

Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков

Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.

Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ

СОШ «Школа будущего»

Приказ № 602

от « 19 » 09 2018 г.

Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа
«Английский язык»**

профильный уровень 10-11 классы

(адаптированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 413), примерными программами среднего общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2013)

Учебник под редакцией К.Гуд, Д.Уайлдмен, Е.А.Хотунцевой

п. Большое Исаково

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, примерными программами среднего общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2013) и УМК Келли П., Хотунцева Е.А. «Английский язык. Новая Матрица 10-11 класс».

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей. В программе учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка. Содержание включает всемирно значимые и актуальные темы, помогающие студентам связать изучение английского языка с другими предметными областями, что делает освоение дисциплины более глубоким и интересным.

Основная цель программы - спланировать обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание личностных качеств, как гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.
- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
-

Основная задача обучения учащихся средней школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ «Школа Будущего» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах выделяется 345 часов (**175 - в 10 классе и 170 в 11 классе**) из расчета 5 учебных часов в неделю, соответственно в I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 95 часов (для 10 класса), в I полугодии – 80 часов, во II полугодии – 90 часов (для 11 класса).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 10-11 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений и предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях и культуре стран изучаемого языка
- владеть основными формами речевого этикета
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации; развитие навыков проектной деятельности, включая развитие навыков групповой и индивидуальной работы для достижения цели проекта, развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, опуская второстепенные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов. - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Требования к уровню обученности школьников в области англоязычной коммуникативной компетенции определяются требованиями **Единого государственного экзамена**, с одной стороны, и привязаны к уровневым требованиям Общеввропейской шкалы компетенций в области английского языка, с другой. В зависимости от количества пройденных ими учебных часов английского языка,

должны овладеть коммуникативной компетентностью в области английского языка на: повышенном уровне (уровень B1) Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- использовать перифраз, синонимические средства.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов(прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ)
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием ;
- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления , личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы.

Проектная деятельность

Во время прохождения материала основной и образовательной программы по английскому языку учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме. Каждая тема раздела заканчивается проектом, который повышает мотивацию к изучению языка, развивает социокультурную компетенцию, помогает развивать творческие способности умение организовывать свою деятельность. В учебно-проектных и социально-проектных ситуациях проверяется степень достижения результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку. Учащиеся развивают научный тип мышления, овладевают методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления проектов.

Содержание учебного курса

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1) **Учебник** с сопровождающим CD-ROM.

Каждый раздел учебника состоит из 7 уроков:

Чтение и лексика

Грамматика

Тренировка

Навыки. Аудирование и говорение

Навыки. Письмо

Словообразование

Социокультурный компонент (проект)

2) **Рабочая тетрадь**. Основная задача рабочей тетради – обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера.

3) **Книга для учителя** с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями.

Основная задача книги для учителя – показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

4) **Комплект аудиодисков** к учебнику.

5) **Диск с тестами** к учебнику в формате PDF.

6) **Интерактивные материалы**, Интернет - и видео-ресурсы

УМК «Новая матрица» для 10-11 класса включает в себя 10 разделов, по 5 разделов на каждый год обучения. Темы разделов:

1) Проблемы ровесников в Великобритании

2) Многообразие мира. Страны Евразии, актуальные проблемы ЕС и перспективы развития

3) Благотворительность

4) СМИ в Великобритании и в России

5) Опра Уинфри: история успеха. Средства достижения успеха в России и США

6) Фольклор Англии: Легенда о Короле Артуре.

7) Современное искусство.

8) Климат Земли: многообразие и перемены погодных условий.

9) Система образования в разных странах.

10) Метрополис: жизнь большого города. Метрополисы стран мира. Некоторые факты о Москве.

Распределение часов на изучение разделов отображено в тематическом планировании ниже.

УМК «Английский язык. Новая Матрица»:

– развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому государственному экзамену;

– выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

– мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социалингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.
- может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.
- содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами; - основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социалингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
- обеспечивается систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
- может использоваться в группах с различным уровнем подготовки, наполнение курса содержит различные по сложности задания и рекомендации для учителя о приоритетности их выполнения, целесообразности использования в том числе и для самостоятельной работы учащихся. CD для самостоятельных занятий дома Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами. Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Тематическое планирование

(10-11 класс-345 часов)

№№	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся	Формы и методы контроля
10 класс (175 часов)					
1	Повторение	6	Повторить и систематизировать изученный материал	индивидуальная, групповая, парная,	входной контроль

			прошлого года	самостоятельная	(лексико-грамматический тест)
2	1 (Powerful images)	37	Уметь выбрать сценарий решения бытовых проблем, отстаивать свою точку зрения о моральных ценностях общества.	групповая, парная, самостоятельная	Текущий (тест по разделу)
3	2 (Natural reactions)	37	составить проект о перспективах взаимодействия России, Великобритании Евросоюза.	групповая, парная, самостоятельная, проектная	Промежуточный (лексико-грамматический тест)
4	3 (A helping hand))	35	подготовить проект о благотворительных организациях в России и Великобритании, провести презентацию проекта о благотворительных организациях в России и Великобритании, активно участвовать в полемике по проекту.	групповая, парная, самостоятельная, проектная	Текущий (тест по разделу)
5	4 (Media matters)	40	подготовить постер о роли СМИ в жизни российской и британской молодежи, подготовиться к презентации о роли СМИ в жизни британской и российской молодежи, ответить на вопросы к презентации и написать короткое сочинение-резюме по итогам обсуждения.	групповая, парная, самостоятельная, проектная	Текущий (тест по разделу)
6	5 (Success stories)	20	группировать лексику о качествах, необходимых для успешной карьеры, участвовать в обсуждении социальных ролей мужчин и женщин в России и Великобритании, подготовить проект на эту тему.	групповая, парная, самостоятельная, проектная	Итоговый контроль лексико-грамматический тест)

11 класс (170 часа)					
	Повторение	6	Повторить и систематизировать изученный материал прошлого года	индивидуальная, групповая, парная, самостоятельная	входной контроль лексико-грамматический тест)
7	6 (Mystery and imagination)	37	написать сочинение о мифах и легендах России в их сравнении с британским фольклором.	групповая, парная, самостоятельная	Текущий (тест по разделу)
8	7 (Let`s live a little)	37	сопоставлять достопримечательности англоговорящих стран и России на основе картинок и цифр.	групповая, парная, самостоятельная	промежуточный контроль (лексико-грамматический тест)
9	8 (Into the unknown)	35	подготовить проект, написать сочинение об охране окружающей среды в англоговорящих странах и России.	групповая, парная, самостоятельная, проектная	Текущий (тест по разделу)
10	9 (Wisdom and knowledge)	30	участвовать в обсуждении проблем образования, ролевой игре.	групповая, парная, самостоятельная	Текущий (тест по разделу)
11	10 (Divided loyalties)	15	написать сочинение о развитии туризма в России.	групповая, парная, самостоятельная	Текущий (тест по разделу)
	Экзаменационная практика	10	Уметь решать задания в формате ЕГЭ	групповая, самостоятельная	итоговый контроль (лексико-грамматический тест)