**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»**

Рассмотрена и согласована на заседании
МО учителей естественных наук
(протокол № 1 от 28 августа 2019 г.
Руководитель МО _____ /Букина С.С./

Введена в действие
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
_____ /А.В. Голубицкий/
Приказ № 685 от 30.08.2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

БИОЛОГИЯ

среднего общего образования
на базовом уровне

для учащихся 7 классов

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Большое Исаково
Гурьевский городской округ
Калининградской области

## Общая характеристика курса

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основные ***цели*** изучения биологии направлены:

• на формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• на овладение научным подходом к решению различных задач;

• на овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• на овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• на воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• на формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя
следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

***<u>Задачи:</u>***

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Федеральный базисный** (образовательный) учебный план для ОУ РФ предусматривает обязательное изучение биологии на базовом уровне основного образования в объеме 70 часов в год (2 часа в неделю).

**УМК.**

**Основа рабочей программы:**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012** № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. **ФГОС основного общего образования,** утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
3. Биология 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. Пальдяева Г.М. – М.: Дрофа, 2015г.

**Основное учебное пособие для ученика:**

1. Учебник: Сонина Н. И., Захаров В. Б. «Биология. Многообразие живых организмов» М.: Дрофа, 2013 г.

**Методическое пособие для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект. - М: Просвещение,2012,-54с. - (Стандарты второго поколения).
2. Учебник В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс – М: Дрофа, 2013 – 255с
3. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 7 класс к учебнику Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов».
4. Методическое пособие /Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2006
5. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004.6
6. Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2012 г, построенный по концентрическому типу.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

• сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• эстетического отношения к живым объектам;

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознаннго выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

***Познавательные УУД:***

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

В процессе реализации адаптированной образовательной программы решаются коррекционно-развивающие задачи:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания)

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)

• коррекция и развитие зрительного восприятия

• развитие слухового восприятия

• коррекция и развитие тактильного восприятия

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. **Форма организации учебного процесса и их сочетание:**

- классно-урочная
- лекции
- консультации
- индивидуальные, групповые, фронтальные виды работ

2. **Основные виды учебной деятельности:**

- самостоятельная работа с текстом учебника, электронными образовательными ресурсами
- подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- поиск информации в электронных справочных изданиях
- составление конспектов, рефератов, докладов

**Основные виды контроля:**

*текущий контроль* в виде опроса, письменных проверочных работ;
*периодический* в виде контрольных работ, собеседований,зачетов, тестирования целесообразен после изучения темы, раздела.
*Итоговый* проводится в определенные этапы обучения (четверть, полугодие, год).

### Содержание учебного предмета «Биология»

**Введение (3 ч.)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера— глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### Раздел 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ч.)

**Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч.)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Строение клеток различных прокариот. Лабораторные и практические работы. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

**Раздел 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ч.)**

**Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч.)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы,

строение плодового тела шляпочного гриба. Лабораторные и практические работы. Строение плесневого гриба мукора. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч.)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников. Демонстрация. Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

**Раздел 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ч.)**

**Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч.)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения. Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строенияи жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч.)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов. Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения водорослей.

**Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (4 ч.)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах. Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных. Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения мха. Изучение внешнего строения папоротника.

**Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. (2 ч.)**

**ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 часа)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных. Лабораторные и практические работы. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

**Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. (6 ч.)**

**ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Демонстрация. Схема

строения цветкового растения; строения цветка,цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений. Лабораторные и практические работы. Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

**Раздел 4.ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 ч.)**

**Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч.)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания. Демонстрация. Распределение животных и растений по планете: биогеографические области. Лабораторные и практические работы. Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

**Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч.)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.Тип Споровики; споровики— паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах. Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных. Лабораторные и практические работы. Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

**Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч.)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

**Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч.)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах. Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Лабораторные и практические работы. Изучение плакатов, таблиц и компьютерных демонстраций, отражающих ход регенерации у гидры.

**Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч.)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний. Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня. Лабораторные и практические работы. Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч.)**

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой

аскариды; меры профилактики аскаридоза. Демонстрация. Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей. Лабораторные и практические работы. Жизненный цикл человеческой аскариды.

**Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч.)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви. Лабораторные и практические работы. Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч.)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков. Лабораторные и практические работы. Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч.)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов. Лабораторные и практические работы. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

**Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч.)**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч.)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

**Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).**
**НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч.)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб. Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб. Лабораторные и практические работы. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

**Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч.)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания

и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных. Лабораторные и практические работы. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с еёобразом жизни*.

**Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (3 ч.)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий. Лабораторные и практические работы. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

**Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч.)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц. Лабораторные и практические работы. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

**Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч.)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные). Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих. Лабораторные и практические работы. Изучение строения млекопитающих.

**Раздел 5. ВИРУСЫ**

**Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (2 ч.)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Тематическое планирование по предмету «Биология»**
**7 класс (**базовый уровень**) 2019-2020 учебный год**
по учебнику:

по учебнику: Сонина Н. И., Захаров В. Б. «Биология. Многообразие живых организмов» М.: Дрофа, 2013 г.

70 часов в год, 2 часа в неделю
Плановых контрольных уроков __3___, тестов _____10_____

| № | Тема | Количество часов | Практическая часть программы | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов» | 1 | | Фронтальный |
| 2 | Ч.Дарвин и происхождение видов | 1 | | Фронтальный |
| 3 | Многообразие живых организмов и их классификация | 1 | | Фронтальный |
| 4 | Царство Прокариоты. Общая характеристика. *Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»* | | 1 | Проверка выполнения л.р. |
| 5 | Подцарство Настоящие бактерии | 2 | | Фронтальный |
| 6 | Общая характеристика грибов | 1 | | Фронтальный |
| 7 | Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. *Л.р.№2 «Строение плесневого гриба мукора* | | 1 | Проверка выполнения л.р. |
| 8 | Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершеные грибы. Отдел Оомикота. *Л.р.№3 «Распознание съедобных и ядовитых грибов»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 9 | Лишайники. | 1 | | Фронтальный |
| 10 | Общая характеристика царства Растения | 2 | | Фронтальный |
| 11 | Строение и жизнедеятельность водорослей. *Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 12 | Строение и жизнедеятельность водорослей. Значение и многообразие водорослей. | 1 | | Проверка выполнения л.р |
| 13 | Отдел Моховидные. *Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 14 | Отдел Плауновидные | 1 | | Фронтальный |
| 15 | Отдел Хвощевидные | 1 | | Фронтальный |
| 16 | Отдел Папоротниковидные. *Л.р.№6 «Изучение внешнего строения папоротника»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 17 | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 | | Фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Многообразие голосеменных. *Л.р.№7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 19 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных. *Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»* | | 1 | Фронтальный |
| 20 | Размножение покрытосеменных | 1 | | Фронтальный |
| 21 | Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения | 1 | | Фронтальный |
| 22 | Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные | 1 | | Фронтальный |
| 23 | Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные и Пасленовые | 1 | | Фронтальный |
| 24 | Многообразие растений. *Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 | | Фронтальный |
| 26 | Общая характеристика царства Животные. | 1 | | Фронтальный |
| 27 | Общая характеристика простейших животных и их значение | 1 | | Фронтальный |
| 28 | Многообразие простейших. *Л.р.№ 10 «Строение амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 29. | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки | 1 | | Фронтальный |
| 30 | Особенности организации кишечно-полостных. *Л.р.№11 «Изучение регенерации гидры»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 31 | Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах | 1 | | Фронтальный |
| 32 | Общая характеристика типа Плоские черви | 1 | | Фронтальный |
| 33 | Многообразие и значение плоских червей. *Л.р.№12 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»* | | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 34 | Общая характеристика типа Круглые черви. Многообразие и значение Круглых червей. *Л.р.№13 «Жизненный цикл человеческой* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *аскариды»* | | | |
| 35 | Общая характеристика типа Кольчатые черви. *Л.р.№14 «Внешнее строение дождевого червя»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 36 | Контрольная работа №2. | 1 | | Фронтальный |
| 37 | Общая характеристика типа Моллюски. *Л.р.№15 «Внешнее строение моллюсков»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 38 | Происхождение членистоногих и особенности их организации. *Л.р.№16 «Изучение внешнего строения членистоногих»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 39 | Класс Ракообразные | 1 | | Фронтальный |
| 40 | Класс Паукообразные | 1 | | Фронтальный |
| 41 | Класс Насекомые. Общая характеристика насекомых | 1 | | Фронтальный |
| 42 | Размножение и развитие насекомых | 1 | | Фронтальный |
| 43 | Многообразие насекомых. Классификация | 1 | | Фронтальный |
| 44 | Общая характеристика и многообразие иглокожих | 1 | | Фронтальный |
| 45 | Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 | | Фронтальный |
| 46 | Подтип Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. *Л.р.№17 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни».* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 47 | Общая характеристика земноводных. *Л.р.№18 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 48 | Общая характеристика пресмыкающихся. *Л.р.№ 19 «Сравнительный анализ строения черепахи, ящерицы и змеи»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 49 | Общая характеристика птиц. *Л.р. №20 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 50 | Внутреннее строение птиц. Размножение птиц | 1 | | Фронтальный |
| 51 | Экологические группы птиц | 1 | | Фронтальный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52 | Общая характеристика млекопитающих | 1 | | Фронтальный |
| 53 | Внутреннее строение млекопитающих. *Л.р.№ 21 «Изучение строения млекопитающих»* | 1 | 1 | Проверка выполнения л.р |
| 54 | Размножение и развитие млекопитающих | 1 | | Фронтальный |
| 55 | Общая характеристика вирусов. Многообразие и роль вирусов в природе | 2 | | Фронтальный |
| 56 | Итоговый контроль. Контрольная работа №3. Задания на лето | 1 | | |

***Интернет - ресурсы:***

1. http://bio/1september/ru - газета «Биология» (приложение к газете 1 сентября)
2. www.sbio/enfo - научные новости биологии;
3. www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования;
4. www.km.ru/edikation - учебные материалы и словари «Кирил и Мифодий»;
5. http://www.rusedu.ru – педсовет;
6. http://school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОР.