

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
№ 1 от «24» 08 2016г.
И.В. Залеская
подпись руководителя МО
«26» 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
Вовк Е.А.
29 08 2016года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Голубицкий А.В.
Приказ № / от
01.09.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 10 класс
среднее полное образование

Количество часов 140

Учитель: Залеская Ирина Вячеславовна

Программа разработана на основе:

Примерные программы по учебным предметам «История» М.

«Просвещение»(профильный уровень) 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Рабочая программа по истории
Тип программы – программа среднего (полного) общего образования.
Статус программы – учебный курс.
Категория обучающихся – учащиеся 10-го класса.
Сроки освоения программы – 1 год.
Объем учебного времени – 140 часов.
Режим занятий – 4 часа в неделю.
Формы контроля – контрольные работы, тесты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа интегрированного учебного курса «История России и мира с древнейших времен до наших дней» составлена на основе образовательного стандарта среднего /полного/ общего образования по истории, соответствует профильному уровню обязательного содержания основных образовательных программ. Примерной программы авторов: А.Н. Сахаров, член-корреспондент РАН; С.И. Козленко, кандидат педагогических наук (к учебникам А.Н. Сахарова, В.И. Буганова «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России. Конец XVII—XIX в.»). Авторской программы: О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев «Всеобщая история» 2013 г.

Целевой направленностью предлагаемой программы является воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека; формирование ценностных ориентаций гражданина России; освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Программа основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе. Главным критерием отбора фактов и явлений для изучения являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской и мировой цивилизации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
 - усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
 - формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
 - обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.
- часов.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися среднего (полного) общего образования:

1) **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

должны знать/понимать:

Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

Взаимосвязь и особенности истории России и мира
Периодизацию отечественной и всемирной истории;

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

Критически анализировать источник исторической информации;

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

^ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Введение (1 час)

Предыстория народов России. Начало Руси (8 часов)

Появление человека на территории Восточной Европы..Формирование народов.

Появление славян. Религия древних славян. Появление государства. Русь в правлении Игоря, Ольги и Святослава..Русь во времена Владимира Святославича.

Русь в 11-12 вв.(11 часов)

Правление Ярослава Мудрого. Русское общество. Время усобиц. Владимир Мономах. Раздробленность Руси. Северо-восточная Русь в 12-13 вв.Культура Руси.

Русь в 13-15 вв. (7 часов)

Начало монголо-татарского вторжения. Вторжение крестоносцев. Хозяйство Руси и положение различных слоев общества. Москва- центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства..Иван 111.Культура и быт.

Россия в 16 веке (6 часов).

Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика. В преддверии Смуты. Культура и быт.

Россия в 17 веке (14 часов).

Смутное время. Первые Романовы. Хозяйство и сословия. «Бунташный век» внешняя политика. Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Культура и быт.

Россия в конце 17-18 в.(16 часов)

Эпоха Петра Великого. Северная война. Реформы Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. «Золотой век» Екатерины 2. Внешняя политика. Русская церковь..Сословия и социальные группы. Восстание Пугачева. Культура, духовная жизнь и быт.

Россия в первой половине 19 века (15 часов).

Царствование Павла 1, Александра 1. Отечественная война 1812 года. Выступление декабристов. Внутренняя политика. Правление Николая 1. Крымская война. Образование и наука. Золотой век русской культуры.

Россия во второй половине 19 века (19 часов).

Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года. Государственные преобразования 60-е- 70-е годы. Внешняя политика. Русско- турецкая война 1878-1878 гг. промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Промышленный подъем 90-х годов. Правление Николая 2..образование и наука. Архитектура, скульптура, живопись. Театр, музыка. Церковь.

Итоговое повторение. Контрольное тестирование (3 часа)

Всеобщая история

Древнейшая и Древняя история человечества (6 часов)

Становление человеческого общества. Цивилизации Древнего востока. Античное Средиземноморье. Первые века христианства.

Средние века (8 часов).

Раннее Средневековье. Средневековая Европа. Искусство и литература Западной Европы. Византийская империя. Арабские завоевания. Арабский халифат. Страны Ближнего и Среднего Востока. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии.

Новое время (7 часов).

Европа в начале Нового времени. Государство и общество Западной Европы. Эпоха просвещения. .Революции. Франция. Наполеоновские войны. .Культура.

Рождение современной Западной цивилизации (7 часов)

Промышленный переворот. Революции и реформы в 19 веке. Колониальная экспансия. Африка и Америка. Идеиные течения и политические партии стран Запада. Страны Запада во второй половине 19 века. Европейская культура.

Итоговое повторение. Контрольное тестирование (3 часа)**Резерв: 5 часов****Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов	Результаты	Виды деятельности
Введение	1	Повторение периодизации Всеобщей истории и истории России. Выявление проблемных тем.	Беседа. Поиск информации.
Предыстория народов России. Начало Руси	8	Умение работать с картой. Выделять основные понятия. конспектировать нужный материал, формулировать вопросы по теме. Ученик научится: -соотносить даты событий с веком; -определять последовательность и длительность событий; -показывать на карте тер.государств, места важнейших событий; -работать с историческими источниками; -выделять причины важнейших событий; -выражать свое отношение к событиям и фактам, высказывать собственное суждение	Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Русь в 11-12 вв	11		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Русь в 13-15 вв.	7		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Россия в 16 веке	6		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника,

			историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Россия в 17 веке	14		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Россия в конце 17-18 в	16		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Россия в первой половине 19 века	15		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Россия во второй половине 19 века	19		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Итоговое повторение. Контрольное тестирование	3	Обобщение и систематизация материала	Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Древнейшая и Древняя история человечества	6		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Средние века	8		
Новое время	7		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника,

			историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Рождение современной Западной цивилизации	7		Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, историческими источниками. Работа с картой. Решение тестов.
Итоговое повторение. Контрольное тестирование	3	Обобщение и систематизация материала	Контрольное тестирование
Резерв	5		Обсуждение проблемных вопросов по истории