

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков

Протокол № I

от «28» августа 2018 г.

Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»

Приказ № 602
от «29» авг 2018 г.

Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа
«Английский язык»**

базовый уровень 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6К классы

(адаптированная на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы», изд-во «Релод» 2013)

Учебник под редакцией П.Келли, Е.А.Хотунцевой

п. Большое Исаково

Рабочая программа по английскому языку в 6-х классах

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для шестого класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, примерными программами основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012) и УМК Келли П., Хотунцева Е.А. «Английский язык. Новая Матрица 6 класс».

Вышеуказанный учебник:

- учит школьников общаться на английском языке и постепенно готовит их к итоговой аттестации в старшей школе, в том числе к Единому Государственному Экзамену.
- построен на повышенных требованиях, позволяющих учащимся уверенно использовать приобретенные умения и навыки для общения и дальнейшего обучения;
- содержит познавательные для учащихся аутентичные тексты, позволяющие взглянуть на основную тему раздела под различными углами;
- основной акцент делается на формировании стратегий рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо).
- используются визуальные опоры при обучении говорению, что стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок;
- может использоваться в группах с различной подготовкой и различным количеством часов в учебном плане, чему способствует наполнение курса различными по сложности заданиями, также как и рекомендациями для учителя о приоритетности их выполнения и целесообразности использования для самостоятельной работы.
- комплекс для 6 класса содержит поурочный глоссарий с транскрипцией и переводом слов на русский язык.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ «Школа Будущего» всего на изучение учебного предмета «Английский язык» выделяется 100 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в шестом классе. Дано поурочно и по четвертям, с учётом того, что в I четверти – 24 часа, во II четверти – 24 часа, в III четверти – 32 часа, в IV четверти – 20 часов.. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 80 ч. Остальные 20 часов учебного времени составляют вариативную часть программы, а именно выделяются на внутрипредметный модуль (ВПМ).

Основная задача обучения учащихся средней школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 6-8 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; отвечать на вопросы, с порой на текст;

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х мин.*

Чтение. Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 650 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе и 5 классе, добавляется лексика по темам: food, school, home, in town, pastimes, the arts, clothes, programmes, travel, town and city, extreme weather, family, environment, in the country, campaigns,

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

наречия с суффиксом -ly (quickly), числительные с суффиксами – teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями: предлоги времени, места, движения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В классе», «Летние курсы», «На выходных», «Вечеринка», «Реклама», «Путешествие», «Супергерои», «Летний лагерь», «Окружающая среда», «Изменения в твоём городе».

Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

3. Содержание учебного курса

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы: включает такие актуальные для младшего подростка темы, как *Friends, Television, Lifestyle, Sport, Digital Technology* и другие. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой.

Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Каждый раздел содержит задания Pronunciation, специально направленные на обучение фонетике:

- обучение звукоразличению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
- ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
- соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии).

Также, аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъядвляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие заданий на отработку смысловых различия между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *make/do, say/speak/tell*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради. В конце Рабочей тетради для 6 класса помещен список активной лексики по разделам с переводом на русский язык. Каждая словарная статья содержит транскрипцию слова, его толкование, пример использования и перевод на русский язык. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова, неправильные формы, варианты из американского английского.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 800 единиц.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Глагол *to be*. Грамматическая конструкция *have got*. Нераспространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Все типы вопросительных предложений (общий,

специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Модальные глаголы can и must. Определенный и неопределенный артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any), указательные местоимения (this, that, these, those). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early). Предлоги места. Множественное число существительных (с исключениями). Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Обучение говорению в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Так, обучение аудированию и говорению объединены в одной части Listening and Speaking. Вначале предъясняется опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся учатся задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Тип диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц \ грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать

в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англо-говорящих странах; объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англо-говорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

В письменной речи развиваются умения писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 слов, включая адрес.

Социокультурный компонент нашел свое отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
- тексты рубрики Culture Focus в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
- рисунки, фотографии;
- материалы рубрик Speaking и Writing, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В календарно-тематическом планировании выделены 9 разделов, которые включают в себя темы уроков и 4 вида контрольных работ в каждом модуле. В календарно-тематическом планировании содержится **внутрипредметный модуль** «Читай и познавай мир» (ВПК) в количестве 20 часов, что составляет 24 % от всей рабочей программы.

Внутрипредметный модуль «Читай и познавай мир» предназначен для учащихся 6-х классов в рамках рабочей программы образовательного предмета «Английский язык. 6 класс».

Цель модуля: организовать деятельность учащихся, направленную на формирование читательской и социокультурной компетенции.

Форма активной деятельности учащихся: учебные проекты. В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Новая Матрица 6 класс» выделены тематические уроки Culture Project. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции Talking about Russia собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Тематика учебных проектов:

1. Проектная работа по теме «Имена»
2. Проектная работа по теме «Подростковая мода»
3. Проектная работа по теме «Телевидение»
4. Проектная работа по теме «Легенда града Китежа»
5. Проектная работа по теме «Русские герои»
6. Проектная работа по теме «Карта климатических зон России»
7. Проектная работа по теме «Русские праздники»
8. Проектная работа по теме «Национальные парки России»
9. Проектная работа по теме «Современная школа»

4. Тематическое планирование

№ №	Тема раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся	Формы и методы контроля
1	Повторение	5+1	Повторить и систематизировать изученный материал 5-го класса	индивидуальная, групповая, парная, самостоятельная	входной контроль
2	Друзья	7	<p>Выучить новые слова, использовать в речи антонимы, прилагательные с суффиксом <i>in-</i></p> <p>Умение читать тексты с извлечением информации</p> <p>Научиться употреблять в речи настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, наречия частотности и местоимения в объектном падеже</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог о свободном времени</p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	текущий
3	Искусство	7	<p>Научиться читать текст с поиском информации и последующим обсуждением</p> <p>Научиться оформлять и создавать и защищать проект, работать в группах</p> <p>Научиться употреблять в речи настоящее продолженное время глагола</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог об одежде, воспринимать текст на слух, использовать в речи грамматическую структуру <i>like/hate + Ving</i></p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	текущий

			Научиться писать и оформлять электронное письмо другу, составлять предложения с союзами and и but		
4	Телевидение	10	<p>Выучить новые слова, научиться употреблять их в речи, научиться читать текст с извлечением информации</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>Научиться употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Научиться употреблять в речи модальные глаголы can и must</p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	промежуточный контроль
5	Путешествие	7	<p>Выучить новые слова, научиться употреблять их в речи, научиться читать текст с извлечением информации</p> <p>Научиться употреблять в речи прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог о путешествии, воспринимать текст на слух, использовать в речи предлоги движения</p> <p>Научиться писать и оформлять открытку на основе предложенной информации</p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	текущий
6	Герои	7	<p>Научиться употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения some, any</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог о посещении мест в городе, воспринимать текст на слух, использовать в речи прилагательные с -ed, -ing, лексику по теме «Места в</p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	административный контроль

			<p>городе»</p> <p>Научиться писать и биографию героя/родственника на основе предложенной информации</p>		
7	Сила природы	10	<p>Научиться употреблять в речи прошедшее продолженное время глагола</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог об экстремальной погоде, воспринимать текст на слух, использовать в речи лексику по теме «Экстремальная погода»</p> <p>Научиться писать историю о школьной поездке на основе предложенной информации</p>	<p>групповая, парная, самостоятельная, проектная</p>	<p>промежуточный контроль</p>
8	Праздники	8	<p>Научиться употреблять в речи грамматическую структуру to be going to</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог о летнем лагере, воспринимать текст на слух, использовать в речи выражения с go, make, do, have</p> <p>Научиться оформлять и писать личное письмо на основе предложенной информации</p>	<p>групповая, парная, самостоятельная, проектная</p>	<p>текущий</p>
9	Наша планета	8	<p>Научиться употреблять в речи будущее простое время глагола и придаточные предложения условия I</p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог об окружающей среде, воспринимать текст на слух, использовать в речи повелительное наклонение глагола</p> <p>Научиться оформлять и составлять постер защите окружающей среды на</p>	<p>групповая, парная, самостоятельная, проектная</p>	<p>текущий</p>

			основе предложенной информации, использовать в речи личные местоимения в объектном падеже		
10	Изменения	10	<p>Научиться употреблять в речи настоящее совершенное время глагола, слова <i>ever, never</i></p> <p>Научиться работать в парах, вести диалог «В нашем городе», воспринимать текст на слух, соблюдать интонацию в общих и специальных вопросах</p> <p>Научиться составлять интервью на основе предложенной информации</p>	групповая, парная, самостоятельная, проектная	итоговый контроль
11	Внутрипредметный модуль «Читай и познавай мир»	20	Учащиеся научатся работать с текстами, осваивая различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, с извлечением полной информации, анализировать и сравнивать информацию	групповая, самостоятельная, проектная	тестовый, защита проектов
	ИТОГО:	100			

Список литературы

1. Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, учебник.
2. Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, рабочая тетрадь.
3. Paul Kelly, Е.А. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 6 класса, книга для учителя.
4. Аудио диски для 6 класса.
5. Диск с тестами для 6 класс.