

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»*

---

**Рабочая программа**

по немецкому языку

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 1 год обучения  
(начальное общее, основное общее образование)

Количество часов 70

Учителя Кувшиноа Т.В., Брацайте А.Р.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку МО РФ (Москва. «Просвещение». 2010г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012г.)

Большое Исаково

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана для реализации в пятом классе на основе программы учебного курса немецкого языка как второго после английского основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ «Школа будущего». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования 2011 года по иностранным языкам (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), а также в соответствии с Примерной программой основного общего образования по немецкому языку МОРФ (Стандарты 2-го поколения. «Примерные программы общего образования. Немецкий язык 5-9 классы» Москва. «Просвещение». 2010 г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012 г.). Учебный курс является адаптированной версией международного курса.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная компетенция
  - компенсаторная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуацию для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории своей собственной страны, своего родного края;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические задачи отвечают требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие **основные содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

**Основным средством реализации программы** является УМК «Горизонты», входящий в федеральный перечень учебников, прошедших государственную экспертизу (Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2012 года № 1067).

Программа предназначена для реализации первого года обучения в основной школе 5 (6) класс.

**Основной формой организации учебного процесса** является урок (70 часов) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ «Школа будущего» (приказ № 7 от 02.09.2013г). Уроки проводятся в соответствии с динамическим расписанием, утвержденным методическим советом школы.

**Внутрипредметный модуль:** «Deutschland: die erste Bekanntschaft» (Германия: первое знакомство).

## **II. Планируемые результаты**

**Предметными результатами** изучения немецкого языка на начальном этапе являются:

*1. В коммуникативной сфере (второй иностранный язык как средство общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорение:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- умение дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарем;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

2. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

### *3. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

### *4. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых языков.

### *5. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- участие в подготовке реквизита для инсценировки сенок, сказок.

### *6. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Достижение данных результатов создадут условия на конец года для формирования **личностных результатов:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своего края;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **III. Содержание тем учебного курса**

Учебник содержит 7 глав, в третьей и седьмой главе еще 2 главы для повторения («Маленькая переменная» и «Большая переменная»).

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Планируемые результаты	Формы контроля				Виды деятельности обучающ
			Всего часов	Практические работы (портфолио,	Контроль	Самостоятельные	
1.	Знакомство	<b>Ученики научатся:</b> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. <b>Грамматика:</b> личные местоимения, вопросы с вопросительными словами и ответы на них, порядок слов, интонация простого предложения.	9	2	1		Письмо, Чтение, Аудирование
2.	Мой класс	<b>Ученики научатся:</b> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. <b>Грамматика:</b> определенный и неопределенный артикли, притяжательные местоимения, предлоги, вопросительное предложение.	9	2	3	1	Устная речь Составление вопросов Работа над грамматикой
3.	Животные	<b>Ученики научатся:</b> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета <b>Грамматика:</b> спряжение глаг. haben, sein, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, мн. ч. существительных	9	1	4	1	Работа над интервью. Описание Картинок Чтение текста С полным пониманием
	Маленькая перемена	Повторение.	2	1			Работа над грамматикой
4.	Мой день в школе	<b>Ученики научатся:</b> называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении с указанием времени, предлоги.	9	2	1		Составление диалогов Селективное чтение
5.	Хобби	<b>Ученики научатся:</b> говорить о хобби;	9	2	2	1	Аудирование

		договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения. <b>Грамматика:</b> глаг. с изменяемой корневой гласной, модальные глаг., глаг. с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.					ние Работа над грамматикой Устные высказывания
6.	Моя семья	<b>Ученики научатся:</b> описывать картинку; рассказывать о семье; говорить о профессиях <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, профессии мужского и женского рода, падежи.	9	2	2		Описание картинок составление коротких рассказов
7.	Сколько это стоит?	<b>Ученики научатся:</b> называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов, порядок слов в предложении, рамочная конструкция.	7 + 2	2	3		Работа с диалогами извлечение информации из текста
	Большая перемена	Повторение		2		1	Работа над грамматикой
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	

**Внутрипредметный модуль  
«Deutschland: die erste Bekanntschaft».**

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1.	Карта Германии.	1	Текущий	Оформить альбом	
2.	Берлин – столица ФРГ.	1	Текущий	Подобр. фото	
3.	Города Германии.	1	Текущий	Составить 5 предл.	
4.	«Улица сказок» Кассель.	1	Текущий	Прочитать 1 сказку	
5.	Рождество в Германии.	1	Текущий	Календарь	
6.	Карта музеев Германии.	1	Текущий	Нарисовать карту	
7.	Германия – страна музыки.	1	Текущий	Подготов. сообщения	
8.	Пасха в Германии.	1	Текущий	Выучить стихотв.	
9.	Любимые детские песни	1	Текущий	Выучить песню	
10.	Каникулы в Германии	1	Итоговый		
	<b>Итого</b>	<b>10</b>			



#### IV. Поурочное планирование.

№ п/п	Глава	Кол-во уроков	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	примечания
1.	<b>Знакомство</b>	9	Урок 1: Введение новой лексики. Приветствия и прощания. Правила чтения. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом		Ученики научатся: приветствовать людей, правилам чтения	
2.			Урок 2: Разрешите представиться (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Произнесение имени по буквам	
3.			Урок 3: Работа с диалогами. Анкета (1ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Умение заполнять анкет	
4.			Урок 4: Развитие орфографических навыков. Немецкий алфавит (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Правила письма	
5.			Урок 5: Развитие навыков чтения. Что ты любишь делать? (1ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий контроль	Развитие навыков чтения	
6.			Урок 6: Развитие монологической речи. Презентация картинок и фотографий (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Употребление личных местоимений	
7.	<i>Модуль</i>		Урок 7: Страноведение. Добро пожаловать в Германию(1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Оформить альбом	
8.			Урок 8: Контрольная работа «Рассказ о себе» (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение)	Усвоение пройденного материала	

9.			Урок 9: Контрольная работа (1 ч)	Урок применения знаний и умений	к/р (диктант, грамматика)	Усвоение пройденн. материала		
10.	<b>Мой класс</b>	9	Урок 1: Введение новой лексики и ее активизация. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Активизация новой лексики		
11.			Урок 2: Развитие диалогической речи с употреблением слабых глаголов. Школьные предметы. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Развитие диалогической речи		
12.			Урок 3: Систематизация грамматических знаний. Мои друзья (1ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Применение грамматических навыков		
13.			Урок 4: Аудирование. Числительные (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудирование)	Итоговый Развитие навыков аудирован.		
14.			Урок 5: Развитие орфографических навыков. «Диктант на бегу». (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Развитие орфографических навыков.		
15.			Урок 6: Развитие диалогической речи. Школьные принадлежности. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение)	Активизация пройденной лексики		
16.			Урок 7: Развитие навыков селективного чтения. К/р. (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	К/р (чтение)	Развитие навык. селективного чтения		
17.			<i>Модуль</i>	Урок 8: Берлин – столица ФРГ. (1 ч)	Комбинированный урок.	Текущий контроль	Знакомство с ФРГ	
18.				Урок 9: Контрольная работа по грамматике. (1 ч)	Урок проверки знаний и умений .	К/р, письмо	Портфолио	

19.	<b>Животные</b>	9	Урок 1: Введение новой лексики. Обучение краткому устному высказыванию. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Развитие навыков устной речи		
20.			Урок 2: Развитие диалогической речи. Домашние животные. Винительный падеж сущ. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Развитие диалогической речи		
21.			Урок 3: Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Грамматические игры. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Развитие грамматических навыков		
22.			Урок 4: Обучение ведению беседы в режиме интервью. Множественное число имен сущ. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Обучение составлению интервью		
23.			Урок 5: Развитие навыков устной речи. Цвета. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Умение называть цвета		
24.			Урок 6: Обучение селективному чтению. Мое любимое домашнее животное. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Контрольное чтение	Монологич. Вывод по образцу		
25.			Урок 7: Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	Применен. грамм. правил		
26.			Урок 8: Контрольная работа. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говoreние) Итоговый контроль	Усвоение пройденного		
27.		<i>Модуль</i>		Урок 9: Знакомство с городами Германии. (1ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Составление карты	
28.		<b>Маленькая переменa</b>	2	Урок 1: Составление и инсценировка диалогов (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	Развитие диалогической речи	
29.				Урок 2: «Улица сказок» Кассель. (1 ч).	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знакомство с нем. сказками	
30.		<b>Мой день в школе.</b>	9	Урок 1: Введение новой лексики и речевых образцов.	Урок ознакомления с новым материалом.	Текущий контроль	Активизация новой лексики	

31.			Урок 2: Развитие навыков чтения. Дни недели, время. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Развитие навыков чтения.	
32.			Урок 3: Активизация лексики и речевых образцов. Партнерский диктант. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Использование речев. образцов	
33.	<i>Модуль</i>		Урок 4: Страноведение. Немецкие праздники. Рождество. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль.	Развитие навыков уст. речи	
34.			Урок 5: Развитие монологической речи. Расписание уроков в школе. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Закреплен. изученного материала	
35.			Урок 6: Развитие навыков диалогической речи. Мои любимые школьные предметы. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Развитие диалогической речи	
36.			<i>Модуль</i>	Урок 7: Карта музеев Германии. (1ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знакомство с ФРГ
37.	Урок 8: Контрольная работа.(1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Итоговый контроль	Усвоение пройден. материала		
38.	Урок 9: Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. (1 ч)	Комбинированный урок.		Итоговый контроль	Проект.		
39.	<b>Хобби</b>	9	Урок 1: Введение новой лексики и речевых образцов. (1ч).	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Активизация новой лексики	
40.			Урок 2: К/р Аудирование. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудиров)	Развитие навыков аудирован.	
41.			Урок 3: Развитие диалогической речи. Инсценировка диалогов (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий контроль	Развитие диалогической речи	
42.			Урок 4: Развитие диалогической речи. Инсценировка диалогов (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Развитие диалогической речи	

43.	<b>Моя семья</b>	9	Урок 5: Развитие устной речи по теме в ситуации «Интервью» (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Обучение составлению		
44.			Урок 6: Активизация грамматического и лексического материала. Работа со статистическими данными. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Обучение селективному чтению		
45.			Урок 7: Работа над грамматикой. Спряжение модальных глаголов. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Освоение спряжения модаль. г.		
46.			Урок 8: Контроль чтения с пониманием. (1 ч)	Урок закрепления изученного	К/р (чтение) Итоговый контроль	Закреплен. изученного материала		
47.			Урок 9: Контрольная работа по грамматике. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый контроль	Усвоение пройден. материала		
48.			Урок 1: Введение новой лексики. Порядок слов в вопросительном предложении. (1ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Активизация новой лексики		
49.			Урок 2: Обучение работе со словарем. Описание семейных фотографий. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Умение работать со словарем		
50.			Урок 3: Работа над грамматикой. Притяжательные местоимения. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Использование грамматич. материала в у/р		
51.				Урок 4: Активизация грамматического материала на письме (работа с текстом песни) . (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Портфолио	Развитие навыков работы с текстом	
52.				Урок 5: Аудирование. «Семья Марис». (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Развитие навыков аудирования.	

53.			Урок 6: Развитие навыков монологической речи. Рассказ «Моя семья» (1ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Развитие навыков у/р	
54.			Урок 7: Введение новой лексики. Профессии. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Активизация новой лексики	
55.	<b>Сколько это стоит?</b>	7	Урок 8: Развитие навыков работы со словарем. Визитные карточки. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Умение работать со словарем	
56.			Урок 9: Контрольная работа. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый контроль	Усвоение пройден. материала	
57.			Урок 1: Введение новой лексики. Обучение кратким высказываниям по теме «В магазине» (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий контроль	Активизация новой лексики	
58.			Урок 2: Развитие навыков устной речи в режиме интервью. Подарки к Дню Рождения. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Портфолио	Развитие навыков у/р	
59.			Урок 3: Развитие навыков диалогической речи. «В супермаркете». (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Развитие диалогич. речи	
60.			Урок 4: Развитие навыков письменной речи в ситуации сбора статистических данных. Карманные деньги. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	Умение работать со статистикой	
61.			Урок 5: Обучение высказыванию мнения с помощью речевых образцов. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	Применение Речевых образцов	

62.			Урок 6: Повторение лексики и грамматики по теме. Развитие навыков чтения. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Развитие навыков чтения.	
63.			Урок 7: Контрольная работа. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый контроль	Усвоение пройден. материала	
64.	<b>Резервные уроки</b> <i>Модуль</i>	2	Урок 1: Германия – страна классической музыки. (1 ч)	Комбинированный урок	проект	Знакомство с ФРГ	
65.			Урок 2: Контрольное говорение « Мой лучший друг». (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Итоговый контроль	Развитие навыков у/р	
66.	<i>Модуль</i>		Урок 1: Пасха в Германии. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знакомство с ФРГ	
67.	<b>Большая перемена</b>	3	Урок 2: Любимые детские песни немцев. (1ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	Знакомство с ФРГ	
68.			Урок 3: Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	Усвоение пройден. материала	
69.	<b>Повторение</b>	2	Урок 10: Итоговый лексико-грамматический тест (1ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р Итоговый контроль	Проект. Портфолио.	
70.	<i>Модуль</i>		Урок 11: Каникулы в Германии. (1 ч)	Комбинированный урок		Знакомство с ФРГ	

## V. Требования к уровню подготовки обучающихся.

### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- осуществлять самоконтроль и самооценку (задания раздела рабочей тетради и со значком «Портфолио»)
- учащиеся учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, выполняют задания, содержащие адреса определенных сайтов, с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку, учитывая, что их формирование уже начато при изучении первого иностранного языка:

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, Антонимов, контекста с опорой на первый язык.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни. Быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

### ***Обучение четырем видам речевой деятельности***

#### ***Обучение устной речи***

Развитие навыка устной речи играет большую роль. Ее целью является вовлечение учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учащимся необходимо овладеть широким спектром стратегий:

#### ***Ориентировка:***

Введение в ситуацию с визуальной или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснения учителя.

#### ***Активизация:***

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

#### ***Трансформация:***

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических моментов в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.



### *Диалогическая речь:*

- мини-диалоги (владение структурами и речевыми образцами);
- парная и групповая беседы, обмен мнениями (эмоционально окрашенные выражения, выражения уточнения и переспроса, аргументирование мнения);
- социологические опросы и интервью (активизация умений и навыков в речи, приближенной к естественной);
- проектные работы (применение своих умений в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации, умение высказать мнение о процессе работы и полученном результате).

### *Монологическая речь:*

- в проектной работе учащиеся готовят более объемные презентации;
- умение комментировать статистические данные при обсуждении опросов и результатов интервьюирования;
- высказывание своего мнения при обсуждении и сравнении страноведческого материала;
- умение аргументировать свое высказывание.

### Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед обучающимися стоят несколько задач:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

### Обучение аудированию

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

### Обучение чтению

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- *глобальное чтение:* перед обучающимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чем текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т.д. Подобные вопросы не требуют развернутых ответов;
- *селективное чтение:* учитель просит обучающихся найти необходимую информацию в тексте;
- *детализированное чтение:* обучающиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определенных предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

В УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям ФГОС.

УМК позволяет также выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций

## VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Общие критерии оценивания устных ответов

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Коммуникативность	0-3	0 – взаимодействие с собеседником отсутствует 1 – взаимодействие с собеседником осуществляется при помощи других 2 – частичное взаимодействие с собеседником 3 – учащийся показал взаимодействие с собеседником
2	Употребление лексики по теме	0-2	0 – употребление лексики ограничено, используется не по теме, не соответствует уровню обучения 1 – лексика соответствует теме и уровню обучения, но допускаются ошибки 2 – используется разнообразная лексика по теме с минимальным количеством ошибок
3	Ответы на вопросы	0-2	0 – учащийся не ответил на вопросы 1 – учащийся ответил на вопросы с помощью учителя либо дал краткие ответы 2 – учащийся дал полные, развернутые ответы
4	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – задача не выполнена 1 – задача выполнена частично с помощью учителя 2 – задача выполнена частично 3 – задача выполнена полностью
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

### Общие критерии оценивания творческих письменных работ

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Содержание	0-3	0 – содержание не соответствует заданию 1 – содержание частично соответствует заданию, 2 – содержание частично соответствует заданию 3 – содержание полностью соответствует заданию
2	Организация работы	0-2	0 – работа оформлена неправильно, представляет собой набор предложений 1 – работа оформлена правильно, но недостаточно по объему 2 – работа оформлена в соответствии с требованиями
3	Лексика	0-2	0 – лексика не соответствует теме 1 – лексика разнообразна, но имеет место не всегда правильное ее употребление 2 – лексика разнообразна, соответствует теме
4	Грамматика	0-2	0 – имеет место наличие грамматических ошибок (более 3) 1 – использованы различные грамматические структуры, но имеются грамматические ошибки (1-3) 2 – использованы различные грамматические структуры, грамматические ошибки отсутствуют
5	Орфография и пунктуация	0-1	0 – достаточное количество орфографических ошибок, не соблюдаются правила пунктуации 1 – орфографические ошибки отсутствуют, либо их количество минимально (1-3), соблюдаются правила пунктуации
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

**Критерии оценивания устной формы контроля  
(монологическая речь)**

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-4	<p>0 – коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>1 – коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).</p> <p>2 - коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).</p> <p>3 – коммуникативная задача выполнена полностью: содержание точно отражает все аспекты, указанные в задании.</p> <p>4 - коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.</p>
2	Организация высказывания	0-4	<p>0 – высказывание нелогично, нет вступления и заключения.</p> <p>1 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.</p> <p>2 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, присутствует вступительная и заключительная фраза, но средства логической связи используются недостаточно или допускаются ошибки в их употреблении.</p> <p>3 – высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение</p> <p>4 - высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение, высказывание имеет завершённый характер</p>
3	Языковое оформление высказывания	0-2	<p>0 – понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.</p> <p>1 – используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).</p> <p>2 – Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических).</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

### Критерии оценивания письменных работ (письмо)

№ №	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	<p>0 – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему.</p> <p>1 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, но соответствует требуемому объему.</p> <p>2 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.</p> <p>3 – задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>
2	Организация текста	0-2	<p>0–Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p> <p>1 – Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.</p> <p>2 – Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>
3	Лексика	0-2	<p>0 – понимание текста затруднено из-за множества лексических ошибок.</p> <p>1 – имеются лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p>2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).</p>
4	Грамматика	0-2	<p>0 – понимание текста затруднено из-за множества грамматических ошибок.</p> <p>1 – имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Допускается не более 3 негрубых грамматических ошибок.</p> <p>2 – используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 негрубых грамматических ошибок.</p>
5	Орфография и пунктуация	0-1	<p>0 – большое количество орфографических ошибок. Не соблюдаются основные правила пунктуации.</p> <p>1 – количество орфографических ошибок минимально. Соблюдаются основные правила пунктуации.</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

### Критерии оценивания письменных работ (эссе)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	<p>0 – задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму.</p> <p>1 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</p> <p>2 – задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p>3 – задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>
2	Организация текста	0-2	<p>0 – отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.</p> <p>1 – высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.</p> <p>2 – высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>
3	Лексика	0-2	<p>0 – крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.</p> <p>1 – используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p>
4	Грамматика	0-2	<p>0 – Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.</p> <p>1 – имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).</p> <p>2 – используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).</p>
5	Пунктуация и орфография	0-1	<p>0 – правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> <p>1 – орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

**Критерии оценивания письменной формы контроля  
(лексико-грамматический тест)**

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
	Количество правильных ответов	1-10	1 – задание выполнено на 10%-19% 2 – задание выполнено на 20%-29% 3 – задание выполнено на 30%-39% 4 – задание выполнено на 40%-49% 5 – задание выполнено на 50%-59% 6 – задание выполнено на 60%-69% 7 – задание выполнено на 70%-79% 8 – задание выполнено на 80%-89% 9 – задание выполнено на 90%-95% 10 – задание выполнено на 96%-100%

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты 7»

- Учебники состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute“ представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach“ содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig“.

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов ит. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

### **VIII. Список использованной литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. ФГОС С (П) ОО от 17 мая 2012 года, № 413.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2013.
8. Учебно-методическое обеспечение:
  - Учебник (LB)
  - Рабочая тетрадь (AB)
  - Аудиоприложение на CD
  - Контрольные задания (Testheft)
  - Книга для учителя
  - Рабочие листы
9. Интернет ресурсы: <http://www.prosv.ru/umk/horisonte>, <http://www.uznaem-kak.ru>