

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»

Рассмотрена и согласована на заседании
МО учителей естественных наук
(протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Руководитель МО Букина С.С. /Букина С.С./

Введена в действие
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»


_____/А.В. Голубицкий/
Приказ № 685 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

среднего общего образования
на профильном уровне

для учащихся 10 классов

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Большое Исаково
Гурьевский городской округ
Калининградской области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса "География в 10—11 классах" отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших задач курса является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

2. Описание места учебного курса «География» в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ «Школа будущего» география в 10 классе 35 ч (1 ч в неделю).

3. УМК

Учебник: Максаковский В.П.: Экономическая и социальная география мира. 10 класс...- М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа учебного курса «**Экономическая и социальная география мира**» для параллели 10-ых классов составлена на основе:

- 1) ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;
- 2) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 3) Программы основного общего образования по географии. 10—11 классы авторы Программа разработана на основе Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). А. П. Кузнецов, Э. В. Ким - М., Дрофа, 2017 год;
- 4) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- 5) Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- 6) ООП ООО МБОУ СОШ «Школа будущего» на 2018-2020 г.г.;
- 7) Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- 8) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом «Школа будущего» на 2018-2019 г.

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметными результатами

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование готовности к служению Отечеству;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Работа по адаптированной программе с детьми с ОВЗ

Программа позволяет учитывать особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Цель обучения детей с ОВЗ: развитие речи учащихся раскрытие основных биологических понятий формирование экологического мышления, дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

Задачи преподавания географии для детей с ОВЗ:

- 1) обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- 2) понимание ценности знаний о своеобразии планеты Земля в системе географических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- 3) сформировать основополагающие понятия и термины по предмету;
- 4) сформировать понятия о практическом значении географических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, ГИС, основанных на использовании комплексного подхода в географии;

Специфика работы с учениками ОВЗ 7 вида.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки. Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Учебный материал, представленный в программе, способствует расширению диапазона знаний, который необходим человеку для социальной адаптации, формирования черт личности, которые помогут выпускнику стать полноценным членом общества.

Основной формой преподавания географии является урок, на котором для реализации поставленных задач и достижения планируемого результата используются различные методы: практические, наглядные, словесные и др.

Учебные технологии, методы, формы работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

ИКТ

исследовательские методы обучения

метод проектов

здоровье сберегающие технологии

игровые методы обучения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Контрольная работа №1. Входной контроль

Тема: «Политическое устройство мира» (4 часа)

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире» (5 часов)

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира» (5 часов)

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность».

Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира.

Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис».

Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство» (5 часов)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Контрольная работа №2. Промежуточный контроль

Тема: «География основных отраслей» (8 часов)

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Контрольная работа №3. Итоговый контроль

Тема: «Виды и способы обработки географической информации» (6 часов)

Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 10 класс, базовый уровень

УМК: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. - М.: Просвещение.- 2018. - 259с. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение.- 2018.

35 часов в год , 1 час в неделю

Плановых контрольных уроков __3__, Обобщение (экзаменов) __5__, тестов __3__, административных контрольных уроков __3__ Практических работ __7__

№	Тема (указывается темы разделов и темы уроков)	Количество часов	Практическая часть программы (кол-во часов)	Формы контроля
1	Политическая карта мира	1		Беседа
2	Государственный строй стран мира. Пр.р.1. Нанесение границ и столиц государств		1	Фронтальный опрос
3	Международные отношения	1		Фронтальный опрос
4	Контрольная работа №1. Входной контроль	1		Контроль знаний
5	Взаимодействие общества и природы	1		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
6	Загрязнение и охрана окружающей среды	1		Беседа
7	Минеральные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Пр.р. 2. Нанесение на карту ресурсных объектов		1	Практическая работа
8	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана	1		Фронтальный опрос
9	Численность населения мира	1		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
10	Воспроизводство населения мира	1		Беседа
11	Размещение и миграция населения Пр.р. 3. Анализ стат. материалов по численности и размещению населения		1	Практическая работа
12	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав Пр.р. 4. Половозрастные пирамиды		1	Практическая работа
13	Религиозный состав населения Земли	1		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
14	Расселение. Урбанизация	1		Фронтальный опрос
15	Обобщение по теме: "Население"	1		Работа с иллюстрациями, картами, индивидуальные задания
16	Научно - техническая революция	1		Беседа, работа с таблицей
17	Мировое хозяйство	1		Беседа, работа с интеллекткой
18	Мировое хозяйство в эпоху НТР. Пр.р. 5. Сравнение мировых научных центров.		1	Практическая работа

19	Контрольная работа №2. Промежуточный контроль	1		Контрольная работа
20	ТЭК мира. Электроэнергетика мира	1		Работа с иллюстрациями, картами, индивидуальные задания
21	Чёрная металлургия	1		Беседа
22	Цветная металлургия	1		Устный опрос
23	Машиностроение мира	1		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
24	Химическая и лёгкая промышленность мира Пр.р.6. Нанесение на карту мировых отраслей промышленности.		1	Практическая работа
25	Сельское хозяйство мира	1		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
26	География транспорта мира Пр.р. 7. Размещение транспортных путей мира.		1	Практическая работа
27	Обобщение по теме: «Мировое хозяйство»	1		Устный опрос
28	Источники географических знаний	1		Беседа
29	Статистический метод. Виды статистических материалов.	1		Беседа, работа с таблицей
30	Контрольная работа №3. Обобщающий контроль	1		Контрольная работа
31	Геоинформационные системы	1		Беседа
32	Чтение географических карт. Решение задач по картам и снимкам	1		Работа с иллюстрациями, картами, индивидуальные задания
33	Глобальные вопросы современности	1		Беседа, работа с интеллекткартой
34	Глобальные вопросы географии	1		Фронтальный опрос
35	Обобщение курса	1		Беседа