

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ «Школа будущего», утвержденной Голубицким А.В., директором МБОУ СОШ «Школа будущего» приказ №1 от 1.09.2017 года;
- 2) программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной //Рабочие программы к УМК Н.И. Сониной «Биология». 5-9 классы (концентрический курс).

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в размере 35 часов (1 часа в неделю) в т.ч. 18 лабораторных работ и 5 практических

В основу курса «Многообразие живых организмов» учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Цель обучения: сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития

Задачи:

Обучающие:

- Формирование учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- Развитие знаний об основных методах биологической науки.
- Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- Развитие у учащихся умений проводить наблюдения за своим организмом

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной
- Воспитательные:
- Воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
 - Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
 - Развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Формы организации учебного процесса – лабораторные и практические работы, учебная дискуссия, сообщение, беседа с элементами обсуждения, защита проекта, индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый контроль; дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности организмов к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система

классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (1 ч).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

- **Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы и лишайники (1 ч)

Тема 2.2. Общая характеристика грибов и лишайников (1 ч).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

- **Демонстрация.** Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (7 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

- **Демонстрация.** Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (1 ч).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (2 ч).

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения мха.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (1 ч).

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторная работа. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (2 ч).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторная работа. Изучение строения покрытосеменных растений.

Практическая работа. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

Раздел 4. Царство Животные (24 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

- **Демонстрация.** Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (1 ч).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации, представители. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- **Демонстрация.** Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа. Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные - губки; их распространение и экологическое значение.

- **Демонстрация.** Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (1 ч).

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

- **Демонстрация.** Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (1 ч).

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов;

меры профилактики паразитарных заболеваний.

- **Демонстрация.** Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 ч).

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

- **Демонстрация.** Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторная работа. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч).

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; классы Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- **Демонстрация.** Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (1 ч).

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (3 ч).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

- **Демонстрация.** Схема строения речного рака. Различные

представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 ч).

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- **Демонстрация.** Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (1 ч).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Классы Бесхвостые, Хвостатые и Безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- **Демонстрация.** Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- **Демонстрация.** Многообразие пресмыкающихся. Схемы

строения земноводных и рептилий.

Практическая работа. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы (2 ч).

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; Бескилевые, или бегающие; Пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (2 ч).

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- **Демонстрация.** Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторная работ . Изучение строения млекопитающих.

Практическая работа. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов (1 ч).

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

- **Демонстрация.** Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч).

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране среды и здоровья человека.

4. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Вид деятельности, форма работы	Формы и методы контроля
1	Введение (1 ч).	1		Чтение материала учебника и работа с диском. Называть уровни организации жизни. Объяснять их.	Индивидуальный опрос
Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)					
2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	1	<p>Дают общую характеристику прокариот; определение терминов <i>«прокариоты или бактерии»</i> сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии.</p> <p>Характеризовать сходство и различие трех подцарств настоящие бактерии, архебактерии и оксифотобактерии.</p>	<p>Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом. Называть Настоящие бактерии Архебактерии, их роль в природе, практическое значение.</p> <p>Чтение материала учебника и работа с диском. Работа с сопроводительными рисунками учебника.</p>	Фронтальный опрос, групповая работа
Раздел 2. Грибы и лишайников (1 ч)					

3	Общая характеристика грибов и лишайников	1	Дают общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека. Дают общую характеристику грибов; выявлять сходства и различия грибов с растениями и животными; охарактеризовать отделы царства и значение грибов в природе и значение для человека.	Называть особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. Чтение материала учебника и работа с диском. Работа с коллекциями. Называть отдельных представителей. Работа с коллекциями Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом.	Фронтальный опрос, групповая работа
Раздел 3. Царство Растения (7 ч)					
4	Общая характеристика растений	1	Знать представителей царства растений; Уметь объяснить особенности строения. сравнивать с другими представителями; Знать жизненные формы растений ; Определять особенности их строения; приводить примеры жизненных форм	Выделять существенные признаки растений и процессов их жизнедеятельности. Чтение материала учебника	Индивидуальный опрос
5	Низшие растения	1	Особенности размножения и развития водорослей Умение работать с учебником ; работать с дополнительными источниками информации; Знать многообразия водорослей ; охарактеризовать особенности строения водорослей ; определять значение	Рассказывать процесс бесполого и полового размножения водорослей. Работа с рисунками учебника. Работа с	Индивидуальный опрос

			водорослей	сопроводительным материалом.	
6	Высшие споровые растения	2	Знать представителей подцарства Высшие растения ; давать характеристику представителей ; распознать по рисункам. Знать представителей отдела моховидные. Давать характеристику этих представителей; Сравнить, анализировать	Называть отдельных представителей и давать им характеристику. Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом.	Фронтальный опрос; работа в парах
7	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	Давать определение термину « <i>высшие споровые растения</i> ». Знать происхождение и общую характеристику высших растений, особенности их организации и индивидуального развития как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями, классификация высших споровых растений.	Давать характеристику отдела и типичным представителям. Чтение материала учебника	Индивидуальный опрос
8	Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения	2	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными растениями. Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать	Давать характеристику отдела и типичным представителям. Чтение материала учебника	Фронтальный опрос; Групповая

			и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Однодольные. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Однодольные. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения.		
Раздел 4. Царство Животные (24 ч)					
9	Общая характеристика животных	1	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнить царства: Растения, Грибы, Животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «беспозвоночные», «позвоночные». Иметь представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы.	Называть признаки царства. Работа с коллекциями.	Фронтальный опрос; Групповая
10	Подцарство Одноклеточные	1	Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных. Сравнить по	Называть отдельных представителей и давать им характеристику.	Индивидуальный опрос

			заданным критериям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органоиды. Иметь представление о многообразии форм саркодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека.	Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом.	
11	Подцарство Многоклеточные	1	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Иметь представление об особенностях строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, типов симметрии многоклеточных животных и губок как примитивных многоклеточных.	Называть основные группы животных, давать им общие характеристики и узнавать их на рисунках. Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом.	Индивидуальный опрос
12	Тип Кишечнополостные	1	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнить по заданным критериям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией.	Сравнивать особенности строения классов этих животных. Аргументировать более высокую организацию данных животных по сравнению с предыдущей группой животных.	Фронтальный опрос; Групповая
13	Тип Плоские черви	1	Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнить строение пресноводной гидры и белой планарии. Знать общую характеристику, происхождение, основные		Индивидуальный опрос

			<p>классы плоских червей и класса Ресничные на примере планарии. Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму. Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития сосальщиков и ленточных плоских червей, связанные с паразитизмом, их многообразие</p>		
14	Тип Круглые черви	1	<p>Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей. Знать общую характеристику, происхождение, особенности организации круглых червей на примере аскариды человеческой, многообразие видов.</p>	<p>Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей и кратко их биологию. Составлять схему циклов развития паразитических червей.</p>	<p>Фронтальный опрос; Групповая</p>
15	Тип Кольчатые черви	2	<p>Распознавать и описывать представителей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей. Знать особенности организации, размножения кольчатых червей на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве, роль в природе и практическое значение.</p>	<p>Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей и кратко их биологию. Называть отдельных представителей и давать им характеристику. Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом</p>	<p>Фронтальный опрос; Групповая</p>

16	Тип Моллюски	1	Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека.	Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей и кратко их биологию.	Индивидуальный опрос
17	Тип Членистоногие	3	Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообразие. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие. Знать особенности организации, происхождения, многообразие видов членистоногих, их классификацию. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Знать общую характеристику класса, многообразие видов, среды обитания, низших и высших раков, их различия, роль в природе и практическое значение.	Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей. Называть отдельных представителей и давать им характеристику. Работа с рисунками учебника. Работа с сопроводительным материалом.	Индивидуальный опрос
18	Тип Иглокожие	1	Распознавать строение и представителей иглокожих. Знать общую характеристику, происхождение, многообразие видов, основные классы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе,	Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных	Индивидуальный опрос

			практическое значение.	представителей	
19	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. Знать общую характеристику, происхождение, классификация, особенности организации типа Хордовые, подтипа Бесчерепные на примере ланцетника и Оболочники на примере асцидий.	Рассказывать общую характеристику типа. Аргументировать более высокую организацию данных животных по сравнению с предыдущей группой животных.	Индивидуальный опрос
20	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	Называть системы органов, органы и их функции. Знать общую характеристику рыб, их классификацию. Объяснять происхождение рыб. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Распознавать и описывать представителей хрящевых и костных рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль хрящевых и костных рыб в природе и в жизни человека.	Давать характеристику рыбам как водным животным. Составление таблицы «Строение рыб на примере типичного представителя». Называть типичных представителей и кратко их биологию. Составление таблицы «Систематика рыб».	Индивидуальный опрос
21	Класс Земноводные	1	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки.	Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей	Фронтальный опрос; Групповая

			<p>Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. Знать многообразие видов земноводных, черты их приспособленности к среде обитания, роль в природе практическое значение.</p>		
22	Класс Пресмыкающиеся	2	<p>Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать более сложное строение рептилий. Сравнить пресмыкающихся и земноводных. Знать общую характеристику пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Распознавать по рисункам представителей классов Пресмыкающиеся. Определять принадлежность к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Знать особенности строения, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Рассказывать особенности строения данной группы животных Называть типичных представителей и кратко их биологию. Составление таблицы «Систематика класса пресмыкающихся»</p>	Индивидуальный опрос
23	Класс Птицы	2	<p>Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.</p>	<p>Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей. Составлять тезисный план по чертам приспособлений к</p>	Фронтальный опрос; Групповая

			<p>Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Знать особенности размножения и развития птиц, сезонные изменения в их жизни.</p> <p>Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни</p>	<p>полету. Характеризовать экологические группы птиц. Приводить примеры. Составлять таблицу «Экологические группы птиц»</p>	
24	Класс Млекопитающие	2	<p>Распознавать представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять происхождение млекопитающих. Знать общую характеристику класса, происхождение, основные подклассы. Выделять особенности строения млекопитающих.</p> <p>Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих.</p> <p>Объяснять особенности размножения и развития млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных.</p>	<p>Рассказывать особенности строения данной группы животных. Называть типичных представителей и кратко их биологию. Составлять таблицу «Строение млекопитающих животных».</p>	Тест
Раздел 5. Вирусы (1 ч)					
25	Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов		<p>Распознавать и описывать строение вируса.</p> <p>Выделять особенности жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Знать общую характеристику вирусов, историю их открытия, строение вируса на примере вируса табачной мозаики, взаимодействия вируса и клетки.</p>	<p>Давать характеристику данному царству</p>	<p>Фронтальный опрос; Групповая</p>

			Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний.		
26	Заключение	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Тестирование.	Тест
27	Итого	35			