

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Школа будущего»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
№ 1 от 08 2016г.
И.В.Залеская
подпись руководителя МО
08 2016г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Вовк Е.А.

29 08 2016года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Голубицкий А.В.

Приказ № 1 от
01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 7 класс

основное общее образование

Количество часов 70

Учитель: Апринич Оксана Викторовна

Программа разработана на основе:

Авторская программа Вигасина А.А. Годера Г.И. 5-9 кл. «Всеобщая история»
М.«Просвещение» 2011

Авторская программа Данилова А.А.М. «Просвещение» 2008

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Аннотация

Рабочая программа по истории

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 7-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 70 часов: инвариантная часть: 58 часов

(23ч.- Всеобщая история. Средние века.

35ч.- История России)

вариативная часть: 12 часов (12 ч.-

История Западной России)

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тест, самостоятельная работа.

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контекст

Цель реализации программы: Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи реализации программы:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Задача курса – преподавать знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре

общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей, а также об особенностях истории России в период Смуты, становлении династии Романовых, о Церковном расколе, периоде провозглашения России империей, периоде Дворцовых переворотов.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Программа устанавливает требования к результатам освоения курса:

Личностным:

включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным:

включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным:

включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию

и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание курса

Данная образовательная программа по истории для 7 класса разработана на основе нормативных документов:

Всеобщая история: История Нового времени, 1500-1800. 7 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 304.

История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 240.

**Содержание учебного курса
История Нового времени 1500-1800
7 класс (23 часа)**

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Входящий контроль (1 ч.)

**Тема 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕФОРМАЦИЯ
(7 ч.)**

Эпоха Великих Географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.

Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В
ЕВРОПЕ И КОЛОНИЯХ (4 ч.)**

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Тема 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
(6 ч)**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное

собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Тема 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

**История России Конец XVI-XVIII век.
7 класс (35 часов)**

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII В. (4 Ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Тема 2. РОССИЯ В XVII В. (9 ч.)

Политически строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение.

Тема 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. (9 ч.)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 4. РОССИЯ В 1725 — 1762 ГГ. (5 Ч)

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Тема 5. РОССИЯ В 1762 — 1801 ГГ. (11 Ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного

нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова.

Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александроневская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение: *Россия* и мир на рубеже XVIII-XIX вв. (1 ч.)

**Содержание учебного курса
История Западной России
7 класс (12 часов)**

Тема 1: Прусское герцогство (4 часа)

Тема 2: Герцогство Пруссии во II половине XVII века (5 часов)

Тема 3: Великое московское посольство (3 часа)

4. Тематическое планирование

№	Тема, содержание материала	Количество часов	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов:			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
История Нового времени (23 часа)						
1.	Введение от Средневековья к Новому времени.	1	Работа с текстом учебника.	Использовать различные способы поиска, сбора и обработки информации	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение	Фронтальный опрос
2.	Входящий контроль	1	Задать вопросы к тексту параграфа	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Индивидуальная работа с тестом	Тестирование
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (7 часов)						

3.	Технические открытия и выход к мировому океану. Великие географические открытия и их последствия.	1	Работа с текстом учебника.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации.	Показывать на карте территории государств раннего Средневековья.	Индивидуальные задания
4.	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа Определить термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Составить рассказ об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.	Различные формы опроса
5.	Европейское общество в раннее Новое время.	1				Составление сравнительной таблицы
6.	Рождение новой европейской науки. Великие гуманисты Европы.	1				Составление презентации и выступления группы
7.	Реформация в Европе.	1	Поиск понятий по теме. Составление плана параграфа Определить термины: архивы, хроники, фрески.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Составить рассказ об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.	Решение познавательных заданий

8.	<p>Королевская власть и Реформация Англии. Господство на морях.</p>	1	<p>Составлени е плана параграфа</p> <p>Составить хронологич ескую таблицу.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Объяснить значение понятий.</p>	<p>Найти общие черты образования городов. и современнос ти.</p> <p>Систематизи ровать информацию , полученную на предыдущих уроках</p>	<p>Работа в группе; выступление перед аудиторией.</p> <p>Самостоятел ьная работа; анализ работы и самооценка.</p>	Сравнител ьный анализ с документа ми
9.	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>	1	<p>Составлени е плана параграфа</p> <p>Составить хронологич ескую таблицу.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Объяснить значение понятий.</p>	<p>Найти общие черты образования городов. и современнос ти.</p> <p>Систематизи ровать информацию , полученную на предыдущих уроках</p>	<p>Работа в группе; выступление перед аудиторией.</p> <p>Самостоятел ьная работа; анализ работы и самооценка.</p>	Составлен ие схем, плана

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)						
10.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики.	1	Ответить на вопросы и задания	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный опрос
11.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	Составление плана параграфа	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Решить ситуационные задачи
12.	Путь к парламентской монархии.	1	Составить хронологическую таблицу.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках		Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная
13.	Международные отношения в 16-18 вв.	1	Работа с текстом учебника.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка	Заполнение таблицы
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (6 часов)						
14.	Великие просветители Европы.	1	Составление плана параграфа	Найти общие черты образования городов. и современности.	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Опрос по индивидуальным заданиям
15.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Составить хронологическую таблицу.			Фронтальный и индивидуальный

			Работа с текстом учебника.	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Устный опрос
16.	На пути к индустриальной эре.	1	Объяснить значение понятий.			Подготовить доклады, рефераты
17.	Английские колонии в Северной Америке.	1				Устная проверка (опрос)
18.	Война за независимость. Создание США	1	Ответить на вопросы и задания	Систематизировать информацию, полученную на предыдущих уроках	Самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Фронтальный опрос
19.	Великая французская революция	1	Определять роль и значение революции во Франции в формировании современной Европы	Дать оценку значения крестовых походов. Разъяснить причины и распространение христианства в Европе.	Рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения. Разработать сюжеты для инсценировки и на уроке по теме параграфа	Заполнение таблицы
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)						
20.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Оценить значение культуры и науки древности.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для	Задавать вопросы, уметь слушать и	Составление схем, таблицы

21.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Составление плана параграфа	сбора и обработки информации	слышать другое мнение, рассуждать и доказывать,	Заполнение таблицы
22.	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1	Составить хронологическую таблицу.	Формулирую собственное мнение и позицию,	доказывать, отстаивать свои суждения.	Практическая работа с контурной картой
23.	Промежуточная контрольная работа	1	Оценить значение культуры и науки древности. Составление плана параграфа Составить хронологическую таблицу.	Работать в Интернете, со словарем, книгами для сбора и обработки информации Формулирую собственное мнение и позицию,	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения.	Тестирование
История России Конец XVI-XVIII век. (35 часов)						
Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 часа)						
24.	Введение. Предмет Отечественной истории.	1	Работа с текстом учебника. Поиск понятий по теме.	Выслушать собеседника и вести диалог	Работа в группе; выступление перед аудиторией.	Индивидуальные задания
25.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Раскрыть их значение	Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных	самостоятельная работа; анализ работы и самооценка.	Различные формы опроса
26.	Смута.	1				Составление сравнитель

			Объяснить значение понятий.	позиций в сотрудничестве , формулирую т собственное мнение и позицию	Задавать вопросы, уметь слушать Осмыслить гуманистические традиции и ценности	ной таблицы Составление презентации и выступления группы
27.	Окончание смутного времени.	1	Ответить на вопросы и задания			

Тема 2. Россия в XVII веке. (8 часов)

28.	Новые явления в экономике.	1	Ответить на вопросы и задания	формулирую т собственное мнение и позицию	Осмыслить гуманистические традиции и ценности	Составление схем, таблицы
29.	Оформление сословного строя.	1	Составление плана параграфа	Дать оценку и значение культуры России	традиции и ценности современного общества	Заполнение таблицы
30.	Политическое развитие страны.	1	Поиск понятий по теме. Раскрыть их значение	Систематизировать информацию , полученную на предыдущих уроках	Задавать вопросы, уметь слушать	Практическая работа с контурной картой
31.	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Объяснить значение понятий.		Осмыслить гуманистические традиции и ценности	Индивидуальные задания
32.	Народные движения.	1				Различные формы опроса
33.	Внешняя политика.	1				Разработка плакатов

34.	Образование и культура в 17 веке.	1	Ответить на вопросы и задания			Групповая презентация
35.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1				Групповая презентация
			Оценить значение культуры и науки Определить термины: культура, инициал, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика	Дать оценку и значение культуры Древней Руси	Работа в группе; выступление перед аудиторией. самостоятельная работа; анализ работы и самооценка	

Тема 3. Россия при Петре I (8 часов)

36.	Предпосылки петровских преобразований.	1	Работа с текстом учебника. Поиск понятий по теме.	Найти общие черты образования древности и современности.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Фронтальный опрос
37.	Петр 1. Россия на рубеже веков.	1	Раскрыть их значение			Разработка схемы
38.	Северная война.	1		Дать оценку и значение культуры	Рассуждать и доказывать, отстаивать	Практическая работа с контурной картой

39.	Реформы Петра 1.	1	Записать в тетради главные мысли в виде тезисов.	древней Руси.	свои суждения.	Практическая работа с контурной картой
40.	Экономика России в первой четверти 18 века.		Работа с текстом учебника	Формулирую т собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Разработать сюжеты для инсценировок и на уроке по теме параграфа	Практическая работа с контурной картой
41.	Народные движения первой четверти 18 века.	1				Заполнение таблицы
42.	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	1				Опрос
43.	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	1	Придумать вопросы к теме параграфа.		Самостоятельная работа над тестом.	Групповая презентация
Тема 4. Россия в 1725-1762 годах (4 часа)						
44.	Дворцовые перевороты.	1	Поиск сведений о монгольских предводителях и битве на Калке.	Найти общие черты образования древности и современности.	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение,	Разработка исторических портретов
45.	Дворцовые перевороты.	1				Хронологическая таблица
46.	Внутренняя политика в 1725-1726 годах.	1				Поиск понятий по теме.

47.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p>Раскрыть их значение</p> <p>работа с текстом учебника.</p> <p>Объяснить значение понятий.</p>	<p>об объектах в научно-популярной литературе, словарях и справочниках</p>	<p>слушать и слышать другое мнение,</p>	<p>Работа над документами, с картами, решение заданий и задач</p>
-----	---	---	--	--	---	---

Тема 5. Россия в 1762-1801 годах. (11 часов)

48.	Внутренняя политика Екатерины 2.	1	Составить презентацию на заданную тему.	Выслушать собеседника и вести диалог	Формировать умение работы с картой.	Беседа и анализ исторической карты
49.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	Поиск понятий по теме.	Дать оценку выступления товарища	Тестирование	Сообщения
50.	Экономическое развитие России во второй половине 18 века.	1	Раскрыть их значение <p>работа с текстом учебника.</p>	Выслушать собеседника и вести диалог	Разработать проекты для выступления на уроке по темам.	Работа с исторической картой
51.	Внешняя политика Екатерины 2.	1	Объяснить значение понятий	Дать оценку и значение культуры древней Руси	Развитие самостоятельности и чувства ответственности	Работа над понятиями
52.	Внешняя политика Екатерины 2.	1		Систематизировать информацию		Работа с картой.

53.	Российская империя в конце 18 века.	1	Объяснить значение понятий	Выслушать собеседника и вести диалог		Сравнительный анализ
54.	Наука и образование.	1	Ответить на вопросы и задания.	Дать оценку и значение культуры древней Руси	Разработать проекты для выступления на уроке по темам. Развитие самостоятельности и чувства ответственности	Групповое обсуждение вопросов
55.	Художественная культура.	1				
56.	Быт и обычаи.	1	Составить кроссворд на заданную тему	Систематизировать информацию	Задавать вопросы, уметь слушать и слышать другое мнение, Рассуждать и доказывать отстаивать свои суждения	Групповое обсуждение вопросов
57.	Итоговое повторение по курсу «История России Конец XVI-XVIII век»	1				
58.	Итоговое тестирование	1				Тестирование
Вариативная часть (12 часов)						
59.	Древнейшая история края	1				Синхроническая таблица

60.	Переселение народов на территории Прибалтики	1	Устанавливать причины падения реформ Альбрехта Бранденбургского. Выявлять причины изменений культурной и общественной жизни пруссов. Выявлять особенности Кенигсбергского университета, политического и социального устройства Прусского герцогства. Высказывать свое отношение к личности Альбрехта Бранденбургского. Характеризовать государственное устройство Прусского герцогства. Раскрывать причины нейтралитета Прусского герцогства в Тридцатилетней войне.	Сравнения с характеристиками историков
61.	Ведение хозяйства пруссов	1		Заполнение таблицы
62.	Территориальное деление Пруссии в XIII в.	1		Самостоятельная работа с таблицей, документами
63.	Путь Тевтонского ордена в Пруссию	1		Групповая презентация
64.	Основание Кёнигсберга	1	Устанавливать причины получения независимости Прусского герцогства. Выявлять как развивались отношения Пруссии с Россией Выявлять роль Пруссии и России в померанском вопросе	Рефераты, сообщения
65.	Орденское государство и его соседи	1	высказывать свое отношение к личности Фридриха Вильгельма Характеризовать государственное устройство Пруссии.	Беседа

66.	Последние годы Тевтонского ордена	1	Раскрывать причины создания системы юнкерского землевладения	Работа с картой
67.	Прусское герцогство	1		Рефераты, сообщения
68.	Пруссия в середине XVII века	1	Устанавливать причины возникновения Великого Московского посольства. Выявлять основные цели Великого посольства. Выявлять роль Великого посольства в истории Пруссии и России.	Работа с картой, разработка схем
69.	Великое Московское посольство	1		Работа с документами
70.	Отношения России и Пруссии после Великого посольства	1		Высказывать свое отношение к личности Петра Первого во время Великого посольства характеризовать дипломатически и политические отношения Пруссии. Раскрывать значение Великого посольства для Пруссии.