

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Школа будущего»

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания

№ 1 от «29» 08 2016г.

И.В.Залеская

подпись руководителя МО

«29 08 2016г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

Вовк Е.А.

«29 08 2016года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Голубицкий А.В.

Приказ № 1 от  
01.09.2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 8 класс

основное общее образование

Количество часов

70

Учитель: Залеская Ирина Вячеславовна

Программа разработана на основе:

Примерные программы по учебным предметам «История. 5-9 классы». - М.  
Просвещение, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Аннотация**

### **Рабочая программа по истории**

Тип программы – программа основного общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся – учащиеся 8-х классов

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 70 часов.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тест, самостоятельная работа.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2010 года, с учётом авторских программ по истории

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XIX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2010. С.24-39.
- «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2010. С.39-43/

Рабочая программа по истории для 8 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» - 24 часа и «Истории России»- 46 часов. Предполагается их последовательное изучение.

**Главная цель** изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника , способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной культурной самоидентификации в современном мире;
- формирование у учащегося целостного представления об историческом пути государств, и о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупнейших деятелях;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

осмысления социальной реальности;

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

## Содержание

### 1. История Нового времени 1800-1913 гг.

#### Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в. (7 часов)

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Революция в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Развитие основных классов общества: буржуазия и рабочий класс. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Газета в городе. Развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Фотография. Велосипед. Новые развлечения.

**Наука: осознание научной картины мира.** Причины нарастания открытий. В области математики, физики, химии, биологии, медицины. Социальный эффект открытия электроэнергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Достижения медицины. Роль и развитие образования.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм.

**Искусство XIXв. В поисках новой картины мира.** Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом.

**Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. утопический социализм о путях преобразования общества. Революционный социализм – марксизм.

## **Глава 2. Строительство новой Европы. (8 часов).**

**Консульство и образование наполеоновской армии.** От Франции революционной к Франции буржуазно. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империю французский гражданский кодекс.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Возвращение партии вигов. «Эпоха викторианского компромисса». Утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Направления и особенности внешней политики. Достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой кризис. И его последствия для французской экономики. Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Социальное недовольство. Режим Второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархической власти. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции на политическую ситуацию в Германии. Победа революции, восстание в Берлине. Поражение революции. Вильгельм I и «железный канцлер». Соперничество Австрии и Пруссии. Образование Северогерманского союза.



«Нужна ли нам единая и неделимая Италия». Раздробленность Италии. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость. Объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Поражение революции и его причины. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи**

Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика во Франции и конец войны. Завершение объединения Германии.

**Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи проблемы индустриального общества. (5 часов)**

**Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Особенности монополизма в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса». Вильгельм II политика личной власти. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемая часть английского парламента. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Англии. Создание Британской империи. Монополизм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Захват колоний.

**Франция: третья республика.** Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Реванш и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная империя. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движение протеста. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро–Венгрии.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение. Политическое устройство Австро-Венгрии. Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Глава 4. Две Америки. ( 2 часа)**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США – страна от Атлантики до Тихого океана. Увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономического развития. Фермер – идеал американца. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Отмена рабства. Авраам Линкольн. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура американского общества. Расизм. Положение рабочих. Внешняя политика США.

**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба. Образование и особенности развития независимых государств. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».

#### **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (3 часа)**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль, западная техника».** Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие». Начало эры «просветленного правления». Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие Китая». Опиумные войны. Колонизация Китая. Политика самоусиления. Курс на модернизацию. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты.

**Африка: континент в эпоху перемен.** Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Особенности колонизации Южной Африки.

## **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. (1 час)**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков. Первые локальные войны.

## **2. История России. (45 часов)**

### **Глава 1. Россия в первой половине XIX в. (21 час)**

**Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.** переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Окружение царя. Проект Ф. Лагарпта. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

**Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.** международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединении к России Финляндии. Разрыв русско–французского союза.

**Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.** Личность реформатора. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свертывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Отечественная война 1812 г.** начало войны. Планы и силы сторон. Основные сражения. Личность в Отечественной войне 1812 г. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Освобождение России от захватчиков. Причины и значение победы России.

**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.** начало Заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный опрос во внешней политике Александра III. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.** причины изменения внешнеполитического курса. Польская конституция. Усиление политической реакции в начале 1820–х годов. Итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.** экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. развитие промышленности и торговли.

**Общественное движение при Александре I.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.** Смерть Александра I. Династический кризис. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционным настроем.

**Социально-экономическое развитие в 20 – 50-е годы XIX в.** противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота и его последствия. Первые железные дороги. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. крестьянский вопрос. Рост городов.

**Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.** участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Обострение русско-английских противоречий. Восточный вопрос и внешняя политика России.

**Общественные движения в годы правления Николая I.** Особенности общественного движения. Консерваторы. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение: западники, славянофилы. Революционно-социалистические течения.

**Крымская война 1853 – 1856 гг. оборона Севастополя.** Обострение Восточного вопроса. Цели, планы и силы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования и его сословный характер. Научные открытия.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

**Художественная культура.** Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

## **Глава 2. Российская империя во второй половине XIX в. (24 часа)**

**Накануне отмены крепостного права.** Необходимость отмены крепостного права. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Планы и проекты переустройства России.

**Крестьянская реформа 1861 г.** Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60 – 70-х годов XIX в.** земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Итоги и последствия реформ.

**Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.** Перестройка сельского хозяйства и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово – кредитной системы. Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии, рост пролетариата.

**Общественное движение : либералы и консерваторы.** Особенности российского консерватизма. Разногласия в либеральном движении. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества. Первые рабочие организации. Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Роль России в освобождении балканских народов.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление политики дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие в годы правления Александра III.** Общая характеристика экономической политики. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев общества.** Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 1880 – 1890 гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Просвещение и наука.** Просвещение во второй половине XIX. Школьная реформа. Развитие общественных и естественных наук. Расширение издательского дела.

**Искусство.** Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Мировое значение русской культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## Тематическое планирование всеобщей истории

Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды деятельности
Индустриальная революция: достижения и проблемы		Анализ и выделение главного, умение взглянуть на изучаемую эпоху глазами современников, умение делать выводы, решать проблемное задание и убедительно представлять результаты своей деятельности	Беседа по вопросам параграфа
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.		Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества., миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоёв. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.	Понятийный диктант.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и поведенность		Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.	Устный опрос.
Наука		Называть основные черты новой научной картины мира , представителей науки.	Сообщения, составление таблицы.
19 век в зеркале художественных исканий		Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов.
Искусство в поисках новой картины мира		Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Защита рефератов.
Консерваторы,		Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе.	Беседа, составление таблицы,

либералы, социалисты.		Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	решение логических задач.
Консульство и образование наполеоновской империи.		Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн ( показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	Работа с исторической картой, сравнительный анализ.
Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть ( показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, личностно значимая проблема.
Англия в первой половине XIX века.		Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?
Франция Бурбонов и Орлеанов.		Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания.	Решение познавательного задания: почему во Франции вспыхивали вооружённые восстания а в Англии нет?
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.		Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи.	Проверка домашнего задания по вопросам учебника.
Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Выделять общие черты и различия национального объединения Германии ; умения устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы и обобщения . Называть правителей и государственных деятелей.	Проблемная беседа.
«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Выделять общие черты и различия национального объединения Италии ; умения устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы и обобщения . Называть правителей и государственных деятелей	Проблемная беседа.



Война, изменившая карту Европы Парижская коммуна.		Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы.	Составление хронологической таблицы..
Германская империя.		Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.	Тест, беседа с элементами дискуссии.
Великобритания.		Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Беседа.
Третья республика во Франции.		Называть особенности развития капитализма; основные реформы показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Экспресс- опрос.
Италия: время реформ и колониальных захватов.		Знать основные направления реформ..Уметь показывать колониальные территории.	Взаимопроверка таблиц.
От Австрийской империи к Австро-Венгрии:поиски выхода из кризиса.		Осознание основных исторических процессов,анализ событий	Устный опрос.
США в XIXв.		Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления.	Работа в малых группах. Сообщения, беседа.
Латинская Америка.		Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте.	Сообщения.

Япония. Китай. Индия.		Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу.	Тест или опрос по домашнему заданию.
Африка		Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	Составить план «Социально экономические и политические последствия колониального раздела Африки».
Международные отношения в конце XIX- на- чале XXв.		Развивать творческие способности (участвовать в создании сценария пресс-конференции, находить выход из создавшейся нестандартной ситуации) ; учиться видеть эпоху глазами современников; учиться взаимодействовать с одноклассниками, вступать в дискуссию с товарищами, с авторами учебника, с учителем; участвовать в подведении итогов.	«Круглый стол».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ. 8 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды деятельности
Россия на рубеже веков		Уметь показать на карте территорию страны на рубеже веков.	Работа с картой, с историческими источниками

		Знать численность населения страны, её сословный строй, основные мировые религии, которые исповедовала Россия. Знать основу политического строя страны.	
Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. М.М. Сперанский		Знать годы царствования Александра 1, называть характерные черты внутренней политики Александра 1. Определять предпосылки и содержание.	Сообщение
Внешняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг.		Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политике страны; оценивать ее результат	Беседа по вопросам учебника, работа с докумен
Отечественная война 1812 г.		Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководец и участник войны называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий
Заграничный поход русской армии		Объяснить цели и результаты заграничных походов 1812 -1814 гг. называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Беседа по вопросам учебника, работа с документами
Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1820 гг.		Объяснить причины последствия изменения внутренней политики Александра 1 в 1815-1820 гг. давать оценку внутренней политики	Составление сравнительной таблицы
Социально экономическое развитие в 20-е 50-е гг XIXв.		Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. Объяснить причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест
Общественное движение		Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	«Мозговой штурм»
Выступление декабристов		Объяснить цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстание декабристов	Решение творческих заданий.
Внутренняя политика Николая 1		Знать годы царствование Николая 1 называть характерные черты в/п Николая 1	Проверочная работа «Россия при Александре 1»
Социальное экономическое развитие		Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Понятийный диктант

Внешняя политика Николая Народы России.		Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника
Общественное движение 30-х-50-х гг. XIXв.		Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов.	Работа в малых группах: работа с документами сравнительная таблица
Крымская война.(1853-1856 гг)		Знать дату войны, ее причины и характер; показать на карте места военные действия знать полководцев и участников ; объяснить значения и итоги Парижского м/д.	Составление хронологической таблицы
Образование и наука Русские путешественники и первооткрыватели.		Называть выдающихся представлений и достижения российской науки	Сообщения, творческие задания
Художественная культура		Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина
Родной край в первой половине XIX века.		Знать историю родного края, особенности и место края а истории России. Уметь делать записи по лекции учителя.	Решение теста
Повторительно-обобщающий урок			Контрольная работа
Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г		Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права.	Беседа по вопросам с учебника
Либеральные реформы 60-70 х гг.		Составление таблиц, логических цепочек	Обсуждение вопросов
Национальный вопрос царствование АлександраII.		Уметь характеризовать национальную политику АлександраII , определять её сходство и различие с политикой Александра I и Николая I.	Составление таблицы
Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права		Называть основные направления эконом. Политики государства; объяснить причины замедления темпов роста промышленности производства	Обобщающая беседа

Общественное движение: либералы и консерваторы		Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование
Зарождение революционного народничества и его идеология		Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка
Революционное народничество второй половины 60- начало 80-х гг.		Выделять особенности первых рабочих организаций. Выявить причины раскола «Земли и воли».	Самостоятельная работа с документами
Внешняя политика Александра II		Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		Знать войну русско-турецкую, ее причины и характер; показать на карте место военных действий	Алгоритм военных действий
Внутренняя политика Александра III		Приводить оценку личности Александра III, называть основные черты его внутренней политики	Повторительно-обобщающий тест
Экономическое развитие в годы правления Александра III.		Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнить экономические программы Н.Х.Бунге и И.А. Вышнеградского знать экономическую программу	Развернутый план
Положение основных социальных слоев		Усвоить характерные особенности пореформенной деревни. Уметь характеризовать сословную структуру пореформенного общества.	Устный рассказ к иллюстрациям параграфа.
Общественное движение в 80-90-х гг.		Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений	Работа с документами
Внешняя политика Александра III		Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица
Российская наука и культура второй половины		Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщение

19 в			
Развитие и взаимовлияние культур народов России. Быт: новые черты в жизни города и деревни.		Называть причины роста населения в пореформенный период.	Составление таблицы «Изменение качества жизни горожан».
Итоговое повторение			Тест