



**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.
Руководитель МО  Т.Н.Цынбал

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № 602
от « 29 » 09 2018 г.
Директор  Голубицкий А.В.



**Рабочая программа
«Английский язык»
базовый уровень 9Б, 9К, 9Л, 9М**

(адаптированная на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.), примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы», изд-во «Релод» 2013)

Учебник под редакцией К.Гуд, Дж.Уайлдмен, Е.А.Хотунцевой

п. Большое Исаково

1. Пояснительная записка

УМК «Английский язык. Новая Матрица 9 класс» – курс английского языка для учащихся 9 классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Материал учебников соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области английского языка, а также с учетом пожеланий преподавателей, методистов и рецензентов, принимавших участие в экспериментах и пилотных программах.

УМК «Английский язык. Новая Матрица 9 класс» может использоваться в качестве основного при обучении английскому языку в 9 классе общеобразовательной школы и школы с углубленным изучением английского языка.

Каждый учебник отталкивается от материала предыдущего класса (уровня) и расширяет его, реализуя концепцию непрерывного языкового обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 6 -9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы к.п.н. Уласевич С.Н. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы», изд-во «Релод» 2013.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа** из расчета 3 учебных часа (34 учебных недели). Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 80 ч., остальные 22 ч. учебного времени составляют вариативную часть программы.

Основная задача обучения учащихся средней школы – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д., отражающее содержание метапредметного и личностного составляющих ФГОС. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых

способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

УМК «Английский язык. Новая Матрица» решает следующие задачи:

- развивает образовательную компетенцию школьников и параллельно готовит их к итоговой аттестации, в том числе к Единому государственному экзамену;

- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;

- мотивирует школьников к изучению английского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;

- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);

- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;

- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;

- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;

- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих английский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

УМК построен по принципу цикличности обучения: каждый учебник основывается на материале предыдущего класса (уровня), расширяет и углубляет его, реализуя тем самым концепцию непрерывного языкового образования

2. Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности

Планируемые предметные результаты

В говорении

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

В аудировании

Ученик научится

- воспринимать на слух и понимать аутентичные аудиотексты различных жанров и типов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

В чтении

Ученик научится:

- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Объем текстов для чтения – до 700 слов

В письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- различать коммуникативные типы предложения по интонации
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Экзаменационные умения

Данный курс, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне В1. А также включает в себя тренировку экзаменационных умений и выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

чтение: подбор заголовков / определение тематики частей текста;
извлечение общей / необходимой информации;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствий;

заполнение пропусков недостающими предложениями;

установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование: заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
установление соответствий;

ответы на вопросы на основе множественного выбора;

установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора;

заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо: написание текстов заданной тематики и формата.

говорение: ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

монологические высказывания \ дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса при помощи выполнений заданий формата Exam Training.

Данные экзаменационные умения формируются в рамках внутрипредметного модуля «*Тренировка экзаменационных умений*», который рассчитан на **22 часа**

1. Письменная часть: аудирование, чтение, грамматика и лексика и письмо- 15 часов
2. Устная часть: участие в опросе и монологическое высказывание- 7 часов

3.Содержание учебного предмета.

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся. Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую,

социально-культурную и учебно-трудовую сферы. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

4.Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Лингвистическая компетенция	Речевая Компетенция			
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
Unit 1. A sense of identity- Самосознание -национальные особенности - личная информация	10	личностные характеристики фразовые глаголы, трудоустройство, описание внешности, уточняющие наречия <i>present simple & present continuous</i> глаголы, не имеющие форм <i>continuous</i>	запись информации, установление истинности утверждений	предугадывание содержания, соотнесение заголовков с абзацами, поиск подтверждения сделанных предположений	Высказывание мнения; приглашение к разговору, запрос и получение информации	Личный email с информацией о себе
Unit 2. In the mind's eye Мышление - развитие памяти - сновидения - расследование преступлений - путешествие - парламентская	14	мозг и чувства, преступления и расследования, предлоги времени, модальные глаголы: способность, позволение, обязательство,	<i>радио программа:</i> - запись информации <i>телефонный разговор:</i> установление истинности утверждений <i>интервью:</i>	<i>статья-рекомендация:</i> выбор заголовка, множественный выбор <i>историческая справка:</i> установление истинности	<i>сообщение личного характера</i> разъяснение значения слова, <i>ролевая игра:</i> заявление о краже	Личное письмо с советам и

монархия		рекомендация	Определение прозвучавших утверждений	утверждений		
Unit 3. Times past- Наше прошлое - история питания - происшествия - кино и путешествия во времени - возрождение истории - исторические места	12	люди и занятия, фразовые глаголы с <i>TAKE</i> и <i>GIVE</i> , предлоги, <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i>	<i>лекция</i> - установление истинности утверждений, - расположение событий по порядку	<i>историческая статья:</i> ответы на вопросы, выбор суммирующего предложения <i>туристическая информация:</i> установление соответствий	Высказывание мнения на основе текста, сравнения высказывания на основе картинок	описание исторического места
Unit 4. What lies ahead- Что ждет впереди? - профессии - технологии будущего - жизнь в будущем - проблемы современного общества - образование	12	Личностный рост, Способности, Профессии, фразовые глаголы, Способы выражения будущего времени: <i>Future Simple</i> , <i>going to Present Continuous</i> , <i>Present Simple</i>	<i>объявление</i> - запись информации <i>радио программа:</i> установление соответствий	<i>социологическая статья:</i> заполнение пропусков предложениям и <i>художественный текст:</i> ответы на вопросы	выражение согласия /несогласия с высказываниями, высказывания о будущем, высказывания на основе картинок	неформальное письмо
Unit 5. Fame and fortune. Слава и судьба - семейные отношения - лотерея - стремление к цели - музыка 21 века	9	Карьера, Предлоги, фразовые глаголы, Модальные глаголы	<i>лекция:</i> множественный выбор, <i>личная беседа:</i> установление истинности утверждений	<i>журнальная статья:</i> понимание основной идеи, установление соответствий <i>музыкальное обозрение:</i> ответы на вопросы	Высказывание мнения на основе текста, обсуждение с достижением договоренности, высказывания на основе картинок	написание писем другу, использование логических связей
Unit 6. Means of communication. Средства связи - язык тела - общение в	12	язык тела, эмоции, Британский и американский варианты АЯ, <i>present perfect</i>	<i>радиопрограмма:</i> проверка сделанных предположений;	<i>статья-рекомендация:</i> понимание основной идеи <i>информационная</i>	описание картинки, высказывание на основе картинки,	письмо –запрос информации

интернете - ложь - мобильные телефоны - языки мира		<i>simple & continuous</i>	ответы на вопросы	<i>статья:</i> установление истинности утверждений	высказывание мнения, аргументация	
Unit 7. Small beginnings. Маленькие начинания - история и достопримечательности - кинофильмы - путешествия - изобретения	9	Население, фразовые глаголы, значения слова GET, Страдательный залог	<i>Лекция:</i> заполнение пропусков <i>радио интервью:</i> определение прозвучавших утверждений	<i>историческая статья</i> ответы на вопросы, заполнение пропусков <i>историческая справка</i> ответы на вопросы	Высказывание мнения, заполнение пауз в разговоре <i>ролевая игра:</i> в магазине	рассказ о путешествии: изложение последовательности и событий
Unit 8. Taking risks- Опасности - риск - экстремальный спорт и туризм - Олимпийские игры - служба спасения	14	Артикли, Относительные придаточные предложения	<i>телефонный разговор:</i> запись информации <i>высказывания о профессиях:</i> установление соответствий <i>интервью:</i> установление истинности утверждений	<i>аналитическая статья:</i> анализ формата, установление истинности утверждений <i>информационная статья:</i> подбор заголовков к абзацам	Высказывание мнения, аргументация высказывание на основе картинок, интервью	личное письмо: цель и результат
Unit 9. What if...? Что если...? - охрана животных - мечты о славе - бездомные - народные праздники	5	Природа, описательные прилагательные, фразовые глаголы, Условные предложения 1го и 2го типа	<i>Программа новостей:</i> установление истинности утверждений, <i>личное мнение:</i> заполнение пропусков, множественный выбор	<i>личные впечатления:</i> понимание лексики в контексте <i>туристическая информация:</i> установление истинности утверждений	обмен информацией, Внесение предложений, Высказывания на основе картинок Л,П,М	сочинение: выражение мнения; логические связи
Unit 10. The right choice. Правильный выбор - образ жизни - спорт - экология - подростковые проблемы	5	образ жизни, фразовые глаголы, Косвенная речь	<i>личное мнение:</i> установление соответствий; <i>программа новостей:</i> запись информации	<i>Художественный текст:</i> Множественный выбор <i>личные мнения:</i> установление соответствий	Интервью выражение согласия /несогласия	резюме; сопроводительное письмо, речевые клише с предложениями
Итого:	102 ч					