


**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № I  
от «28» августа 2018 г.  
Руководитель МО  Г.Н.Цынбал

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 602  
от «29» августа 2018 г.  
Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа  
«Английский язык»  
базовый уровень 7А, 7Б, 7В, 7Г классы**  
(адаптированная на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.),  
примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы», изд-во «Релод» 2013)

**Учебник под редакцией П.Келли, Е.А.Хотунцевой**

п. Большое Исаково

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы», изд-во «Релод» 2013

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчета 3 часа в неделю) в 7 классе, дано поурочно и по четвертям с учётом того, что в I четверти – 8 недель, во II– 8 недель, в III четверти – 10 недель и в IV– 8.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной*. Универсальные учебные действия формируются при развитии отдельных компонентов образовательной компетентности.

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛЮД «Английский язык. Новая Мартица 7» способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Данный учебник отталкивается от материала предыдущего класса (уровня) и расширяет его, реализуя концепцию непрерывного языкового обучения.

В состав УМК Келли П., Хотунцева Е.А. «Английский язык. Новая Матрица»; Изд.: «РЕЛЮД», 2011 г. входят следующие компоненты:

**1) Учебник** (*Книга для учащегося*) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает: карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения; 9 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 9 уроков; 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений; Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык; Подраздел *Culture Project*, посвященный культуре России (в параллели с англоязычной, европейской и мировой культурой). Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

**2) Рабочая тетрадь** является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется: развитию навыков просмотрового и поискового чтения; лексико-грамматическим аспектам каждого Тематического раздела Книги для ученика; функциональному языку каждого Тематического раздела Книги для ученика; навыкам письма.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются:

**3) Книга для учителя** включает: описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса; поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности; дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: *Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea* и т.п.; советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате *Exam training*.

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям.

**4) Комплект аудио дисков** включает: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

**5) Диск с тестами** к учебнику в формате PDF содержит:

- тесты для проверки усвоения материала каждого тематического раздела (Unit) учебника, содержащие упражнения на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты.

**6) Ученический сайт [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)**, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

**Формы контроля**, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 7 класса:

I четверть: входное тестирование – количество: 1, контроль аудирования, говорения, чтения и письма – по 1.

II четверть: контроль аудирования, говорения, чтения и письма – по 1, промежуточный контроль – 1.

III четверть: контроль аудирования, говорения, чтения и письма – по 1

IV четверть: контроль аудирования, говорения, чтения и письма – по 1, итоговый контроль-1

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1) Развитие лексической компетенции**

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие упражнений на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *MAKE/DO, SAY/SPEAK/TELL*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В ходе обучения **учащиеся научатся** понимать разницу между английским и американским языком, увеличат свой словарный запас и научиться использовать реплики-клише.

## 2) Формирование грамматической стороны речи

Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики в рубрике *Remember!*. В процессе обучения **учащиеся научатся** правильно использовать грамматические структуры английского языка, по ситуации правильно применять времена глаголов

## 3) Формирование речевой компетенции

В процессе обучения вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

В процессе обучения **учащиеся научатся** дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование, научатся понимать на слух аутентичные тексты монологического и диалогического характера

## 4) Развитие навыков говорения

В процессе обучения у учащегося формируются умения монологической и диалогической. Предлагаются опорные диалоги в аудиозаписи, которые помогают усвоить речевые клише. Тематика диалогов носит ситуативный, практический характер. В процессе обучения **учащиеся научатся** задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы; увеличат темп речи и расширят словарный запас

## 5) Развитие навыков чтения:

Ученику предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих упражнений - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения.

В области чтения **учащиеся научатся**: использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов); научатся выбирать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты

б) Развитие навыков письма проводится с использованием образца текста в секции *Writing*. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы.

**Учащиеся научатся** правильно использовать пунктуацию, узнают о жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста; научатся составлять план для написания собственного письма

Рабочая программа к УМК Келли П., Хотунцева Е.А. «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Основная и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2014).

### Содержание учебного предмета «Английский язык. Новая матрица», 7 класс

Данный курс формирует у школьников **учебно-организационные умения**, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс».

Также формируются **учебно-интеллектуальные умения**, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют **учебно-информационные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного приобретения знаний** из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Новая матрица», выделены тематические уроки *Culture Project*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции *Talking about Russia* собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности.

Каждый раздел УМК «Английский язык. Новая матрица» 7 класс, объединен одной темой, и в каждом разделе тема рассматривается под новым углом. Такое разнообразие гарантирует, что любой учащийся сможет найти для себя привлекательный и стимулирующий аспект изучаемой темы.

В календарно-тематическом планировании содержатся: **входной мониторинг** образовательных достижений учащихся (1 час), промежуточный мониторинг (1 час), итоговый контроль (1 час), 16 контрольных работ по 4 на каждый вид деятельности: чтение, аудирование, говорения, письмо. Также программа содержит вариативную часть в виде **внутрипредметного модуля** «Культурно исторические корни событий в мире» (ВПК) в количестве 28 часов. Данный **Внутрипредметный модуль** предназначен для учащихся 7х классов в рамках рабочей программы образовательного предмета «Английский язык. 7 класс».

**Цель курса:** организовать деятельность учащихся, направленную на формирование межкультурной коммуникативной компетенции, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении и навыка рефлексии.

#### **Задачи:**

- создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных возможностей обучающихся,
- развитие письменных навыков обучающихся,

- расширение эрудиции учащихся и их лингвистического и общего кругозора,
- развитие навыков самооценки языкового уровня обучающихся с целью совершенствования специфических умений и навыков.

**Содержание внутрипредметного учебного модуля «Географические корни понятий и событий».**

- 1) Долгожители России
- 2) Жизнь подростков Великобритании
- 3) Жизнь подростков в России
- 4) Спортивные болельщики
- 5) Популярные виды спорта в России
- 6) Биография спортсмена.
- 5) Достопримечательности твоего города
- 6) Путеводитель по России
- 7) Чудеса света
- 8) Археологические находки
- 9) Путеводитель по Великобритании
- 10) Путеводитель по России
- 11) Каникулы Мечты
- 12) Интернет-кафе по всему миру
- 13) Компьютерные гении России
- 14) Подростки и информационные технологии
- 15) Популярные чаты российских школьников
- 16) Привычки российских и английских школьников
- 17) Комната моей мечты
- 18) Городская и сельская жизнь в России
- 19) Дома в разных уголках земли
- 20) Интересы подростков в разных странах
- 21) Популярные профессии в России
- 22) Правила для идеальной школы
- 23) Необычные животные в разных уголках земли
- 24) Природа России
- 25) Достижения в исследовании космоса
- 26) Особенности экосистемы России
- 27) Граффити в России
- 28) Великие изобретения

**Список литературы**

1. Paul Kelly, E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса, учебник.
2. Paul Kelly, E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса, рабочая тетрадь.
3. Paul Kelly, E.A. Хотунцева, «Английский язык. Новая Матрица» для 7 класса, книга для учителя.
4. Аудио диски для 7 класса.
5. Диск с тестами для 7 класс.

Тематическое планирование УМК «Английский язык. Новая матрица», 7 класс  
(105 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Языковая компетенция (Фонетика, Лексика, Грамматика)	Речевая компетенция			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<b>1 четверть (8 недель-24 часа) Повторение пройденного материала (6 ч)+ входной мониторинг(1 ч)</b>							
1	Черты характера Путешествие	1				уп.4, с.6 – написание предложений	уп.7, с.6 – ответы на вопросы
2	Телепрограммы. Город и деревня. Эмоции	1	THERE IS / ARE...	соотнесение описания с названием телепрограммы		уп.10,13,17 с.7-8 – написание предложений	
3	Сочетания с DO, MAKE, GO. Окружающая среда. Школа	1		уп.20, с.8 – заполнение пропусков		уп.24, с.8 – ответы на вопросы	уп.21, с.8 - обсуждение
4	Ежедневные дела.	1	Present Simple & Continuous (уп.1-2, с.9)	уп.3,4, с.9 – ответы на вопросы по тексту уп.5, с.10 – понимание значения структур уп.6, с.10 – заполнение пропусков		уп.7, с.10 – написание вопросов	уп.7, с.10 – обмен информацией

5	Наречия частоты	1	Present Simple & Continuous(уп.8,9, с.10)	уп.11, с.11 – заполнение пропусков		уп.10, с.10 – написание предложений уп.12, с.11 – написание текста по образцу	
6	Входной мониторинг	1					
7	Описание человека	1	Степени сравнения прилагательных (уп.13-15, с.11)		с.117 – фонетический алфавит	уп.16, с.11 – описание себя	
<b>Раздел 1: Образ жизни (7 ч)+ контрольные работы (2)</b>							
8	Активный образ жизни	1	<i>L: adult, baby, child, teenager, elderly person</i> (уп.1, с.14)	уп.2,3, с.14 – общее понимание уп.4, с.15 - установление соответствий уп.6, с.15 – нахождение лексики в тексте	уп.2, с.14 – прослушивание текста		уп.5, с.15 – ответы на вопросы по тексту
9	Долгожители ВПМ1	1	<i>G: Past Simple &amp; Continuous</i> (уп.2,4-6, с.16)	уп.1,3, с.16 – высказывание и проверка предположений	уп.2, с.16 – проверка выполнения задания	уп.7, с.17 – написание предложений уп.8, с.17 – написание вопросов	
10	Неудачный концерт.	1	Г: Наречия частоты Инфинитив цели(уп.15-16, с.18)	уп.9,12, с.17-18 – заполнение пропусков в тексте уп.11, с.18 – исправление ошибок	уп.9,12, с.17-18 – проверка выполнения уп.13,14, с.18 – фонетика: звукоразличение [ɪ] / [i:]	уп.10, с.18 – написание предложений	



11	Общение с друзьями	1	Г:Сочетания с GIVE и MAKE (уп.5, 6, с.19) Л:Речевые клише:	уп.2, с.19 – высказывание предположения уп.7, с.19 – чтение образца диалога; заполнение пропусков	уп.3, с.19 – ответы на вопросы уп.4, с.19 – заполнение пропусков уп.7, с.19 – прослушивание образца диалога		уп.1, с.19 - обсуждение уп.8,9, с.19 – составление диалога по образцу
12	Жизнь подростков Великобритании ВПМ2	1		уп.2, с.20 – проверка предположений уп.3, с.21 – установление соответствий уп.4, с.21 – нахождение лексики в тексте		уп.6, с.21 – оформление проекта уп.8, с.21 – короткий текст по теме	уп.1, с.20 – ответы на вопросы по теме уп.5, с.21 - обсуждение
13	Жизнь подростков в России ВПМ3						уп.6, с.21 – работа над проектом; презентация уп.7, с.21 - обсуждение
14	Открытка из Франции	1	Использование заглавных букв (уп.3, с.22)	уп.2, с.22 – ответы на вопросы		уп.4,5, с.22 – составление описания человека уп.6,7, с.22 – написание и проверка открытки	уп.1, с.22 – ответы на вопросы
15	Контроль письма	1					
16	Контроль чтения	1					
<b>Раздел 2: Спорт (6 ч)+ контрольные работы (2)</b>							

17	Карьера Рональдиньо	1	Л: nickname, tough, develop, fee, join, wristband	уп.1, с.24 – ответы на вопросы, проверка уп.2, с.25 – организация событий по порядку уп.4, с.25 – нахождение лексики в тексте	уп.2, с.25 – прослушивание текста		уп.3, с.25 – ответы на вопросы по тексту
18	Расизм и спорт Спортивные сооружения	1	(уп.5,6, с.25) Снаряжение (уп.7, с.25)	уп.7, с.25 – понимание лексики в тексте			<u>Time to talk</u> :высказывание мнения
19	Спортивные Болельщики ВПМ4	1	Г:Present Perfect (уп.3,4, с.26)	уп.1, с.26 – заполнение пропусков уп.2, с.26 – ответы на вопросы	уп.1, с.26 – проверка выполнения уп.5-8, с.27 – <b>фонетика</b> : краткие формы		уп.10, с.27 – фонетическая практика
20	Контроль аудирования	1					
21	Контроль говорения	1					
22	Спортивные факты	1	Г:Глаголы, выражающие отношение BEEN / GONE (уп.9-11, с.27) EVER / NEVER (уп.12, с.28)	уп.15, с.28 – заполнение пропусков		уп.13, с.28 – написание предложений	уп.14, с.28 – обмен информацией
23	Триатлон	1	Г:Сочетания с DO, GO и PLAY (уп.4,5, с.29)	уп.6, с.29 – соотнесение вопросов с ответами	уп.2, с.29 – организация событий по порядку уп.3, с.29 – ответы на вопросы		уп.1, с.29 – ответы на вопросы уп.7, с.29 – обмен информацией по образцу

24	Спорт в горах	1	Л:combinati on, similar to, tyre, attracted, fan (уп.4, с.31)	уп.2, с.30 – проверка ответов уп.3, с.30 – установление истинности утверждений			уп.1, с.30 – ответы на вопросы уп.5, с.31 – обсуждение
<b>2 четверть (8 недель-24 часа)</b> <b>Раздел:3 Архитектура (13) + контрольные работы(2)</b>							
25	Популярные виды спорта в России <b>ВПМ5</b>	1				уп.6, с.21 – оформлени е проекта уп.8, с.21 – короткий текст по теме	уп.6, с.31 – работа над проектом; презентация уп.7, с.21 - обсуждение
26	Биография спортсмена <b>ВПМ6</b>	1	Предложен ия с AND, BUT , SO и ALSO (уп.3,4, с.32)	уп.1, с.32 – общее понимание уп.2, с.32 – ответы на вопросы		уп.5,6, с.32 – подготовка к написанию биографии уп.7,8, с.32 – написание биографии; проверка	уп.1, с.32 - обсуждение
27	Обобщение и систематизаци я знаний	1	Лексико- грамматиче ские упр, стр. 33				Высказыван ие о спорте
28	Чудеса света <b>ВПМ7</b>	1		уп.1,2,3, с.34 – нахождение информации уп.4, с.35 – установление соответствий уп.5, с.35 – нахождение лексики в тексте	уп.4, с.35 – прослушивани е текста		Презентация об одном из чудес света
29	Городские достопримеча тельности Постройки	1	(уп.7,8, с.35)		уп.6, с.35 – проверка ответа	уп.9, с.35 – описание города	<i>Time to talk:</i> обсуждение
30	Строительств о дома	1	Г:Present Perfect FOR / SINCE (уп.3-5, с.36)	уп.2, с.36 – нахождение информации	уп.1, с.37 – высказывание и проверка предположени й	уп.6, с.37 – написание предложен ий	уп.10, с.37 – фонетическа я практика

31	Археологическая находка ВПМ8	1	Г:ALREADY / YET (уп.7,8, с.37) JUST (уп.12, с.38)	уп.18, с.38 – заполнение пропусков	уп.14-17, с.38 – <b>фонетика:</b> звук [ə]	уп.9,13, с.37-38 – написание предложений	уп.10,11, с.37 – обмен информацией
32	Современная архитектура Назначение зданий	1	Г:Отрицательные приставки (уп.3,4, с.39)	уп.5, с.39 – соотнесение вопросов с ответами	уп.1, с.39 – высказывание и проверка предположений уп.2, с.39 – ответы на вопросы		уп.6, с.39 – составление диалога по образцу
33	Путеводитель по Великобритании ВПМ9	1	Л: (уп.1, с.40) <i>dome, landscape, structure, opera, speciality</i> (уп.4, с.41)	уп.2, с.40 – соотнесение текста с картинками уп.3, с.41 – определение тематики абзацев			уп.5, с.41 - обсуждение
34	Путеводитель по России ВПМ10	1				уп.6, с.41 – оформление проекта уп.8, с.41 – короткий текст по теме	уп.6, с.41 – работа над проектом; презентация уп.7, с.41 - обсуждение
35	Дом-самолет	1	Л: Речевые клише: Упорядочивание идей Г:Past Simple & Present Perfect	уп.1, с.42 – общее понимание уп.2,3, с.42 – заполнение пропусков уп.4, с.42 – анализ образца текста		уп.5,6, с.42 – планирование интервью уп.8,9, с.42 – написание интервью, проверка	
36	Повторение пройденного материала	1	стр 44-45				
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		уп.7, с.46; уп.2, с.47 – заполнение пропусков		уп.8, с.46 – написание вопросов и ответов	уп.1, с.47 – высказывание по картинке
38	Контроль письма	1	уп.4-6, с.43				

39	Контроль аудирования	1	упр 3, стр 42 упр.4, с.46				
<b>Раздел 4: Надежды и мечты (6ч) + контрольные работы (2)+ промежуточный контроль (1)</b>							
40	Человек-паук	1	Л: carry on, give up, go back, put on, take off	уп.1, с.48 – высказывание и проверка предпочтений уп.2, с.49 – соотнесение заголовков с абзацами уп.4, с.49 – нахождение лексики в тексте			уп.3, с.49 – ответы на вопросы по тексту
41	Мечты о будущем	1	Фразовые глаголы (уп.5-7, с.49)				<i>Time to talk:</i> высказывания по теме
42	Парусная регата	1	Г: GOING TO (уп.3-4, с.50) Present Continuous (уп.7, с.51)	уп.1, с.50 – общее понимание уп.2, с.50 – ответы на вопросы уп.6,8, с.51 – заполнение пропусков		уп.5, с.50 – написание предложений	уп.12-13, с.52 – фонетика: фразовое ударение
43	Планы на будущее	1	Будущее время (уп.9-11, с.52)	уп.14, с.52 – заполнение пропусков			
44	Контроль говорения	1		уп.5, с.53 – чтение образца диалога	уп.2, с.53, - ответы на вопросы уп.5, с.53 – прослушивание образца диалога		уп.1, с.53 – высказывания по теме уп.6, с.53 – составление диалога по образцу

45	Контроль чтения	1		уп.1, с.54 – сопоставление текстов с картинками уп.2, с.54 – установление соответствий уп.3, с.54 – нахождение лексики в тексте			
46	Промежуточный мониторинг	1					
47	Каникулы мечты ВПМ11	1				уп.5, с.55 – заметки уп.7, с.55 – короткий текст по теме	уп.5, с.55 – обсуждение с достижением договоренности; презентация уп.6, с.55 - обсуждение
48	Развитие навыков письма. Письмо из летнего лагеря	1		уп.2, с.56 – чтение образца текста уп.3, с.56 – анализ частей письма		уп.1, с.56 – составление заметок по картинкам уп.4-6, с.56 – планирование, написание и проверка письма	
<b>3 четверть (10 недель- 32 часа)</b> <b>Раздел 5: Цифровые технологии (12ч)</b>							
49	Повторение изученного материала	1	уп.1-3, с.57 уп.4-7, с.57				

50	Обучаемый компьютер	1		уп.1, с.58 – высказывание и проверка предположений уп.2, с.59 – установление истинности утверждений уп.3, с.59 – ответы на вопросы уп.4,5, с.59 – заполнение пропусков	уп.2, с.58 – прослушивание текста		уп.1, с.58 – высказывание по картинке уп.3, с.59 – высказывание на основе текста уп.7, с.59 – ответы на вопросы по тексту
51	Использование компьютера Части компьютера	1	Л: cable, compute, printer, keyboard (уп.6,7, с.59)		уп.8, с.59 – установление соответствий		<i>Time to talk:</i> высказывания по теме
52	Интернет-кафе по всему миру ВПМ12	1	Г:WILL: (уп.35, с.60)	уп.1, с.60 – высказывание и проверка предположений уп.2, 60 – ответы на вопросы		уп.6, с.60 – написание вопросов уп.7, с.61 – написание ответов на вопросы	
53	Компьютерные гении России ВПМ13	1					
54	В музыкальном магазине	1	Г:Условные предложения 1го типа (уп.8,9, с.61) if / when (уп.11,12) Ф: звук [w]	уп.16, с.62 – заполнение пропусков	уп.13-15, с.62 –	уп.10, с.61 – написание предложений	

55	Мобильное телевидение	1	Фразовые глаголы (уп.1-2, с.63)	уп.5, с.63 – чтение образца инструкции	уп.3, с.63 – общее понимание уп.4, с.63 – ответы на вопросы уп.5, с.63 – понимание инструкции; заполнение пропусков		уп.6,7, с.63 – составление инструкции по образцу
56	Цифровые устройства	1	<i>ringtone, revolutionary, software, illiterate/ command</i> (уп.3, с.65)	уп.1, с.65 – установление истинности утверждений уп.2, с.65 – ответы на вопросы			уп.4, с.65 - обсуждение
57	Подростки и информационные технологии ВПМ14	1				уп.5, с.65 – оформление проекта уп.7, с.65 – короткий текст по теме	уп.5, с.65 – обсуждение, проведение опроса; презентация уп.6, с.65 - обсуждение
58	SMS Разговорные выражения	1	(уп.4,5,6, с.66)	уп.3, с.66 – ответы на вопросы		уп.1.7, с.66 - составление списка уп.8,9, с.66 – придумывание и написание SMS-переписки	уп.2, с.66 – высказывание по теме
59	популярные чаты российских школьников ВПМ15	1					
60	Повторение пройденного материала	1	уп., с.67				
<b>Раздел 6: Наши дома и привычки (11 ч) +контрольные работы (4)</b>							



61	Жизнь в аэропорту	1	Л:passenger, staff, cash, customs, transit area, authorities (уп.4, с.68)	уп.2, с.69 – установление истинности утверждений уп.3, с.69 – ответы на вопросы			уп.1, с.68 – высказывание по картинкам
62	Домашняя обстановка Предметы домашнего обихода	1	Множественное число существительных (уп.6, с.69)		уп.5, с.69 – узнавание лексики		уп.7, с.69 – ответы на вопросы <u>Time to talk:</u> высказывание на основе текста
63	Привычки российских и английских школьников <b>ВПМ16</b>	1	Ф:чтение буквы а Г: предложение 2 условного типа уп.7-11, с.71	уп.13-15, с.72 уп.16, с.72 – заполнение пропусков		уп.12, с.72 – описание своих привычек уп.17, с.72 – описание картинки	уп.14, с.71 – обмен информацией
64 65	Повторение и закрепление пройденного материала	2					
66	<b>Контроль чтения</b>	1					
67	<b>Контроль говорения</b>	1					
68	Комната моей мечты <b>ВПМ17</b>	1					Рассказ по своему рисунку
69	Жизнь за городом. Жилища и материалы	1	(уп.4, с.75)	уп.2, с.74 – соотнесение текста с картинками уп.3, с.75 – установление соответствий			уп.1, с.74 – высказывание по картинкам уп.4, с.75 - обсуждение
70	Городская и сельская жизнь в России <b>ВПМ18</b>	1				уп.6, с.75 – оформление проекта уп.8, с.75 – короткий текст по теме	уп.6, с.75 – работа над проектом; презентация уп.7, с.75 - обсуждение

71	Дома в разных уголках земли ВПМ19	1	Уточняющие наречия уп.2,3, с.76	уп.1, с.76 – ответы на вопросы		уп.4, с.76 – планирование письма уп.5,6, с.76 – написание и проверка письма	
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	уп. с.77				
73	Повторение пройденного материала	2	уп. на с.78,79,80,81				
74	Контроль письма	1	уп.12,17, с.72				
75	Контроль аудирования	1	уп.1,2, с.73				

76	Интересы подростков в разных странах <b>ВПМ20</b>	1		уп. 1 стр 81. Высказывание своего мнения			Презентация по теме
<b>Раздел 7. Работа (5ч)</b>							
77	Уроки online	1	<i>L:inside, enormous, real, safe, busy</i> – <b>антонимы (уп.5, с.83)</b> <b>и</b>	уп.2, с.82 – общее понимание уп.3, с.83 – множественный выбор уп.4, с.83 – ответы на вопросы уп.7, с.83 – заполнение пропусков			уп.1, с.82 – высказывание по теме <i>Time to talk:</i> высказывания по теме
78	Трудности на работе	1	CAN / COULD (уп.3, с.84)	уп.1, с.84 – общее понимание уп.2, 84 – ответы на вопросы		уп.4,5, с.84 – написание предложений	
79	Особенности профессий. Популярные профессии в России <b>ВПМ21</b>	1	Г:HAVE TO/ MUST (уп.6,7, с.85) SHOULD (уп.10,11, с.85) Ф: фразовое ударение и ритм	уп.8, с.85 – заполнение пропусков		уп.9, с.85 – написание предложений	уп.12-16, с.86 –
80	Развитие фонетических навыков				Упр 12-16 стр 86		
<b>4 четверть (8 недель- 25 часов)</b> <b>Продолжение изучения раздела 7. Работа (5ч)+ контрольные работы (2)</b>							

81	Использование предлогов с прилагательными		Прилагательное + предлог (уп.5, с.87)		уп.2, с.87 – общее понимание уп.3, с.87 – установление соответствий уп.4, с.87 – ответы на вопросы уп.6, с.87 – прослушивание образца диалога; заполнение пропусков		уп.1, с.87 – высказывание по теме уп.7,8, с.87 – составление диалога по образцу
82	Образование в Великобритании	1		Упр 1,2 стр 88 уп.3-4, с.89			
83	Правила для идеальной школы ВПМ22	1				уп.6, с.89 – оформление проекта уп.8, с.89 – короткий текст по теме	уп.6, с.89 – работа над проектом; презентация уп.7, с.89 - обсуждение
84	Правила написания эссе, выражающего мнение	1				Упр 4-7 с.90 Написание своего эссе	
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Упр 1-6 стр 91				
86	Контроль аудирования	1					
87	Контроль чтения	1					
<b>Раздел 8. Природная среда (8ч) + контрольные работы (2)+ итоговый контроль (1)</b>							

88	Необычные животные в разных уголках земли ВГМ23	1	Л: monster, cannibal, mammal, bill, controversy (уп.3, с.93)	уп.1, с.92 – соотнесение текстов с картинками уп.2, с.93 – нахождение информации уп.3, с.93 – установление истинности утверждений			уп.5, с.93 – высказывания на основе текста
89	Географические черты	1	уп.6-7, с.93		уп.8, с.93 – установление соответствий		<i>Time to talk:</i> Высказывания по теме
90	Природа России ВГМ24	1					
91	Свадьба на Эвересте	1	Г: Относительные придаточные предложения Who / Which / That (уп.3-6, с.94)	уп.1, с.94 – общее понимание уп.2, с.94 – ответы на вопросы	уп.7, с.95 – фонетика: краткие формы	уп.7,8, с.95 – написание предложений	
92	Контроль говорения	1					
93	Контроль письма	1					
94	Исследования космоса	1		уп.1-2, с.98 – высказывание и проверка предположений уп.3, с.98 – множественный выбор уп.4, с.98 – нахождение лексики в тексте			уп.5, с.98 - обсуждение

95	Достижения в исследовании космоса ВПМ25	1				уп.6, с.99 – оформлены проекты; уп.8, с.99 – короткий текст по теме	уп.6, с.99 – работа над проектом; презентация уп.7, с.99 - обсуждение
96	Экосистемы моей страны. Особенности экосистемы России ВПМ26	1	Использование наречий <i>luckily, unfortunately, honestly, obviously, clearly</i> (уп.3-5, с.100)	уп.1, с.100 – общее понимание уп.2, с.100 – ответы на вопросы		уп.6-8, с.100 – планирование, написание и проверка описания места	
97	Повторение пройденного материала	1	уп. на с.101				
98	Итоговый мониторинг знаний	1					

### Раздел 9. Реклама и изобретения. (7 ч)

99	Экстремальная реклама	1	Л:promote, consumer, celebrity, advertiser, logo, goods (уп.3, с.102)	уп.2, с.102 – проверка предположений уп.4, с.103 – установление истинности утверждений уп.5, с.103 – ответы на вопросы		уп.9, с.102 – написание предложений	уп.1, с.102 – высказывание по теме и картинкам <i>Time to talk:</i> Ответы на вопросы по теме
100	Музыка и реклама	1	Страдательный залог уп.3-8, с.104	уп.1, с.104 – общее понимание уп.6, с.105 – множественный выбор			
101	Граффити. Граффити в России ВПМ27	1	Г:Страдательный залог уп.10, с.105 Ф:произнесение -ED	уп.15, с.106 – заполнение пропусков		уп.9, с.105 – написание предложений	уп.11-14, с.106 –

102	Экстремальная реклама	1	Прилагательные с -ED и -ING уп.5,6, с.107		уп.2, с.107 – организация событий по порядку уп.3, с.107 – установление истинности утверждений уп.4, с.107 – соотнесение описания с картинкой		уп.1, с.107 – ответы на вопросы по картинке уп.4, с.107 – высказывание мнения уп.5, с.107 – описание предмета
103	Великие изобретения ВПМ28	1				уп.6, с.109 – написание вопросов уп.8, с.109 – короткий текст по теме	уп.6, с.109 – работа над проектом; презентация уп.7, с.109 - обсуждение
104	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	уп.на с.111				
105	Обобщение и систематизация знаний	1	уп.5-10, с.114 уп.1,2, с.115				