

**Управление образования администрации
Гурьевского городского округа Калининградской области
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей *И.В. Залесская*
Протокол № *1*
От «*27*» *08* 2018 г.
Руководитель МО *И.В. Залесская* (Залесская И.В.)

Разрешена к применению
приказом директора МБОУ
СОШ «Школа будущего»
Приказ № *602*
от «*28*» *августа* 2018 г.
Директор *А.В. Голубицкий* (Голубицкий А.В.)



**Рабочая программа
«История»
базовый уровень 5 а,б,в,г,к, классы
(адаптированная на основе примерной программы «История»)**

**Учебник под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С.
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для
общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: Просвещение, 2015.**

п. Большое Исаково

1. Аннотация

Рабочая программа по истории

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – учебный курс.

Категория обучающихся – учащиеся 5-х классов.

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 70 часов.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Формы контроля – промежуточный, итоговый, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса приступивших к изучению истории в первом концентре исторического образования. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>), авторской программой А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Примерной программой по истории. 5-9 классы. (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.- Стандарты второго поколения).

Цель, задачи

Цель – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися знаниями о начальном этапе развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

– воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1) Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) Освоение берущих начало в древности гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

- 4) Освоение гуманистических традиции и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 5) Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории Древнего мира ученик 5 класса должен

1. усвоить основные понятия курса:

история, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство,

земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы – кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

2. знать/ понимать:

- * основные этапы и ключевые события истории Древнего мира;
- * выдающихся деятелей истории Древнего мира;
- * важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

3. уметь:

- * осмыслять доступный для его возраста исторический материал;
- * давать общие характеристики цивилизаций и культур;
- * сравнивать факты, события, личности;
- * анализировать фрагменты исторических источников;
- * оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

*высказывания собственных суждений об историческом наследии народов древности;

*объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

*общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Познавательные УДД:

1. Ориентируется в учебниках.

2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.

4. Составляет сложный/ развернутый план исторического текста.

5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные исторические объекты, факты, события, явления.

6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, мини – сочинений (эссе), таблиц, сообщений.

7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УДД:

1. Владеет монологической и диалоговой формой речи.

2. Читает вслух и про себя тексты учебника, других книг, понимает прочитанное.

3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.

5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.

6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.

7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулирует задание.

2. Выбирает для выполнения определённого задания необходимую основную и дополнительную литературу.

3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивает результаты собственной деятельности.

5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.

6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.

7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебник и рабочие тетради по истории Древнего мира.

8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

4. Содержание курса

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 8 часов

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

УУД: Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Раздел 2. Древний Восток 21 час

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

УУД:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Раздел 3. Древняя Греция 20 часов

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира

УУД:

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др..

Раздел 4. Древний Рим 15 часов

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Личностные:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ

межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

5. Тематическое планирование

№	Тема, содержание материала	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов:			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>						
1.	Вводный урок: Что изучает история Древнего мира?	1	Работа с текстом учебника. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Использовать различные способы поиска, сбора и обработки информации	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	Фронтальный опрос
2.	Древнейшие люди	1	Задать вопросы к тексту параграфа. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию	Индивидуальная работа с тестом	Фронтальный опрос
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Работа с текстом учебника.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных	Индивидуальные задания

					людей.	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа Определить термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.	Различные формы опроса
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа		Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.	Составление сравнительной таблицы
6.	Появление неравенства и знати.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города,	Составление презентации выступления группы

					святилища, государства.	
7.	От первобытности к цивилизации	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа Определить термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Составить рассказ об условиях жизни, занятиях, общественном строе.	Решение познавательных заданий
8.-9.	Счет лет в истории	2	Составление плана параграфа Составить хронологическую таблицу. Работа с текстом учебника. Объяснить значение понятий.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Работа в группе; выступление перед аудиторией. Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Сравнительный анализ
Раздел 2. Древний Восток 21 урок						
10.	Государство на берегах Нила.	1	Ответить на вопросы и задания Составление плана параграфа Составить хронологическую таблицу.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный опрос
11.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Работа с текстом учебника.		Работа в группе;	Решить ситуационные задачи
12.	Жизнь египетского вельможи.	1				Практические занятия,

					выступление перед аудиторией.	внеаудиторная самостоятельная
13.	Военные походы фараонов.	1	Работа с текстом учебника.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка	Заполнение таблицы
14.	Религия древних египтян.	1	Составление плана параграфа Составить хронологическую таблицу.	Найти общие черты образования городов. и современности.	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Опрос по индивидуальным заданиям
15.	Видео-урок Искусство древних египтян.	1	Работа с текстом учебника.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный и индивидуальный опрос
16.	Письменность и знания древних египтян.	1	Объяснить значение понятий.			Подготовить доклады, рефераты
17.	Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет».	1				Устная проверка (опрос)
18.	Древнее Двуречье.	1	Ответить на вопросы и задания Составление плана параграфа	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный опрос
19.	Древнее Двуречье.	1	Ответить на вопросы и задания Составление плана параграфа	Дать оценку событий	Рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Заполнение таблицы
20.	Вавилонский царь Хаммурапи и	1	Оценить значение культуры и науки древности.	Работать в Интернете, со словарем,	Задавать вопросы, уметь	Составление схемы, таблицы

	его законы.					
21.	Финикийские мореплаватели.	1	Составление плана параграфа	книгами для сбора и обработки информации	слушать и слышать	Заполнение таблицы
22.	Библейские сказания.	1	Составить хронологическую таблицу.	Формулируют собственное мнение и позицию.	другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Практическая работа с контурной картой
23.	Древнееврейское царство	1	Оценить значение культуры и науки древности. Составление плана параграфа Составить хронологическую таблицу.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации Формулируют собственное мнение и позицию.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Тестирование
24.	Ассирийская держава.	1	Работа с текстом учебника. Поиск понятий по теме.	Выслушать собеседника и вести диалог	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Индивидуальные задания
25.	Персидская держава «царя царей».	1	Раскрыть их значение	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	анализ работы и самооценка.	Понятийный диктант
26.	Природа и люди Древней Индии.	1	Объяснить значение понятий.	формулируют собственное мнение и позицию	самостоятельная работа; анализ работы и самооценка. Задавать вопросы, уметь слушать.	Составление сравнительной таблицы
27.	Индийские касты.	1	Ответить на вопросы и задания		Осмыслить	Составление презентации выступления группы

					гуманис тически е традици и и ценност и	
28.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Ответить на вопросы и задания Составление плана параграфа	формулирую т собственное мнение и позицию	Осмыслить гуманистически традиции и ценности общества	Составление схемы, таблицы
29.	Первый властелин единого Китая.	1	Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	Дать оценку и значение культуры России		Заполнение таблицы
30.	Повторно-обобщающий урок по теме «Азия, Индия и Китай в древности»	1	Объяснить значение понятий. Ответить на вопросы и задания	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках		Мониторинг образовательных достижений учащихся

Раздел 3. Древняя Греция

31.	Греки и критяне.	1	Оценить значение античной культуры. Определить термины: культура, эпос.	Дать оценку и значение культуры Древней Греции	Задавать вопросы, уметь слушать Работа в группе; выступление перед аудиторией. Анализ работы и самооценка	Индивидуальные задания
32.	Микены и Троя.	1				Различные формы опроса
33.	Поэма Гомера «Илиада».	1				Разработка плакатов
34.	Поэма Гомера «Одиссея».	1				Групповая презентация
35.	Религия древних греков.	1				Групповая презентация

36.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Работа с текстом учебника. Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение. Рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Разработать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. Самостоятельная работа над тестом.	Фронтальный опрос
37.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Записать в тетради главные мысли в виде тезисов.			Разработка схемы
38.	Древняя Спарта.	1	Работа с текстом учебника			Практическая работа с контурной картой
39.	Великая Греческие колонизация	1	Придумать вопросы к теме параграфа.			Практическая работа с контурной картой
40.	Олимпийские игры в древности.					Практическая работа с контурной картой
41.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1				Заполнение таблицы
42.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1				Опрос
43.	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Групповая презентация		
44.	В городе богини Афины.	1	Поиск сведений о монгольских предводителях и битве на Калке.	Найти общие черты образования древности и современности. работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно-популярной литературе,	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение.	Разработка исторических портретов
45.	В афинских школах и гимназиях.	1	Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение работа с текстом учебника.		Хронологическая таблица	
46.	В театре Диониса.	1	Объяснить значение понятий.		Задавать вопросы, уметь слушать и слышать	Практическая работа с контурной картой
47.	Афинская демократия при Перикле.	1			Работа над документами,	

				словарях и справочниках	другое мнение.	картосхемам и, решение заданий и задач
48.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Составить презентацию на заданную тему. Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение работа с текстом учебника.	Выслушать собеседника и вести диалог Дать оценку выступления товарища	Формировать умение работы с картой.	Беседа и анализ исторической карты
49.	Поход Александра Македонского на Восток	1				Исторически диктант
50.	Повторно-обобщающий урок пройденному материалу	1	Объяснить значение понятий			Итоговый мониторинг
Раздел 4. Древний Рим						
51.	Древнейший Рим	1	Ответить на вопросы и задания.	Выслушать собеседника и вести диалог Дать оценку и значение культуры Рима	Развитие самостоятельности и чувства ответственности	Работа над понятиями
52.	Завоевание Римом Италии.	1	Составить кроссворд на заданную тему			Работа с картой.
53.	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Систематизировать информацию	Разработать проекты для выступления на уроке по темам. Развитие самостоятельности и чувства ответственности	Сравнительный анализ

54.	Установление господства Рима	1				Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения
55.	Установление господства Рима.	1				Групповое обсуждение вопросов
56.	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.			Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,
57.	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».			Групповой проект

58.	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.			Тестирование
Вариативная часть (12 часов)						
59.		1	Поиск сведений о древности и современности. Работа с текстом учебника. Объяснить значение понятий. Ответить на вопросы и задания. Составить кроссворд на заданную тему.	Найти общие черты образования древности и современности. Работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках. Выслушать собеседника и вести диалог. Дать оценку и значение культуры древней Руси. Систематизировать информацию.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение.	Синхронистическая таблица
60.	1					
61.	1					Заполнение таблицы
62.		1				Самостоятельная работа с таблицей, документами
63.		1	Объяснить значение понятий.	Дать оценку выступления товарища	Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Групповая презентация

64.		1	Составить кроссворд на заданную тему.	Дать оценку выступления товарища	Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Рефераты, сообщения
65.		1	Ответить на вопросы и задания.	работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	Беседа
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				