


**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1  
от «28» августа 2018 г.  
Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 602  
от «29» 08 2018 г.  
Голубицкий А.В.



**Рабочая программа  
«Английский язык»  
базовый уровень 5а, б, в, г, д классы  
(адаптированная на основе примерной  
программы «Английский язык»)**

**Учебник под редакцией Н. Симмонс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в 5 классе, дано поурочно и по четвертям с учётом того, что в I четверти – 24 часа, во II четверти – 24 часа, в III четверти – 30 часов, в IV четверти – 27 часов.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной*. Универсальные учебные действия формируются при развитии отдельных компонентов образовательной компетентности.

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛОД «Английский язык. Семья и друзья 4» («Family and friends 4») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;

- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов

- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий.

- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

*Учебно-познавательная компетенция* подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения (универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономию учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Английский язык. Семья и друзья 4» («Family and Friends 4») и содержащиеся в них виды заданий:

- **Учебник** содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- **Рабочая тетрадь** предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- **Ученический Multi-ROM** предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;

- **Multi-ROM** в учебнике предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.

- **Сайт [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)**, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх. Таким образом за весь учебный год предусмотрено провести 4 вида

контрольных работ: аудирование, чтение, письмо, говорение в течении первых 4 –х модулей, а также провести входное тестирование- начало 1 модуля, промежуточное тестирование-2-1 модуль и итоговое тестирование -5-й модуль. Итого за учебный год пройдет 16 контрольных работ по всем видам деятельности и 3 контроля: входной, промежуточный и итоговый.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие лексической компетенции, направленное на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Языковой материал сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. По мере изучения лексики УМК «Семья и друзья 4» **учащиеся научатся** общаться на следующие темы: ресторан, концерт, музей. Спорт, прогулка по городу, путешествие, ТВ программы, работа с компьютером, места на земле, болезни, еда и напитки, мой дом, моя семья, профессии

2) формирование и совершенствование базовых грамматических явлений английского языка, в ходе которых **учащиеся научатся** оперировать грамматическими средствами в коммуникативных целях и использовать следующие грамматические структуры:

*Where are you from?*

*Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers*

*Present Simple: affirmative, negative, questions*

*Adverbs of frequency: always, sometimes, never*

*Prepositions of time: on, at, in*

*Countable and uncountable nouns*

*Degrees of comparison*

*Must/mustn't for rules and obligations*

*Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative*

*Past Simple questions*

*Past simple and past continuous*

*Going to + verb*

*Have to/ had to*

*The future with will*

*Present perfect: questions, answers and negatives*

*Should/shouldn't*

3) формирование у учащихся навыков правописанию учащихся научатся узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

4) формирование навыков аудирования, поскольку оно составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. В процессе обучения **учащиеся научатся** дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и

понимать воспринимаемую звуковую цепь; овладеют звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, научатся понимать на слух аутентичные тексты монологического и диалогического характера

5) формирование навыков говорения, в ходе которого **учащиеся научатся** отдавать команды, высказывать предположения, обмениваться недостающей информацией. Учащиеся смогут

использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач. В области говорения **учащиеся должны уметь**:

а) монологическая речь: высказываться по изученным темам без предварительной подготовки (описывать человека, предмет, событие, излагать факты по определенной тематике с / без зрительной опоры) . Объем высказывания – 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Также учащиеся должны уметь высказываться по содержанию прочитанного текста.

б) диалогическая речь: без предварительной подготовки вести беседу в соответствии с заданной ситуацией общения, участвовать в диалогах различных типов(устанавливать контакт, сообщать информацию о себе, выражать отношение к воспринятой информации, просить помощи или совета). Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 2-4 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

б) формирование навыков чтения: ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) и изучающего (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

В области чтения **учащиеся научатся**:

а) с целью извлечения полной информации (изучающее чтение): читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 5 класса. Допускается использование словаря. Объем текста до 250 слов.

б) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение): читать про себя без помощи словаря впервые предъявляемые аутентичные тексты по изученным темам, а также по страноведению Великобритании, содержащие 2-3% незнакомых слов. Объем текста до 250 слов.

в) с целью извлечения частичной информации (просмотровое чтение): читать про себя в просмотровом режиме без помощи словаря впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера о культуре и традициях и обычаях нашей страны, английского народа.

г) с целью ориентировки в различных источниках информации (поисковое чтение): подбирать материалы на определенную тему для подготовки устного сообщения.

7) формирование навыков письма.

Учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа.

В области письма **учащиеся научатся**: выписывать из текста нужную информацию, опорные предложения; составлять и записывать план текста, отвечать на вопросы анкеты или текста, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (объем до 15-25 слов, включая адрес), писать письмо личного характера с опорой на образец с использованием правил этикета носителей языка (объем до 40-45 слов, включая адрес).

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся** **Ученик научится:**

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работать по составленному плану;
- использовать в работе дополнительные источники информации;
- использовать наиболее рациональные приёмы работы, показанные учителем;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления, делать выводы под руководством учителя;

- подтверждать аргументы фактами;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- давать оценку результатам проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную проблему;
- самостоятельно отбирать источники информации;
- самостоятельно работать с источниками.

***Возможные темы проектов и научно-исследовательских работ в 5 классе:***

- Американская еда
- Английский язык как мировой язык общения.
- Англоговорящие страны (Австралия и Канада).
- Англоговорящие страны (Великобритания, США).
- Англоговорящие страны и их столицы.
- Биография и творчество Милна
- Битлз – всемирная слава
- Вегетарианство
- Великобритания - островное государство
- Города с русскими названиями в США (Russian cities in the USA).
- Домашние питомцы- предпочтения учеников (Pets- the preferences of our pupils).
- Достопримечательности Лондона (London Eye).
- Достопримечательности К
- Животные Великобритании (США).
- Знаменитые семьи Великобритании.
- Из истории символов Великобритании
- Известные здания в Великобритании.
- Кумиры подростков.
- Лос Анджелес
- Мое любимое дикое животное.
- Мой герой.
- Мой Дом.
- Мои любимые каникулы
- Мой любимый мультфильм
- Мой любимый персонаж.
- Московские парки.
- Моя коллекция.
- Моя новая вещь.
- Наше школьное расписание.
- Нью Йорк
- Посещение ветеринара.
- Праздники в Австралии.
- Праздники в Великобритании.
- Праздники в Канаде.
- Праздники в США.
- Режим дня моего любимого актера.
- Река Темза и ее мосты
- Создание школьного альбома для британских друзей.
- Сравнение героев русских и британских мультфильмов.
- Ступени школьного образования России в сравнении с Англией.
- Сувениры разных стран.
- Типичные дома для Великобритании.

- Типичный английский дом.
- Традиции празднования дня рождения в нашей стране и в Великобритании (США).
- Туристический буклет моего города для иностранцев.
- Хобби моих друзей.
- Чем знаменит город Кэмбридж
- Школа мечты
- Школа мечты
- Школы России и Англии (сходства и различия) (Schools in Russia and Britain).
- Школьные предметы в России и Англии.

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык», 5 класс

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы: включает такие актуальные для младшего подростка темы, как Food, Concert, Sport time, Directions, Places, Illness, Family, Jobs и другие. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социо-культурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

В календарно-тематическом планировании выделены 15 разделов, которые включают в себя темы уроков, а также, раздел «Повторение пройденного материала» и 4 вида контрольных работ в каждом модуле, за исключением пятого модуля. Также в календарно-тематическом планировании содержатся **межпредметные проектные задачи (МПЗ); внутрипредметный курс (ВПК) и межпредметный модуль (МПМ).**

**Внутрипредметный курс «Языковое портфолио ученика»** предназначен для учащихся 5х классов в рамках рабочей программы образовательного предмета «Английский язык. 5 класс».

**Цель курса:** организовать деятельность учащихся, направленную на формирование межкультурной коммуникативной компетенции, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении и навыка рефлексии.

#### **Задачи:**

- создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся,
- развитие письменных навыков обучающихся,
- расширение эрудиции учащихся и их лингвистического и общего кругозора,
- развитие навыков самооценки языкового уровня обучающихся с целью совершенствования специфических умений и навыков.

#### **Содержание учебного курса «Языковое портфолио ученика».**

Общее количество часов: 8

- 1) Знакомство со структурой и содержанием языкового портфолио
- 2) Защита мини проекта «Я и мои друзья»
- 3) Мини-проект «Мой город и моя школа»
- 4) Защита мини-проекта по теме «Хобби»
- 5) Мини-проект «Здоровый образ жизни»
- 6) Защита мини-проекта «Мой здоровый образ жизни»

7) Защита мини-проекта «Моя семья»

8) Защита мини-проекта « Мои Достижения»

**Межпредметный курс** «Иностранцы» в России» предназначен для учащихся 5х классов в рамках рабочих программ образовательных предметов «Иностранный язык (английский)» и «Технология».

**Цель данного учебного курса-** расширить лексический запас учащихся специализированными терминами по английскому языку, сформировать умения и развить навыки их использования на уроках «Технологии» и в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании английского языка на уроках «Технологии» и в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций ученика.

#### **Содержание учебного курса:**

Темы интегрированных уроков в рамках раздела «Чья это куртка?» рабочей программы по предмету «Английский язык» и раздела «Создание изделий из текстильных материалов» рабочей программы «Технология»:

1. Ткани и текстиль («Английский язык»: лексика по темам «Цвета и оттенки», «Ткани», «Текстильные изделия»; «Технология»: «Материаловедение»).
2. Заимствованные слова по теме «Одежда» («Английский язык»: лексика, вошедшая в русский язык из группы романских языков; «Технология»: Ассортимент швейных изделий (домашняя одежда)
3. Костюмы, форма и домашняя одежда («Английский язык»: названия различных видов костюмов, форм и домашней одежды; «Технология»: рабочая одежда «фартук»)
4. Инструменты для ремонта и ухода швейного оборудования («Английский язык»: названия инструментов и швейного оборудования, техника безопасности работы с оборудованием и инструментами; «Технология»: инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных работ и ВТО)

Темы интегрированных уроков в рамках раздела «Ты можешь мне помочь ...?» рабочей программы по предмету «Английский язык» и раздела «Кулинария» рабочей программы «Технология»:

1. Посуда и столовые приборы («Английский язык»: лексика по темам «Посуда», «Столовые приборы», «Этикет и правила поведения за столом»; «Технология»: Интерьер кухни. Кухонная посуда и уход за ней. )
2. Завтрак в школу («Английский язык»: названия продуктов питания к завтраку: подбор, полезные свойства, упаковка; «Технология»: «Здоровое питание», «Безопасные приемы работы на кухне».)
3. Воскресный завтрак («Английский язык»: составление меню с названием продуктов и напитков, название мер измерения: массы и объёма; «Технология»: «Технология приготовления бутербродов», «Технология приготовления горячих продуктов», «Технология приготовления блюд из круп, бобовых, и макаронных изделий», «Технология приготовления блюд из овощей и фруктов», «Сервировка стола к завтраку».)

#### **Список литературы**

##### **Список литературы:**

1. Симмонс Н. «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») учебник с Multi-ROM
2. Симмонс Н. «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») рабочая тетрадь
3. Макей Б. «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4») книга для учителя

Дополнительный материал:

Ресурсный пакет для преподавателя Симмонс Н. «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4»), аудио диски Симмонс Н. «Семья и друзья 4» (« Family and Friends 4»)

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

7. Значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

9. Использование различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **Межпредметные связи учебного предмета**

Программа осуществляет межпредметные связи:

- русский язык;
- история;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- мировая художественная культура.



#### 4. Тематическое планирование (105 ч)

№	Тема/ раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты Ученик научится	Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
0	Starter: Back together. Повторение	5	Формирование базовых орфографических навыков, составление диалога этикетного характера, диалог-расспрос, создание портфолио учащегося	Групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, самопроверка, тестирование, письмо, чтение, аудирование, говорение	Входной контроль, текущий контроль
1	Unit 1: The food here is great! Здесь замечательная еда	5	Формирование навыков культурного общения. Интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации устно и письменно называть, детально описывать домашнюю пищу	Работа с карточками, игровая деятельность	Текущий контроль
2	Unit 2: We had a concert. У нас концерт	5	Вести диалоги этикетного характера, делать сообщение на основе прочитанного, описание картинки устно и письменно обсуждать музыкальные вкусы и игру на музыкальных инструментах	Групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, чтение, аудирование, говорение	Текущий контроль
3	Unit 3: The dinosaur museum. Музей динозавров	12	Вести диалог-расспрос, передавать содержание прочитанного с опорой на текст, уметь рассказывать о событиях в прошлом. Устно и письменно детально описать школьную экскурсию	Чтение текста по ролям, ответы на вопросы, развитие навыков письма	Тематический и тестовый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение
4	Unit 4: Whose jacket is this? Чья это куртка?	7	Читать с выборочным пониманием информации, воспринимать текст на слух, описать действия человека, устно и письменно обсуждать любимые виды спорта	Работа в парах, составление диалогов, работа с карточками	Текущий контроль
5	Unit 5: Go back to the roundabout	4	Сообщение на основе прочитанного, составлять письменное сообщение по образцу, уметь объяснить местонахождение в городе	Работа с географическим и картами, работа с текстами,	Текущий контроль

	Назад к перекрестку			аудирование, говорение	
6	Unit 6: The best bed! Лучшая кровать	12	Описывать картинку, устно и письменно воспроизводить сюжет рассказа, басни по иллюстрациям	Работа с карточками, исследовательская деятельность	Тестовый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение. промежуточный контроль (срез знаний)
7	Unit 7: Will it really happen? Что на самом деле случится?	3	Вести диалог-расспрос, составлять сообщение на основе прочитанного, вести беседу о том, как люди будут жить в будущем	Работа с тематическими таблицами, карточками	Тематический и тестовый контроль
8	Unit 8: How much time have we got? Сколько у нас есть времени	3	Читать с выборочным пониманием информации, воспринимать текст на слух, описать действия человека, устно и письменно обсуждать выходной день	Самостоятельная работа, работа в группах, аудирование, чтение, говорение	Текущий контроль
9	Unit 9: Something new to watch. Посмотреть что-нибудь новенькое	8	Запоминать и воспроизводить материала, применять информацию в новой ситуации, устно и письменно обсуждать телевизионные передачи	Составление кроссвордов, работа в группах	Тестовый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение
10	Unit 10: I've printed my homework. Я напечатал свою домашнюю работу	5	Составлять письменное сообщение по аналогии с образцом, устно и письменно описывать, как пользоваться оргтехникой	Работа в парах и группах, работа с карточками, составление собственного письма, аудирование, письмо, говорение	Текущий
11	Unit 11: have you ever been..? Вы когда-нибудь были в... ?	6	Диалог – расспрос, сообщение на основе прочитанного, устно и письменно обсуждать жизнь в экстремальных условиях	Составление открытки, работа в команде, проектная деятельность, говорение, чтение	Текущий

12	Unit 12: What's the matter? Что случилось?	10	Рассказывать о том, что ученик делает, чтобы вести здоровый образ жизни	Самостоятельная работа, работа с карточками, работа с собственным словарем	Текущий, тестовый контроль: аудирование, чтение, письмо, говорение
13	Unit 13: Can you help me? Можешь ли ты мне помочь?	8	Создание портфолио учащегося, вести беседу о поведении в экстремальных условиях	Работа в парах, проектная деятельность	Текущий контроль
14	Unit 14: We were fishing. Мы ловили рыбу	6	Вести диалог-расспрос, передавать содержание прочитанного с опорой на текст, уметь рассказывать о событиях в прошлом	Работа с карточками, со словарем, самостоятельная работа, говорение, аудирование	Текущий контроль, самопроверка умения написать стихотворение Итоговый контроль
15	Unit 15: Good news, bad news Хорошие новости, плохие новости	6	Понимать информацию, устно и письменно беседовать о желаниях, вести диалог о событиях в прошлом	Описание картинок, составление монологической речи, говорение, аудирование, чтение	Текущий контроль
<b>ИТОГО:</b>		<b>105 ч</b>			