

**Управление образования администрации  
Гурьевского городского округа Калининградской области  
МБОУ СОШ «Школа будущего»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей Миссофан  
Протокол № 7  
От «24» 08 2018 г.  
Руководитель МО И.В. Залеская (Залеская И.В.)

Разрешена к применению  
приказом директора МБОУ  
СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 608  
от «29» августа 2018 г.  
Директор А.В. Голубицкий (Голубицкий А.В.)



**Рабочая программа  
«История»  
базовый уровень ба,б,в,г,к, классы  
(адаптированная на основе примерной программы «История»)**

**Всеобщая история: История Средних веков. 6 кл.: учебник под редакцией  
М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина. М.: Дрофа, 2017**

**История России с древнейших времен до 16 века. 6 кл.: учебник под  
редакцией И.Л. Андреева, И.Н. Федорова. - М.: Дрофа, 2016**

## **Аннотация**

### **Рабочая программа по истории**

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 6-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 70 часов: инвариантная часть: 65 часов

(25ч.- Всеобщая история. Средние века.

40ч.- История России)

вариативная часть: 5 часов

(5 ч.- История Западной России)

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тест, самостоятельная работа.

### **1. Пояснительная записка**

**Цель** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися знаниями о начальном этапе развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

– воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа устанавливает требования к результатам освоения курса:

*Личностным:*

включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*Метапредметным:*

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Предметным:*

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **3. Содержание курса**

Данная образовательная программа по истории для 6 класса разработана на основе нормативных документов:

Всеобщая история: История Средних веков. 6 кл.: учебник /М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 269.

История России с древнейших времён до XVI в. 6кл. : учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2016. – 239.

#### **Содержание учебного курса**

#### **История Средних веков**

#### **6 класс (25 часов)**

#### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

## **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (1 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (1 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

# **Содержание учебного курса История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс (40 часов)**

## **Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (12 часов)**

Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривосточной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения. Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточно-христианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура,

живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

## **Раздел 2. Русь удельная в XII – XIII в. (17 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Анти ордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

### **Раздел 3. Московская Русь (XV – XVI вв.) (10 часов)**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

### **Раздел 4. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История России с древнейших времен до конца XVI века.

**Содержание учебного курса  
История Западной России  
6 класс (5 часов)**

Общественное устройство прусского общества (1 час)  
Начало завоевания Пруссии. Основание Кёнигсберга (1 час)  
Культура Пруссии (1 час)  
Тевтонский орден и Московская Русь (1 час)  
Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал» (1 час)

**4. Тематическое планирование**

№	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов:			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>История Средних веков (25 часов + 3 часа вариативной части)</b>						
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Работа с текстом учебника.	Использовать различные способы поиска, сбора и обработки информации	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	Фронтальный опрос
2.	Входящий контроль	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирую	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование

				т собственное мнение и позицию		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья (4 часа)**

3.	Образование варварских государств. Государство франков.	1	Работа с текстом учебника.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации.	Показывать на карте территории государств раннего Средневековья.	Индивидуальные задания
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа  Определить термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Составить рассказ об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.	Различные формы опроса
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв	1				Составление сравнительной таблицы
6.	Культура Средневековья и христианство в V-X веках	1				Составление презентации и выступления группы

**Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама (3 часа)**

7.	Византия при Юстиниане.  Культура Византии.	1	Оценить значение культуры и науки древности.	Использовать различные способы поиска, сбора и обработки информации	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое	Оформление понятийного словаря
8.	Южнославянские государства в VI-	1	Составление			Решить ситуацион

	XI веках		е развёрнуто о плана параграфа.	информации	мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	ные задачи
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его культура	1	Записать в тетради главные мысли в виде тезисов.	Выслушать собеседника и вести диалог	Разработать сюжеты для инсценировок и на уроке по теме параграфа	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная
<b>Тема 3. Западноевропейское общество в XI – XV веках (4 часа+1 час вариативной части)</b>						
10.	Феодальное общество	1	Составление плана параграфа	Найти общие черты образования городов. и современности.	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Опрос по индивидуальным заданиям
11.	Средневековая церковь и духовенство	1	Составить хронологическую таблицу.	Систематизировать информацию	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный и индивидуальный опрос
12.	В рыцарском замке	1	Работа с текстом учебника.	полученную на предыдущих уроках		Подготовить доклады, рефераты
13.	Третье сословие: крестьяне и горожане	1	Объяснить значение понятий.			Устная проверка (опрос)
14.	Вариативная часть: Общественное устройство	1	Ответить на вопросы и задания Составление	Систематизировать информацию полученную	Самостоятельная работа; анализ работы и	Фронтальный опрос

	прусского общества		е плана параграфа	на предыдущих уроках	самооценка.	
<b>Тема 4. Международные отношения в Средние века (3 часа)</b>						
15.	Крестовые походы.	1	Определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Дать оценку значения крестовых походов.	Рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Разработать сюжеты для инсценировок и на уроке по теме параграфа	Составление схем, таблицы
16.	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1		Разъяснить причины и распространение христианства в Европе.		Заполнение таблицы
17.	Возрождение и гибель Византии. Создание Османской империи	1				Практическая работа с контурной картой
<b>Тема 5. Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату Средневековья (4 часа + 2 часа вариативной части)</b>						
18.	Англия и Франция в XI - XIII веках	1	Оценить значение культуры и науки древности.  Составление плана параграфа  Составить хронологическую таблицу.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации  Формулирую т собственное мнение и позицию,	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Оформление понятийного словаря
19.	Столетняя война	1				Заполнение таблицы
20.	Государства Южной и Центральной Европы. Испания, Германия, Италия	1				Работа с таблицами и картами
21.	Вариативная часть: Начало завоевания	1	Записать в тетради главные	задают вопросы, строят	Разработать сюжеты для инсценировок	Групповая презентация

	Пруссии. Основание Кёнигсберга		мысли в виде тезисов.	понятные для партнёра высказывани я	и на уроке по теме параграфа	
22.	Культура Западной Европы	1	Оценить значение культуры и науки Определить термины: культура, Возрождени е, алхимия, асролябия, диспут.	Дать оценку и значение культуры Возрождения Выслушать собеседника и вести диалог	Работа в группе; выступление перед аудиторией. самостоятель ная работа; анализ работы и самооценка	Разработка плакатов
23.	Культура Пруссии	1	Оценить значение культуры и науки Определить быт и нравы пруссков	Дать оценку и значение культуры Возрождения Выслушать собеседника и вести диалог	Работа в группе; выступление перед аудиторией. самостоятель ная работа; анализ работы и самооценка	Групповая презентаци я
<b>Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века (5 часов)</b>						
24.	Монголы и их завоевания		Составить кроссворд на заданную тему.	Систематизи ровать информацию полученную на предыдущих уроках	Развитие самостоятель ности и чувства ответственно сти.	Разработка историческ ого портрета
25.	Китай и Япония в Средние века	1	Объяснить значение понятий.		Самостоятел ьная работа; анализ работы и	Сравнител ьная таблица
26.	Средневековая Индия	1				Подготови ть

					самооценка.	доклады, рефераты
27.	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	Ответить на вопросы и задания.		Индивидуальная работа с тестом	Подготовить доклады, рефераты
28.	Промежуточная контрольная работа	1				Тестирование
<b>История России с древнейших времён до XVI в. (40 часов + 2 часа вариативной части)</b>						
<b>Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 часа)</b>						
29.	Введение. Предмет Отечественной истории.	1	Работа с текстом учебника.	Выслушать собеседника и вести диалог	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Индивидуальные задания
30.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Различные формы опроса
31.	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. До н.э.	1	Объяснить значение понятий.	формулирую т собственное мнение и позицию	Задавать вопросы, уметь слушать  Осмыслить гуманистические традиции и ценности	Составление сравнительной таблицы
32.	Первые государства на территории Восточной Европы	1	Ответить на вопросы и задания			Составление презентации и выступления группы

<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (8 часов)</b>						
33.	Образование Древнерусского государства. Первые князья.	1	Ответить на вопросы и задания	формулирую т собственное мнение и позицию	Осмыслить гуманистические традиции и ценности	Составлен ие схемы, таблицы
34.	Владимир Святославич. Принятие христианства и его значение.	1	Составление плана параграфа	Дать оценку и значение культуры древней Руси	современного общества	Заполнение таблицы
35.	Русь в конце X-первой половине XI века. Становление государства.	1	Поиск понятий по теме.	Систематизировать информацию полученную на предыдущих уроках	Задавать вопросы, уметь слушать	Практическая работа с контурной картой
36.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Раскрыть их значение	Объяснить значение понятий.	Осмыслить гуманистические традиции и ценности	Индивидуальные задания
37.	Русь в середине XI – начале XII в. Начало распада Древнерусского государства	1	Ответить на вопросы и задания			Различные формы опроса
38.	Общественный строй Древней Руси	1	Оценить значение культуры и науки	Дать оценку и значение культуры Древней	Работа в группе; выступление перед	Разработка плакатов
39.	Культура и быт Древней Руси.	1	Определить			Групповая презентации

			термины: культура, инициал, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика	Руси	аудиторией. самостоятель ная работа; анализ работы и самооценка	я
40.	Быт и нравы Древней Руси.	1				Групповая презентаци я

### Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (8 часов)

41.	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Работа с текстом учебника.  Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	Найти общие черты образования древности и современнос ти.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Фронтальн ый опрос
42.	Главные политические центры Руси.	1			Рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Разработка схемы
43.	Княжества Южной Руси	1	Записать в тетради главные мысли в виде тезисов.	Дать оценку и значение культуры древней Руси.		Практичес кая работа с контурной картой
44.	Княжества Северо- Восточной Руси	1		Формулирую т собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят	Разработать сюжеты для инсценировк и на уроке по теме параграфа	Практичес кая работа с контурной картой
45.	Утверждение власти в Владимиро- Суздальском княжестве		Работа с текстом			Практичес кая работа с контурной картой

46.	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	учебника	понятные для партнёра высказывания	Самостоятельная работа над тестом.	Заполнение таблицы
47.	Политическая организация Новгородской земли	1	Придумать вопросы к теме параграфа.			Опрос
48.	Начало формирования общерусской культуры	1				Групповая презентация

**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 часов)**

49.	Создание державы Чингисхана	1	Поиск сведений о монгольских предводителях и битве на Калке.	Найти общие черты образования древности и современности.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Разработка исторических портретов	
50.	Походы Батыя на Русь	1				Хронологическая таблица	
51.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1				Поиск понятий по теме.	работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках
52.	Княжение Александра Невского	1	Раскрыть их значение	работа с текстом учебника.	Объяснить значение понятий.	слушать и слышать другое мнение,	Работа над документами, с картами, решение заданий и задач
53.	Русские земли	1			Рассуждать и доказывать	Составлен	

	под властью Орды				отстаивать свои суждения	ие схемы
54.	Борьба русского народа против ордынского владычества	1	Ответить на вопросы и задания.  Составить кроссворд на заданную тему.	Выслушать собеседника и вести диалог	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Работа над понятиями
55.	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1		Дать оценку и значение культуры древней Руси		Сообщения обучающиеся
56 - 57.	Проектная деятельность по теме «Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада»	2		Систематизировать информацию		Разработка проектов
<b>Тема 5. Русские земли в XIII – первой половине XV в. (6 часов)</b>						
58.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	Составить презентацию на заданную тему.	Выслушать собеседника и вести диалог	Формировать умение работы с картой.  Тестирование  Разработать проекты для выступления на уроке по темам.  Развитие самостоятельности и чувства	Беседа и анализ исторической карты
59.	Поход Мамаю на Русь. Куликовская битва.	1		Дать оценку выступления товарища		Сообщения
60.	Василий I и рост Московского княжества	1		Работа с исторической картой		
61.	Феодальная война второй четверти XV в.	1		Работа над понятиями		

62.	Соперники Москвы: Великое княжество Литовское и Русское	1			ответственно сти	Работа с картой.
63.	Итоговое тестирование	1				Тестирова ние

**Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (5 часов + 2 часа  
вариативной части)**

64.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Поиск сведений о монгольски х	Найти общие черты образования древности и современнос ти.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Синхронис тическая таблица
65.	Характеристика государственного устройства	1	предводите лях и битве на Калке.  Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно- популярной литературе, словарях и справочника х	слушать и слышать другое мнение,  Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Сравнения с характерис тиками историков Ключевско го В.О., Карамзина Н.М.
66.	Жители Российского государства второй половины XV – начала XVI в.	1	работа с текстом учебника.  Объяснить значение понятий.	Выслушать собеседника	Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Заполнени е таблицы  Самостоят

67.	Культура и быт Российского государства второй половины XV – начала XVI в.		Ответить на вопросы и задания.  Составить кроссворд на заданную тему.	и вести диалог  Дать оценку и значение культуры древней Руси  Систематизировать информацию	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	ельная работа с таблицей, документами
68.	Вариативная часть: Тевтонский орден и Московская Русь	1	Объяснить значение понятий.	Дать оценку выступления товарища	Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Групповая презентация
69.	Вариативная часть: Как великий князь Василий III магистра Альбрехта «жаловал»	1	Составить кроссворд на заданную тему.	Дать оценку выступления товарища	Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Рефераты, сообщения
70.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до XVI в»	1	Ответить на вопросы и задания.	работа с текстом; нахождение информации об объектах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	Беседа

