

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего», утвержденной Голубицким А.В., директором МБОУ СОШ «Школа будущего» приказ №1 от 1.09.2017 года;
- 2) программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Введение в биологию» автора Н.И. Сониной //Рабочие программы к УМК Н.И. Сониной «Биология». 5-9 классы (концентрический курс).

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в размере 35 часов (1 часа в неделю) в т.ч. 6 лабораторных работ и 2 практические работы.

В основу курса «Введение в биологию» учащиеся получают знания чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов . Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Цель обучения: овладения учащимися знаниями предмете биология и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов

Задачи:

Обучающие:

- Формирование учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
 - Развитие знаний об основных методах биологической науки.
 - Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
 - Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за своим организмом
- Развивающие:
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной

Воспитательные:

- Воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- Развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Формы организации учебного процесса – лабораторные и практические работы, учебная дискуссия, сообщение, беседа с элементами обсуждения, защита проекта, индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый контроль; дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.(9 часов)

Тема 1.1. Введение (4ч.)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели.

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Тема 1.2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- (3ч.)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Тема 1.3 Процессы жизнедеятельности организмов (2ч.)

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

- **Демонстрация.** Образование на свету в зеленых листьях углеводов. Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 ч.)

Тема 2.1. Эволюция растений и животных (1ч.)

Как развивалась жизнь на Земле.

Тема 2.2. Разнообразие живого (1ч.)

Тема 2.3. Бактерии. Грибы (2ч.)

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

- **Демонстрации.** Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Тема 2.4. Многообразие растительного мира (5ч.)

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

- **Демонстрации:** Водоросли в аквариуме. Листья и споры папоротников. Хвоя и шишки голосеменных растений. Строение цветкового растения (органы).

Тема 2.5. Многообразие животного мира (5 ч.)

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 .Среда обитания живых организмов (6часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 . Человек на Земле (5ч.)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности, форма работы	Формы и методы контроля
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.(9 ч.)					
1	Что такое живой организм	1	Сравнивают разные живые организмы Формируют понятие «живой организм» Выделяют и обобщают существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах Доказывают связь живой и неживой природы	Составление схемы наук о природе	Фронтальная беседа.
2	Науки о живой природе <i>Лабораторная работа №1</i>	1	Показывают рисунки, связанные с природой, Противопоставляют различные науки о природе Запоминают, какая наука, с чем связана, что она изучает Распознают объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе Осмысливают разнообразие наук о природе	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей.	Индивидуальный опрос.
3	Методы изучения природы <i>Лабораторная работа №2</i>	1	Знакомятся с методами изучения природы Исследуют различные методы изучения природы, Знакомятся с оборудованием для научных исследований. Проводят наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Моделируют изучение природы,	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Фронтальная беседа.

			анализирует полученные знания; Осмыслиют методов изучения природы		
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	Знакомятся с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, Запоминают имена ученых и их значение для биологии, Формулируют оценку вклада ученых- биологов в развитие науки Понимают роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе	Характеризовать роль крупнейших учёных- биологов в развитии науки.	Индивидуальны й опрос.
5	Увеличительные приборы <i>Лабораторная работа №3</i>	1	Знакомятся с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия Изучают правила работы с микроскопом Распознают части светового микроскопа, Знакомятся с методикой приготовления микропрепаратов Демонстрируют приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов Понимают важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Лабораторная работа, работа в парах
6	Живые клетки	1	Знакомятся с историей открытия и понятием «клетка» Доказывают, что они живые Изучают различные виды клеток Объясняют причину их отличия Распознают части клетки: органоиды Сравнивают животную и растительную клетки Осознают единство строения клеток	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятель- ности клетки.	Индивидуальны й опрос.

			<p>Моделируют строение клеток</p> <p>Понимает появление множества клеток из одной</p>		
7	<p>Химический состав клетки</p> <p><i>Лабораторная работа №4</i></p>	1	<p>Перечисляют химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы</p> <p>Знакомятся с названиями химических веществ клетки</p> <p>Приводят примеры органических и неорганических веществ</p> <p>Понимают их роль в организме</p> <p>Изучают химический состав семян</p> <p>Обобщают знания о клетки, доказывает единство происхождения клетки</p> <p>Осознают сложность строения клеток</p>	<p>Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их.</p>	<p>Лабораторная работа, работа в парах</p>
8	Контрольная работа № 2	1	<p>Живой организм. Науки изучающие природу. Химический состав клетки</p>		Тест
Раздел 2. Многообразие организмов, их классификация – 14ч.					
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	<p>Знакомятся с историей появления и развития жизни на Земле</p> <p>Различают древних животных и растений по картинкам</p> <p>Комментируют первичность водных обитателей</p> <p>Объясняют необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием.</p> <p>Объясняют необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от</p>	Решение тестовых заданий	Групповая

			<p>воды.</p> <p>Составляют геохронологическую схему эволюции живых организмов</p> <p>Дают определение Эволюции органического мира</p> <p>Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.</p>		
10	Разнообразие живого	1	<p>Сравнивают представителей царств живой природы</p> <p>Приводят примеры основных представителей царств живой природы</p> <p>Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p>Определяют предмет изучения систематики</p> <p>Классифицируют организмы по правилам очередности таксонов систематики</p> <p>Понимает принцип современной классификации живых организмов</p>	<p>Сравнивать представителей отдельных групп живых организмов и делать выводы на основе сравнения</p>	Тестовые заданиями
11	Бактерии	1	<p>Узнают о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.</p> <p>Характеризуют главное отличие клетки бактерии от клеток других царств</p> <p>Выделяют существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.</p> <p>Знают правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.</p> <p>Имеют представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий</p>	Групповая
12	Грибы	1	<p>Знакомятся с царством Грибов, его</p>	<p>Выделять</p>	Групповая

			<p>особенностями</p> <p>Изучают строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)</p> <p>Классифицируют грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты)</p> <p>Распознают шляпочные съедобные грибы и ядовитые</p> <p>Объясняют «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)</p> <p>Описывают значение основных групп грибов</p>	<p>существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов</p>	
13	Водоросли	1	<p>Объясняют принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</p> <p>Приводят примеры систематических групп растений</p> <p>Узнают особенности строения и распространения водорослей</p> <p>Сравнивают строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение</p> <p>Описывают значение водорослей в природе и для человека</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности</p>	Групповая
14	Мхи. Папоротники	1	<p>Знакомятся с мхами (появление органов и спор), с папоротниками (особенностями строения и размножения)</p> <p>Сравнивают строение водоросли и мха</p> <p>Понимает причину их отличия (растения суши)</p> <p>Описывают строение и особенности</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности мхов и папоротников</p>	Групповая

			<p>произрастания кукушкиного льна и сфагнома Распознают листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов</p> <p>Объясняют, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов</p> <p>Рассматривают отпечатки древних папоротников на каменном угле</p> <p>Понимают происхождение каменного угля и нефти</p> <p>Объясняют, почему невозможно найти цветущий папоротник</p>		
15	Голосеменные	1	<p>Знакомятся с многообразием голосеменных</p> <p>Приводят доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</p> <p>Выясняют отличие споры от семени</p> <p>Объясняют преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p>Изучают расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</p> <p>Сравнивают ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)</p> <p>Приводят примеры использования голосеменных растений человеком</p>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности хвойных	Групповая
16	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	<p>Называют и сравнивают представителей разных классов покрытосеменных растений.</p> <p>Выявляют черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)</p>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности цветковых	Групповая

			<p>Применяют знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых</p> <p>Различают органы цветковых (вегетативные и генеративные).</p> <p>Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания</p>		
17	Значение растений в природе и жизни человека.	1	<p>Выстраивают эволюционное направление развития растений</p> <p>Понимают причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)</p> <p>Отличают по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвоци, плауны, секвой...)</p> <p>Приводят примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Классифицируют растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)</p> <p>Доказывают, что в природе не существует абсолютно вредных растений</p> <p>Приводят примеры растений, занесенных в Красную книгу</p> <p>Формулирует правила поведения в лесу</p>	Решение тестовых заданий	Тестовые задания
18	Животные. Простейшие	1	<p>Приводят примеры животных</p> <p>Выделяют особенности представителей царства животных</p> <p>Отличают клетку растения и клетку</p>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности	Групповая

			<p>животного</p> <p>Знакомятся с одноклеточными животными – Простейшими</p> <p>Отличают Простейших от бактерий</p> <p>Описывают некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)</p> <p>Понимают опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения</p>	простейших.	
19	Беспозвоночные	1	<p>Делят животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)</p> <p>Понимают главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомятся с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих</p> <p>Распознают беспозвоночных животных по типам</p> <p>Определяют наиболее распространенный тип</p>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности беспозвоночных.	Фронтальный опрос
20	Позвоночные	1	<p>Понимают главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомятся с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</p>	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных	Групповая

			<p>Распознают позвоночных животных по классам</p> <p>Определяют наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</p> <p>Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.</p> <p>Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта</p>		
21	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<p>Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые)</p> <p>Демонстрируют знания о существовании различных пород животных</p> <p>Осваивают навыки содержания домашних животных.</p>	Решение тестовых заданий	Тестовые задания
22	Контрольная работа № 2	1	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные	Царства природы, бактерии, грибы, растения, животные	Фронтальный опрос
Раздел 3. Среда обитания живых организмов - 6ч.					
23	Среды обитания.	1	<p>Знакомятся с тремя средами обитания</p> <p>Характеризуют условия каждой из них</p> <p>Выявляет приспособления организмов к среде обитания.</p> <p>Соотносят виды конечностей животных со средой их обитания</p>	Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	Групповая
24	Жизнь на разных материках	1	Демонстрируют элементарные представления о животном и растительном	Определение наиболее распро-	Фронтальный опрос

			<p>мире материков планеты Отличают представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Используют карту растений и животных Земли Знают и умеют находить материки планеты на карте. Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.</p>	<p>странённых растений и животных по различным источникам</p>	
25	Природные зоны Земли.	1	<p>Перечисляют природные зоны Земли Понимают причины их смены Характеризуют положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводят примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).</p>	<p>Определение наиболее распространённых растений и животных по различным источникам.</p>	Фронтальный опрос
26	Жизнь в морях и океанах. <i>Лабораторная работа №5</i>	1	<p>Приводят примеры морских обитателей Объясняют приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимают рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносят внешний вид морских обитателей и природное сообщество</p>	<p>Определение наиболее распространённых растений и животных по различным источникам</p>	Групповая

			Осознает роль Мирового океана на планете.		
27	Природные сообщества <i>Практическая работа №1</i>		Демонстрируют элементарные представления о природных сообществах планеты. Различают естественные и искусственные сообщества Составляют элементарные пищевые цепи Понимают значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ Делают вывод о круговороте веществ в природе	Определение наиболее распространённых природных сообществ по различным источникам	Фронтальный опрос
28	Контрольная работа № 3	1	Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов.		
Раздел 4. Человек на Земле – 5ч.					
29	Как человек появился на Земле? <i>Лабораторная работа №6</i>	1	Получают представление об эволюции человека. Выделяют три вида людей Характеризуют все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца) Находят сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека Понимают роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека Делают вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Прогнозируют дальнейший ход эволюции человека	Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.	Групповая

30	Как человек изменил Землю	1	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляют и характеризуют важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагают пути выхода из создавшейся ситуации	Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.	
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Называют исчезнувшие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Понимают причины исчезновения видов Обсуждают способы сохранения биологического разнообразия Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяют степень личного участия в природоохранной работе. Предлагают меры по уменьшению опустынивания планеты	Объяснять место и роль человека в природе. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды.	Фронтальный опрос
32	Здоровье человека и безопасность жизни. <i>Лабораторная работа №7</i>	1	Формулируют понятие Здорового образа жизни Запоминают ядовитые растения и животные Осваивают приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных Обосновывают необходимость соблюдения	Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	Фронтальный опрос

			правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.		
33	<i>Контрольная работа №4</i>	1	Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни.		Итоговый
34	Итого	34			
Резервное время – 1 ч.					