that...<br>I have to say...  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний                                      | закрепление материала раздела   | Тематический, рассказ и диалог упр 5,6 стр. 45 | Повторить лексику, грамматику      |  |  |
| 22 | <b>Урок 22. Контроль письма</b>  | Original Writing<br>Language Investigation   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний                                      | Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела                              | Тематический                                   | Повторить лексику, грамматику      |  |  |
| 23 | Урок 23. Мелкие преступления против планеты  | lettuce, ready meal, air freshener   | Комбинированный урок  | повторение грамматического материала (артиклы)  | Предварительный, заполнение пропусков в тексте | Упр.116, стр.39                    |  |  |
| 24 | Урок 24. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта                              | addition to, engage, contribute  | Комбинированный урок  | закрепление лексического запаса   | Текущий, грамматический тест                   | Упр.120, стр.40                    |  |  |
| 25 | Урок 25. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной                                    | Prohibit, prevent  | Комбинированный урок  | Работы в парах, заполнение таблицы по   | Текущий,                                       | Упр132, стр.41                     |  |  |

|   |   |   |  |  |   |                                  |  |  |
|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
|   | связью  |   |  | содержанию текста                                      |   |                                  |  |  |
| 26  | Урок 26. Проектная работа<br>Создание брошюры на тему «как сократить выброс мусора» | Attitude to politics, contribution to school life   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Урок - презентация                                     | Текущий, предъявление презентации             |                                  |  |  |
| 27/<br>28   | Урок 27-28. Анализ к/р.<br>Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.         | Increase, limit, able simple  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Обобщение и закрепление материала раздела              | Тематический, тест                            | Повторить лексику, грамматику    |  |  |
| <b>Unit 2. The job of your dreams (20 часов)</b>                                      |   |   |  |  |   |                                  |  |  |
| <b>(20 часов часов, из них контрольные работы (4ч)+ промежуточный контроль (1 ч))</b> |   |   |  |  |   |                                  |  |  |
| <b>Section 1. Choosing a profession</b>   |   |   |  |  |   |                                  |  |  |
| 29  | Урок 1.Профессия твоей мечты  | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying   | Урок изучения нового                     | Работа с учебным текстом                               | Предварительный, заполнение таблицы           | Упр.6, стр.47                    |  |  |
| 30  | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии   | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | Комбинированный урок                     | Закрепление слов и выражений                           | Текущий, написание эссе                       | Упр 9, стр.48 (слова учить)      |  |  |
| 31  | Урок 3. Призвание и карьера   | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create                       | Комбинированный урок                     | Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой         | Текущий, устный опрос                         | Упр 22,23 стр.51                 |  |  |
| 32  | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии          | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance                  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Обобщение информации                                   | Текущий, предъявление презентации             | Упр.27, стр.52, пересказ текста  |  |  |
| <b>Section 2. What happens after school?</b>  |   |   |  |  |   |                                  |  |  |
| 33  | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы<br>Что такое глобальный класс?         | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master,                           | Комбинированный урок                     | Дискуссия о выборе учебного заведения<br>Аудирование с | Предварительный, беседа Текущий, устный опрос | Упр.33, стр.55<br>Упр.37, стр.56 |  |  |



|                                    |   |   |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
|                                    |   | retraining course, refresher course, major(in)  |  | пониманием основного содержания  |   |  |  |  |
| 34                                 | Урок 6. Образование и карьера   | Rating, quality, tutors   | Комбинированный урок                   | Работа в группах   | Текущий, диалогическая речь                 | Упр.44, стр.58                               |  |  |
| 35                                 | Урок 7. Профессиональное образование в США и России: общее и разное             | Cunning, explode, excel   | Комбинированный урок                   | Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы                                   | Текущий, лексический диктант                | Упр.54, стр.61                               |  |  |
| 36                                 | Урок 8. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | Enroll, open admission, additional qualification  | Урок комплексного применения знаний    | Говорение (сбор, обобщение и организация )   | Текущий, участие в дебатах                  | Упр.61, стр.62<br>Упр.65, стр.63             |  |  |
| 37                                 | Урок 9. Структуры в будущем совершенном времени                                 | Will have been V3   | Урок обобщения и систематизации знаний | Введение и работа со структурой Future<br>написание плана развития школы<br>Perfect, | Текущий,                                    | Учить правила, подготов-ся к контролю письма |  |  |
| 38                                 | Урок 10. Контроль письма  |   |  |  |   |  |  |  |
| 39                                 | Урок 11. Контроль говорения   |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Section 3. Final assessment</b> |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 40                                 | Урок 12. Последний школьный экзамен   | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | Урок изучения нового                   | Чтение с пониманием содержания   | Предварительный, написание своего мнения    | Упр.67, стр.64                               |  |  |
| 41                                 | Урок 13. Будущее школ России  | Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach                | Комбинированный урок                   | Введение грамматики-придаточные предложения следствия                                | Текущий                                     | Упр.72, стр.66                               |  |  |
| 42                                 | Урок 14. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации           | Its reliability, its fairness   | Комбинированный урок                   | Чтение и конспектирование  | Предварительный, заполнение словарной схемы | Упр.78, стр.68                               |  |  |
| 43                                 | Урок 15. Контроль аудирования   |   |  |  | Упр 78, стр.68                              |  |  |  |
| 44                                 | Урок 16. Контроль чтения  |   |  |  |   |  |  |  |

| <b>Section 4. Are there any alternatives to modern technology?</b>                    |  |   |  |  |   |                                  |  |
|---|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| <b>45</b>   | Урок 17. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump<br>Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple | Комбинированный урок                     | Аудирование с пониманием основного содержания<br>Закрепление и повторение времен в контексте | Текущий, грамматический тест              | Упр.82, стр.69<br>Упр.87, стр.71 |  |
| <b>46</b>   | <b>Полугодовой Срез Знаний</b><br>Урок 18. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.        |   |  |  |   |                                  |  |
| <b>47</b>   | Урок 19. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.   | Ex.1, 2, pg 75  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками. Аудирование   | Текущий, выполнение заданий теста стр. 75 | Повторить лексику и грамматику   |  |
| <b>48</b>   | Урок 20. Повторение и закрепление грамматического материала  | Ex.2,3,pg.75  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Чтение   | Тематический, тест по содержанию текста   | Повторить лексику и грамматику   |  |
| <b>II ПОЛУГОДИЕ</b>   |  |   |  |  |   |                                  |  |
| <b>Unit 3. Heading for a better new world (32 ч - из них контрольные работы (4ч))</b> |  |   |  |  |   |                                  |  |
| <b>Section 1. How dependent are you on modern technology</b>                          |  |   |  |  |   |                                  |  |
| <b>49</b>   | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек                                   | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic   | Комбинированный урок                     | Повторение грамматики  | Предварительный, лексический диктант      | Упр.5, стр.79                    |  |
| <b>50</b>   | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.   | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in   | Комбинированный урок                     | задание по содержанию прочитанного текста  | Текущий                                   | Упр.7, стр.80                    |  |
| <b>51</b>   | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России   | Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged   | Комбинированный урок                     | задание по содержанию прослушанного текста   | Текущий                                   | Упр.15, стр.82                   |  |

|                                       |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 52                                    | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Desktop computer, land- line telephone   | Урок изучения нового                                  | написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)            | Текущий  | Упр.21, стр.84                                   |  |  |
| 53                                    | Урок 5. Проект «Капсула времени»   | I suppose... Right. That's good idea.  | Урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля | проект  | Текущий, предъявление презентации                                    | Упр.25, стр.85                                   |  |  |
| <b>Section 2. Extraordinary minds</b> |  |  |   |   |  |  |  |  |
| 54                                    | Урок 6. Незаурядные умы человечества   | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative                | Комбинированный урок                                  | Чтение с пониманием основного содержания  | Предварительный, устный опрос  | Упр.28, стр.87                                   |  |  |
| 55                                    | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) .            | Had been + V <sub>3</sub>  | Комбинированный урок ,                                | Грамматика на примере предложения из текста   | Текущий  | Упр.35, 36 стр.88                                |  |  |
| 56                                    | Урок 8. Плюсы и минусы инженерных профессий                                    | Engineering, technical solution, involve   | Урок обобщения и систематизации знаний                |   | текущий  | Упр.45, стр.91<br>читать                         |  |  |
| 57                                    | Урок 9. Биографии известной личности   | Dedicated, innovative, achievements, contribution  | Урок комплексного применения знаний                   | Групповая работа  | Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера | Рассказ о знаменитом человеке, лексику повторить |  |  |
| 58                                    | Урок 10. Учись мыслить как гений , Проект «Как решать логические задачи»       | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend                                      | Комбинированный урок                                  | Лексика (Словосочетания со словом problem)  | Текущий  | Упр.50, стр.93<br>Упр.51, стр.93                 |  |  |
| <b>Section 3. Science or fraud?</b>   |  |  |   |   |  |  |  |  |
| 59                                    | Урок 11. Наука или выдумка, Секреты античного компьютера                       | Mistrust, deny, resign, validity Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | Комбинированный урок                                  | Аудирование с пониманием основного содержания<br>Грамматика для работы "open cloze" | Предварительный, краткий пересказ текста                             | Упр.56, стр.95<br>Упр.60, стр.96                 |  |  |
| 60                                    | Урок 12. Научные   | IQ, alien, profitable,   | Урок комплексного                                     | Чтение,   | Устный опрос   | Упр.64, стр.99                                   |  |  |

|   |  |  |  |   |   |                 |  |  |
|---|--|--|--|---|---|-----------------|--|--|
|   | сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | current, UFO   | применения знаний                      | групповая работа                                    |   |                 |  |  |
| 61  | Урок 13. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».                 | What was discovered?<br>How can it change our life?  | Комбинированный урок                   | ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста | Текущий   | Упр.65, стр.99  |  |  |
| <b>Section 4. To clone or not to clone?</b>                   |  |  |  |   |   |                 |  |  |
| 62  | Урок 14. Мечты о создании совершенного человека                        | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough  | Урок комплексного применения знаний    | Работа с лексикой                                   | Предварительный,  | Упр.71, стр.100 |  |  |
| 63  | Урок 15. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»                  | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture  | Комбинированный урок                   | высказывание своего мнения                          | Текущий   | Упр.77, стр.103 |  |  |
| 64  | Урок 16. Контроль письма   |  |  |   |   |                 |  |  |
| 65  | Урок 17. Контроль аудирования  |  |  |   |   |                 |  |  |
| <b>Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology</b> |  |  |  |   |   |                 |  |  |
| 66  | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии                         | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard  | Комбинированный урок                   | Закрепление лексики по теме «здоровье»              | Предварительный, написание предложений со словом «здоровье» | Упр.83, стр.104 |  |  |
| 67  | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»              | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | Комбинированный урок                   | Письменная работа в виде таблицы                    | Текущий, написание сообщения по заданному плану             | Упр.87, стр.105 |  |  |
| 68  | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды      | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes   | Урок обобщения и систематизации знаний | Слова- синонимы                                     | Текущий, диалогическая речь                                 | Упр.92, стр.107 |  |  |
| 69  | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом                               | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage   | Комбинированный урок                   | Парная работа                                       | Текущий, диалогическая речь                                 | Упр.96, стр.108 |  |  |

|   |  |   |  |   |   |                                |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| 70  | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина                                       | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles                            | Урок комплексного применения знаний      | Устный опрос  | Предварительный                                 | Упр.100, стр.109               |  |  |
| <b>Section 6. Modern technologies and the environment</b> |  |   |  |   |   |                                |  |  |
| 71  | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение                          | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage | Комбинированный урок                     | Чтение с пониманием основного содержания                      | Текущий   | Упр.105, стр.110               |  |  |
| 72  | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума  | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable  | Урок обобщения и систематизации знаний   |   | Текущий   | Упр.108, стр.11                |  |  |
| 73  | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green                              | Комбинированный урок                     | Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды | Письменный                                      | Упр.114, стр.113               |  |  |
| <b>Section 7. Let's get digital</b>                       |  |   |  |   |   |                                |  |  |
| 74  | Урок 26. Любопытные факты об интернете   | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Аудирование, чтение, память                                   | Устный опрос                                    | Упр.117, стр.114               |  |  |
| 75  | Урок 27. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»                        | Connect to, type in, click, browse, download  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)                  | Предварительный, написание предложений          | Повторить лексику              |  |  |
| 76  | Урок 28. Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»                                    | Internet provider, virus, hacker, spam, website   | Урок комплексного применения знаний      | Высказывание своего мнения                                    | Письменный                                      | Упр.131, 119                   |  |  |
| 77  | Урок 29. Контроль чтения   |   |  |   |   |                                |  |  |
| 78  | Урок 30. Контроль чтения   |   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Лексика, грамматика   | Тематический, выполнение заданий теста стр. 123 | Повторить лексику и грамматику |  |  |

| Project Check  |  |  |  |   |   |                                |  |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|
| 79-80  | Урок 31-32. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.            |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками. Чтение                       | Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122 | Повторить лексику и грамматику |  |
| <b>Unit 4. Where are you from? (22 часа, из них контрольные работы(4 ч)+ итоговый контроль (1ч))</b> |  |  |  |   |   |                                |  |
| <b>Section 1. City versus country</b>  |  |  |  |   |   |                                |  |
| 81   | Урок 1. Город и село   | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight                        | Комбинированный урок                     | Работа в парах, лексика                           | Предварительный                                     | Упр.9, стр.125                 |  |
| 82   | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?                   | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding   | Комбинированный урок                     | Чтение с пониманием основного содержания          | Текущий, устный опрос                               | Упр. 16, стр.127               |  |
| 83   | Урок 3. Место, где ты живёшь                                   | Rural, municipal, grocery, ownership   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела | Текущий   | Упр.18, стр.129                |  |
| 84   | Урок 4. Будущее города и села                                  | Climate, landscape, population, environmental problems   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Аудирование с детальным пониманием услышанного    | Текущий, диалогическая речь                         | Упр.22, стр.130                |  |
| <b>Section 2. What hobbies do you prefer?</b>  |  |  |  |   |   |                                |  |
| 85   | Урок 5. Интересы и увлечения                                   | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | Урок изучения нового                     |   | Предварительный, устный опрос                       | Упр.25, стр.131                |  |
| 86   | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal          | Урок закрепления знаний                  | написание письма британскому другу                | Текущий   | Упр.27, стр.133 (перевод)      |  |
| 87   | Урок 7.Твои хобби  | Silence, eye contact, glance, irritate   | Комбинированный урок                     | монологическое высказывание о своём хобби         | Текущий   | Упр.38, стр.135                |  |
| 88   | Урок 8. Контроль   |  |  |   |   |                                |  |

|  |   |   |  |  |   |                  |  |  |
|--|---|---|--|--|---|------------------|--|--|
|  | аудирования   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 89                                     | Урок 9. Контроль письма                             |   |  |  |   |                  |  |  |
| 90                                     | Урок 10. Контроль чтения                            |   |  |  |   |                  |  |  |
| 91                                     | Урок 11. Контроль говорения                         |   |  |  |   |                  |  |  |
| 92                                     | Урок 12. Учёные о пользе видео-игр                  | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time                  | Урок обобщения и систематизации знаний | Письмо другу   | Текущий                                   | Упр.32, стр.134  |  |  |
| <b>Section 3. My circle of friends</b> |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 93                                     | Урок 13. Круг моих друзей                           | Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests                              | Комбинированный урок                   | Работа с цитатами                                      | Предварительный, написание рецепта дружбы | Упр. 49, стр.137 |  |  |
| 94                                     | Урок 14. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом   | Apparently, social networking system, non-overlapping   | Комбинированный урок                   | Монологическая речь о друзьях и дружбе                 | Текущий                                   | упр.54, стр.138  |  |  |
| <b>Section 4. East or West?</b>        |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 95                                     | Урок 15. Разные страны – разная жизнь               | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness  | Урок изучения нового                   | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, беседа                   | Упр.76, стр.146  |  |  |
| 96                                     | Урок 16. Восточный и западный стили жизни           | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must                                     | Урок закрепления знаний                | Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)   | Текущий, заполнение таблицы               | Упр.81, стр.147  |  |  |
| 97                                     | Урок 17. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | Vegetarian, urban, lifestyle  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текст  | Текущий                                   | Упр.95, стр.149  |  |  |
| 98                                     | <b>Урок 18. Итоговая контрольная работа</b>         |   |  |  |   |                  |  |  |
| <b>Section 5. Keeping Traditions</b>   |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 99                                     | Урок 19. Соблюдение традиций                        | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | Урок изучения нового                   | Работа с текстом                                       | Предварительный, беседа                   | Упр.98, стр.150  |  |  |

|                       |  |                  |  |   |                                       |   |  |  |
|-----------------------|--|------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|--|
| <b>100</b>            | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира    |                  | Урок закрепления знаний                  | Обсуждение вопросов                         | Текущий                               | Упр.100, стр.151, повтор всех грамматических правил |  |  |
| <b>Progress Check</b> |  |                  |  |   |                                       |   |  |  |
| <b>101</b>            | Урок 21 Анализ к/р.  |                  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Тест  | Итоговый, лексико-грамматический тест | повторение  |  |  |
| <b>102</b>            | Урок 22. Повторение и систематизация пройденного материала | Упр.3,4, стр.155 | Урок обобщения и систематизации знаний   | Работа над ошибками<br>Лексика и грамматика | Текущий, самостоятельная работа       | повторение  |  |  |