

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Школа будущего»*

---

**Рабочая программа**

по немецкому языку

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 2 год обучения  
(начальное общее, основное общее образование)

Количество часов 70

Учителя Кувшиноа Т.В., Брацайте А.Р.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку МО РФ (Москва. «Просвещение». 2010г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012г.)

Большое Исаково

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана для реализации в шестом (седьмом) классе (**второй год обучения**) на основе программы учебного курса немецкого языка как второго после английского основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ «Школа будущего». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования 2011 года по иностранным языкам (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), а также в соответствии с Примерной программой основного общего образования по немецкому языку МОРФ (Стандарты 2-го поколения. «Примерные программы общего образования. Немецкий язык 5-9 классы» Москва. «Просвещение». 2010 г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012 г.). Учебный курс является адаптированной версией международного курса.

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция
  - языковая компетенция
  - социокультурная компетенция
  - компенсаторная компетенция
  - учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуацию для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории своей собственной страны, своего родного края;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические задачи отвечают требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие **основные содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

**Основным средством реализации программы** является УМК «Горизонты», входящий в федеральный перечень учебников, прошедших государственную экспертизу (**Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014, № 253**).

Программа предназначена для реализации **второго года обучения** в основной школе 6 (7) класс.

**Основной формой организации учебного процесса** является урок (70 часов) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ «Школа будущего» (приказ № 7 от 02.09.2013г). Уроки проводятся в соответствии с динамическим расписанием, утвержденным методическим советом школы.

**Межпредметный модуль:** «Wir entdecken Europa» (Мы знакомимся с Европой).

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

*1. В коммуникативной сфере (второй иностранный язык как средство общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- Описывать события, явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработке текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- делать записи для устного высказывания;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания изученных слов;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка; о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

### *Компенсаторная компетенция:*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *2. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### *3. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### *4. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых языков.

#### *5. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- участие в подготовке реквизита для инсценировки сенок, сказок.

#### *6. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Достижение данных результатов создадут условия на конец года для формирования **личностных результатов:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своего края;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенций);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## II. Содержание тем учебного курса

Учебник содержит 7 глав, в третьей и седьмой главе еще 2 главы для повторения - («Маленькая перемена» и «Большая перемена»).

### Тематическое планирование

№ п/п	Название главы	Содержание учебной темы	Всего часов	Практические работы (портфолио, проект)	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Мой дом	Ученики научатся: называть чувства; описывать комнату; заполнять анкету; говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Грамматика: предлоги места, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол (долженствовать), повелительное наклонение, рамочная конструкция.	9	2	1	
2.	Это вкусно	Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Грамматика: нулевой артикль, речевые образцы в ответах с «да» и «нет», неопределенно-личное местоимение, предлоги (в, из).	9	2	3	1
3.	Мое свободное время	Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Грамматика: отрицание, предлоги времени, модальный глагол (хотеть). Рамочная конструкция.	9 + 3	1	4	1
	Маленькая перемена	Повторение.	2	1		
4.	Смотрится отлично.	Ученики научатся: говорить о внешности; моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Грамматика: множественное число существительных, местоимения в винительном падеже.	9	2	1	
5.	Вечеринки	Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку; говорить о празднике; говорить о прошлом. Грамматика: сложносочиненные предложения, претерит глаголов (быть, иметь); указания времени, связанные с прошлым.	9	2	2	1
6.	Мой город	Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Грамматика: предлоги с дательным падежом, некоторые формы перфекта.	9	2	2	
7.	Каникулы	Ученики научатся: планировать поездку, формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулах,	7	2	3	



		говорить о прошлом, писать открытку с места отдыха. Грамматика: партицип 2, перфект, порядок слов, рамочная конструкция.	+ 2			
	Большая перемена	Повторение	2			1
	<b>Итого</b>	<b>70 часов</b>	<b>7 0</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### Межпредметный модуль «Was ist die EU?».

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1.	Знакомство с Европейским Союзом	1	Текущий	Оформить альбом	
2.	Миф о Европе	1	Текущий	Инсценированный диалог	
3.	История возникновения EU	1		Заполнение альбома	
4.	Органы Европейского Союза (Совет Европы, Европарламент, Европейский Суд и др.)	1	Текущий	Заполнение альбома	
5.	Символы Европейского Союза (флаг, гимн, День Европы).	1	Текущий	Нарисовать флаг Европы, написать заметку в альбом	
6.	Страны-члены EU	1	Текущий	Нарисовать «Европейский дом»	
7.	Что такое «Шенгенская зона»?	1	Текущий	Написать заметку в альбом	
8.	Географические «рекорды» EU(самая большая страна, гора, река и т.д.)	1	Текущий	Составить вопросы для викторины.	
9.	Дети EU о своем школьном дне.	1	Текущий	Написать мини-сочинение «Мой школьный день».	
10.	Языки EU	1	Текущий	Выучить песню	
11.	Самые знаменитые достопримечательности EU	2	Текущий	Написать заметку об одной из достопримечательностей.	
12.	Викторина «Знатоки EU»		Итоговый		
	<b>Итого</b>	<b>13</b>			

### III. Поурочное планирование

№ п/п	Глава	Кол-во уроков	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1.	<b>1. Мой дом</b>	9	<u>Урок 1: Введение нового лексического материала по теме в кратких монологических и диалогических высказываниях, употребление его в речи. (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 3	03.09.-07.09. 2012
2.			<u>Урок 2: Описание местоположения предметов в комнате с употреблением активной лексики, использованием РО в качестве опоры для высказывания. (1 ч)</u>	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 5,6	03.09.-07.09. 2012
3.			<u>Урок 3: Научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 8	10.09-14.09
4.			<u>Урок 4: Учить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении самостоятельной работы (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Входящий контроль	АВ упр. 11	10.09-14.09

5.	<b>Модуль</b>		Урок 5: Знакомство с Европейским Союзом.	Урок ознакомления с новым материалом.	Текущий контроль	АВ упр.12	17.09-21.09
6.			<u>Урок 6: Активизация лексико-грамматического материала в речевой ситуации "Выражение побуждения/просьбы" и адресовать их друг другу. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр.13	17.09-21.09
7.			<u>Урок 7: Работа над портфолио. Проекты. Реализация полученных умений на практике. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проект, портфолио	АВ упр. из Meine Ecke с. 9	24.09-28.09
8.			<u>Урок 8: Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание). (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение)	Повторение	24.09-28.09
9.			<u>Урок 9: Работа над ошибками. Отчет о портфолио. Проекты. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Отчет о портфолио	Повторение	01.10-05.10
10.	<b>2. Это вкусно</b>	9	<u>Урок 1: Введение лексики по теме. Активизация лексики на письме и устной речи в ситуации "Интервью". (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 1,2	01.10-05.10
11.			<u>Урок 2: Учить интервьюировать друга на основе прослушанного и прочитанного материала. (1 ч)</u>	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 3	08.10-12.10

12.			<u>Урок 3: Учить уч-ся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 4	08.10-12.10
13.			<u>Урок 4: Контроль чтения текста с пониманием общего содержания. РО с map. Беседа по теме. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (чтение) Итоговый контроль	АВ упр. 6	15.10-19.10
14.	<b>Модуль</b>		<u>Урок 5: Древнегреческий миф о Европе.(1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 8	15.10-19.10
15.			<u>Урок 6: Контроль аудирования. Обучение диалогу в игровой ситуации "В школьном кафе". (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудирование) Итоговый контроль	АВ упр. 10	22.10-26.10
16.			<u>Урок 7: Контроль говорения. Учить уч-ся систематизировать и анализировать приобретенные знания по изученной теме. (1 ч)</u>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	АВ упр. из Meine Ecke с. 19	22.10-26.10
17.			<u>Урок 8: Работа над портфолио. Контрольное задание по письму (диктант). (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/Р (письмо) Итоговый контроль	Проект	29.10-02.11
18.	<b>Модуль</b>		<u>Урок 9: История возникновения Европейского союза(1 ч)</u>	Комбинированный урок	Проект	Портфолио	29.10-02.11
19.	<b>3. Мое свободное время</b>	9 + 3	<u>Урок 1: Введение новой лексики. Аудирование кратких высказываний с визуальной опорой. (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 2	12.11-16.11

20.			<u>Урок 2: Обучение селективному и детализированному чтению. (1 ч)</u>	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 3	12.11-16.11	
21.			<u>Урок 3: Развитие произносительных навыков. Ситуация "Интервью". (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 5,6	19.11-23.11	
22.			<u>Урок 4: Электронное письмо. Выразить договоренность о чем-либо. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр.7	19.11-23.11	
23.	<b>Модуль</b>		Урок 5: Органы Европейского Союза (Совет Европы, Европарламент, Европейский Суд и др.)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 8,9	26.11-30.11	
24.			<u>Урок 6: Научить учащихся беседовать по тексту страноведческого характера. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 11,12	26.11-30.11	
25.			<u>Урок 7: Развитие навыков аудирования. Контроль знаний лексики по теме. (1 ч)</u>	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	АВ упр. из Meine Ecke с.25	03.12-07.12	
26.			<u>Урок 8: Контроль говорения по теме. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение) Итоговый контроль	АВ упр. из Meine Ecke с.26	03.12-07.12	
27.			<u>Урок 9: Контроль письма. Упражнение с пропусками. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (письмо) Итоговый контроль (мо)	Портфолио	10.12-14.12	
28.		<b>Модуль</b>		<u>Урок 10: Символы Европейского Союза (флаг, гимн, День Европы). (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	С/р (ЛГ) Итоговый контроль (т)	Проект	10.12-14.12
29.				<u>Урок 11: Контроль чтения. Рождество в Германии. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (чтение) Итоговый контроль	Стр. 28	17.12-21.12
30.			<u>Урок 12: Контроль аудирования. Рождественская песня. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудирование)	Стр.31	17.12-21.12	
31.	<b>Маленькая переменна</b>	2	<u>Урок 13: Предлоги времени. Маленькая переменка. Игра. (1 ч)</u>	Комбинированный урок	Портфолио	Стр. 32	24.12-28.12.2012	

32.	<b>Модуль</b>		Страны-члены EU	Комбинированный урок	Проект	Проект	24.12-28.12.2012
33.	<b>4. Смотрится отлично</b>	<u>9</u>	<u>Урок 1: Введение новой лексики. Употребление лексики в устной и письменной речи. (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 1 Стр. 34, упр. 2	11.01-18.01.2013
34.			Урок 2: Описывание картинок с помощью речевых образцов. Расширение лингвострановедческих знаний. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 4. Стр. 35, упр. 4	11.01-18.01.2013
35.			<u>Урок 3: Учить называть предметы своего гардероба. Учить давать оценочную характеристику молодежной одежде. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 5	21.01-25.01
36.			<u>Урок 4: Учить вести беседу об одежде и моде с употреблением личных местоимений в винительном падеже. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 6	21.01-25.01
37.	<b>Модуль</b>		<u>Урок 5: Учить вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 8	28.01-01.02
38.			<u>Урок 6: Описание внешности и одежды другого человека. Чтение писем с поиском нужной информации. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 10	28.01-01.02
39.			<u>Урок 7: Интервью по теме "Одежда и мода". Описание человека на основе собранного материала. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 11	04.02-08.02
40.			<u>Урок 8: Проверка уровней сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. (1 ч)</u>	Урок обобщения и систематизации знаний	К/Р (чтени Итоговый контроль е)	АВ упр. из Meine Ecke с. 37	04.02-08.02

41.			<u>Урок 9: Контрольная работа. Диктант. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (письмо) Итоговый контроль	Повторение	11.02-15.02
42.	<b>5. Вечеринки</b>	9	<u>Урок 1: Восприятие кратких высказываний с визуальной опорой. Употребление новой лексики в устной и письменной речи. (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. из Meine Ecke с.47	11.02-15.02
43.			<u>Урок 2: Научить учащихся понимать и говорить на тему "Приглашение к празднованию дня рождения". (1 ч)</u>	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр.5	18.02-22.02
44.			<u>Урок 3: Работа над текстом в группах. Развитие навыков говорения по опоре. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 6	18.02-22.02
45.			<u>Урок 4: Учить задавать вопросы, используя РО в качестве опор. Выражение причины и следствия какого-либо действия. (1 ч)</u>	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 7	25.02-01.03
46.	<b>Модуль</b>		<u>Урок 5: Презентация и первичная активизация лексику в ситуации "Мы планируем вечеринку". Работа над проектом. (1 ч)</u>	Урок закрепления изученного	Проект	АВ упр. 8	25.02-01.03
47.			<u>Урок 6: Обучение учащихся ведению беседы об уже прошедших событиях. Praeteritum. (1 ч)</u>	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 9	04.03-08.03
48.			<u>Урок 7: Систематизация знаний и умений. Совершенствование речевой компетенции. (1 ч) Контроль аудирования.</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудирование) Итоговый контроль	АВ упр. из Meine Ecke с. 45	04.03-08.03
49.			<u>Урок 8: Контрольная работа. Говорение по пройденной теме. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение) Итоговый контроль	АВ упр. из Meine Ecke с.45	11.03-15.03
50.	<b>Модуль</b>		<u>Урок 9: Работа над портфолио. (1 ч)</u>	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Портфолио	Повторение	11.03-15.03

51.	<b>6. Мой город</b>	9	Урок 1: Вычленение и понимание новых слов из диалога, употребление их в кратких высказываниях. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 2,3	18.03-22.03
52.			Урок 2: Говорение о родном городе с использованием плана и визуальных опор. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 4	18.03-22.03
53.			Урок 3: Рассказ о месте своего проживания, описание дороги в школу. Чтение текста с пониманием деталей. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 6	03.04-05.04
54.			Урок 4: Диалог - расспрос в ситуации "Ориентирование в городе". (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 7	03.04-05.04
55.			Урок 5: Обучение диалогической речи. Употребление предлогов с дательным падежом. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 10	08.04-12.04
56.			Урок 6: Чтение письма. Беседа по его содержанию, с использованием прошедшего времени Perfekt. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 12	08.04-12.04
57.	<b>Модуль</b>		Урок 7: Систематизация и обобщение приобретенных знаний. Новые речевые ситуации. (1 ч)	Комбинированный урок	Текущий контроль	АВ упр. 11,13	15.04-19.04



58.			Урок 8: Проверка уровня сформированности знаний по теме. Лексико-грамматические знания. (1 ч)	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. из Meine Ecke с.53	15.04-19.04
59.	<b>Модуль</b>		Урок 9: Работа над портфолио. Проектные задания. (1 ч)	Комбинированный урок	Портфолио, проект	Повторение	22.04-26.04
60.	<b>7. Каникулы</b>	7 + 2	Урок 1: Введение новой лексики на основе текстового, аудио- и иллюстративного материала. (1 ч)	Урок ознакомления с новым материалом		АВ упр. 1	22.04-26.04
61.			Урок 2: Диалог-расспрос в ситуации "Интервью". Монологическое высказывание при обобщении собранных сведений. (1 ч)	Урок закрепления изученного	Текущий контроль	АВ упр. 3,4	29.04-03.05
62.	<b>Модуль</b>		Урок 3: Работа над проектом "Пять дней путешествия в..." (1 ч)	Комбинированный урок	Проект	Сообщение о поездке.	29.04-03.05
63.			Урок 4: Высказывание мнения относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодежном лагере в Германии.. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 5	06.05-10.05
64.	<b>Модуль</b>		Урок 5: Научить учащихся аргументировать мнение "за" и "против". (1 ч) Портфолио, проект.	Комбинированный урок	Портфолио, проект	АВ упр. 7	06.05-10.05
65.			Урок 6: Употребление в речи прошедшего времени Перфект. (1 ч)	Урок применения знаний и умений	Текущий контроль	АВ упр. 10,12	13.05-17.05

66.			Урок 7: Письмо "Моя самая интересная поездка". Контроль письма. Описание своих впечатлениях с места отдыха. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (письмо) Итоговый контроль	Письмо «Моя самая интересная поездка»	13.05-17.05
67.			Урок 8: Контрольное задание (говорение по теме). (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (говорение) Итоговый контроль	Повторение.	20.05-24.05
68.			Урок 9: Проверка уровня сформированности языковой и речевой компетенции по чтению. Контроль чтения. (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (чтение) Итоговый контроль	АВ Игра	20.05-24.05
69.	<b>Большая перемена</b>	2	Урок 10: Контрольная работа (аудирование). Глава "Большая перемена". (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	К/р (аудирование) Итоговый контроль	Проект. Портфолио.	27.05-31.05
70.			Урок 11: Систематизация лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа (тест). (1 ч)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	С/Р (ЛГ тест) Итоговый контроль	Повторение.	27.05-31.05

#### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### *Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- осуществлять самоконтроль и самооценку (задания раздела рабочей тетради *Einem Schritt weiter – Was kann ich jetzt?* отмеченные значком «портфолио»)
- учащиеся учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, выполняют задания, содержащие адреса определенных сайтов, с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку, учитывая, что их формирование уже начато при изучении первого иностранного языка:

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста с опорой на первый язык.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

##### ***Обучение четырем видам речевой деятельности***

###### *Обучение устной речи*

Развитие навыка устной речи играет большую роль. Ее целью является вовлечение учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учащимся необходимо овладеть широким спектром стратегий:

##### *Ориентировка:*

Введение в ситуацию с визуальной или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснения учителя.

##### *Активизация:*

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

#### *Трансформация:*

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических моментов в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

#### *Диалогическая речь:*

- мини-диалоги (владение структурами и речевыми образцами);
- парная и групповая беседы, обмен мнениями (эмоционально окрашенные выражения, выражения уточнения и переспроса, аргументирование мнения);
- социологические опросы и интервью (активизация умений и навыков в речи, приближенной к естественной);
- проектные работы (применение своих умений в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации, умение высказать мнение о процессе работы и полученном результате).

#### *Монологическая речь:*

- в проектной работе учащиеся готовят более объемные презентации;
- умение комментировать статистические данные при обсуждении опросов и результатов интервьюирования;
- высказывание своего мнения при обсуждении и сравнении страноведческого материала;
- умение аргументировать свое высказывание.

#### Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед обучающимися стоят несколько задач:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

#### Обучение аудированию

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;

- детализированному, с полным пониманием содержания.

### Обучение чтению

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- *глобальное чтение*: перед обучающимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чем текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т.д. Подобные вопросы не требуют развернутых ответов;
- *селективное чтение*: учитель просит обучающихся найти необходимую информацию в тексте;
- *детализированное чтение*: обучающиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определенных предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

В УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям ФГОС.

УМК позволяет также выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций

## V. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Общие критерии оценивания устных ответов

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Коммуникативность	0-3	0 – взаимодействие с собеседником отсутствует 1 – взаимодействие с собеседником осуществляется при помощи других 2 – частичное взаимодействие с собеседником 3 – учащийся показал взаимодействие с собеседником
2	Употребление лексики по теме	0-2	0 – употребление лексики ограничено, используется не по теме, не соответствует уровню обучения 1 – лексика соответствует теме и уровню обучения, но допускаются ошибки 2 – используется разнообразная лексика по теме с минимальным количеством ошибок
3	Ответы на вопросы	0-2	0 – учащийся не ответил на вопросы 1 – учащийся ответил на вопросы с помощью учителя либо дал краткие ответы 2 – учащийся дал полные, развернутые ответы
4	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – задача не выполнена 1 – задача выполнена частично с помощью учителя 2 – задача выполнена частично 3 – задача выполнена полностью
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

### Общие критерии оценивания творческих письменных работ

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Содержание	0-3	0 – содержание не соответствует заданию 1 – содержание частично соответствует заданию, 2 – содержание частично соответствует заданию 3 – содержание полностью соответствует заданию
2	Организация работы	0-2	0 – работа оформлена неправильно, представляет собой набор предложений 1 – работа оформлена правильно, но недостаточно по объему 2 – работа оформлена в соответствии с требованиями
3	Лексика	0-2	0 – лексика не соответствует теме 1 – лексика разнообразна, но имеет место не всегда правильное ее употребление 2 – лексика разнообразна, соответствует теме
4	Грамматика	0-2	0 – имеет место наличие грамматических ошибок (более 3) 1 – использованы различные грамматические структуры, но имеются грамматические ошибки (1-3) 2 – использованы различные грамматические структуры,

			грамматические ошибки отсутствуют
5	Орфография и пунктуация	0-1	0 – достаточное количество орфографических ошибок, не соблюдаются правила пунктуации 1 – орфографические ошибки отсутствуют, либо их количество минимально (1-3), соблюдаются правила пунктуации
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

**Критерии оценивания устной формы контроля  
(монологическая речь)**

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-4	0 – коммуникативная задача не выполнена. 1 – коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз). 2 - коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). 3 – коммуникативная задача выполнена полностью: содержание точно отражает все аспекты, указанные в задании. 4 - коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.
2	Организация высказывания	0-4	0 – высказывание нелогично, нет вступления и заключения. 1 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно. 2 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, присутствует вступительная и заключительная фраза, но средства логической связи используются недостаточно или допускаются ошибки в их употреблении. 3 – высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение 4 - высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение, высказывание имеет завершённый характер
3	Языковое оформления высказывания	0-2	0 – понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок. 1 – используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-

			грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). 2 – Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических).
	ИТОГО:	<b>10</b>	

### Критерии оценивания письменных работ (письмо)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – <b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему. 1 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, но соответствует требуемому объему. 2 – <b>задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости. 3 – задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости
2	Организация текста	0-2	0 – Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. 1 – Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. 2 – Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
3	Лексика	0-2	0 – понимание текста затруднено из-за множества лексических ошибок. 1 – имеются лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок). 2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче (допускается не более двух



			негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
4	Грамматика	0-2	0 – понимание текста затруднено из-за множества грамматических ошибок. 1 – имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Допускается не более 3 негрубых грамматических ошибок. 2 – используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 негрубых грамматических ошибок.
5	Орфография и пунктуация	0-1	0 – большое количество орфографических ошибок. Не соблюдаются основные правила пунктуации. 1 – количество орфографических ошибок минимально. Соблюдаются основные правила пунктуации.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

### Критерии оценивания письменных работ (эссе)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – <b>задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. 1 – <b>задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. 2 – <b>задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. 3 – <b>задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
2	Организация текста	0-2	0 – отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. 1 – высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. 2 – высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
3	Лексика	0-2	0 – крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 1 – используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются

			отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4	Грамматика	0-2	0 – Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. 1 – имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4). 2 – используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
5	Пунктуация и орфография	0-1	0 – правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. 1 – орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	

**Критерии оценивания письменной формы контроля  
(лексико-грамматический тест)**

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
	Количество правильных ответов	1-10	1 – задание выполнено на 10%-19% 2 – задание выполнено на 20%-29% 3 – задание выполнено на 30%-39% 4 – задание выполнено на 40%-49% 5 – задание выполнено на 50%-59% 6 – задание выполнено на 60%-69% 7 – задание выполнено на 70%-79% 8 – задание выполнено на 80%-89% 9 – задание выполнено на 90%-95% 10 – задание выполнено на 96%-100%

## VI. Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. ФГОС С (П) ОО от 17 мая 2012 года, № 413.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
8. Учебно-методическое обеспечение:
  - Учебник (LB)
  - Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе(AB)
  - Аудиоприложение на CD
  - Контрольные задания (Testheft)
  - Книга для учителя (Lehrhandbuch)
  - Рабочие листы (Arbeitsblätter)
9. Интернет ресурсы: <http://www.prosv.ru/umk/horisonte>, <http://www.uznaem-kak.ru>, [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru), [www.koiro.edu.ru](http://www.koiro.edu.ru), [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

## Приложение.

### Контрольная работа № 1.

#### «Знакомство».

**Aufgabe 1.** Составь вопросы к следующим ответам:

- a) Ich heiÙe Anna.
- b) Ich wohne in Berlin
- c) Ich komme aus Deutschland.

**Aufgabe 2.** Употреби глагол «sein» в нужной форме:

- a) Er .... Schuler.
- b) Ich .... Mädchen.
- c) Sie .... Mascha.
- d) Wir .... Kinder.
- e) Du .... Junge.
- f) Ihr .... Freunde.

**Aufgabe 3.** Употреби глагол стоящий в скобках в нужной форме:

- a) Ich (spielen) Tennis.
- b) Sascha (kommen) aus Russland.
- c) Du (wohnen) in Kaliningrad-
- d) Denis und Stefanie ( machen) die Hausaufgabe.
- e) Ihr (hören) Musik.

**Aufgabe 4.** Вместо точек поставь глагол «mögen», изменяя его по лицам:

- a) Max ..... Karate.
- b) Du .... Fußball.
- c) Ich .... Kino.
- d) Wir ... Basketball.

**Aufgabe 5.** Допиши пропущенные в диалоге реплики.

- Hallo, wie geht`s?
- ..... ?
- Auch gut. Was machst du jetzt?
- .....
- Ich mag Musik auch sehr.
- ..... ?
- Ich mag auch Kino und Theater.

## Контрольная работа 2. «Мой класс».

### Aufgabe 1.

Употреби глагол «mögen» в нужной форме.

- a) Ich ..... Mathe.
- b) Wir ..... Sport.
- c) ..... du Bio?
- d) Lisa ..... Deutsch.

### Aufgabe 2.

Составь предложения из данных слов.

- a) spielen, Tennis, ich, gern.
- b) Musik, er, nicht gern, hören.
- c) Viel, machen, wir, zusammen.
- d) sein, meine, das, Lena, Freundin.

### Aufgabe 3.

Поставь данное в скобках существительное в нужный падеж.

- a) Ich gehe in (die Schule).
- b) Anna hat (der Kuli).
- c) Er arbeitet in (der Park).
- d) Das ist das Buch (der Junge).

### Aufgabe 4.

Употреби глагол, стоящий в скобках, в нужной форме.

- a) Du (wohnen) in Berlin.
- b) Thomas und David (spielen) Fußball.
- c) Ich (hören) gern Musik.
- d) Lena (lernen) Englisch.
- e) Ihr (sein) Schüler.
- f) Wir (machen) die Hausaufgaben.

## Контрольная работа № 3

### «Животные».

#### Aufgabe 1.

Вставь глагол « können » в нужной форме.

- a) Max .... gut Deutsch sprechen.
- b) Wir .... Fußball spielen.
- c) Die Katze ..... schnell laufen.
- d) Ihr .... Tennis spielen.
- e) Ich .... den Brief schreiben.
- f) Du .... mein Buch nehmen.

#### Aufgabe 2.

Раскрой скобки, поставь глагол в нужную форму, переведи предложения.

- a) Der Hase (springen) sehr hoch.
- b) Der Bär (fressen) Fleisch und Pflanzen.
- c) Peter (haben) einen Hamster.
- d) Die Katze (klettern) gern.
- e) Ich (laufen) mit meinem Hund.
- f) Du (füttern) den Papagei.

#### Aufgabe 3.

Раскрой скобки, поставь существительные в нужный падеж.

- a) Ich habe (der Kanarienvogel).
- b) Das ist der Ball (die Katze).
- c) Mark spielt mit (das Meerschweinchen).
- d) Du fütterst (der Tiger).

#### Aufgabe 4.

Переведи текст на немецкий язык.

У меня есть мышь. Я люблю домашних животных. Мышь зовут Лулу. Она веселая и умная. Ей три месяца. Она может бегать и прыгать. Лулу ест корм.

## Kontrollarbeit

### Hobby.

**Aufgabe 1.** Поставь сильный глагол в нужную форму.

- a) Sascha (fahren) gern Rad.
- b) Ich (sehen) gern fern.
- c) Ihr (können) gut kochen
- d) Du (sehen) abends fern.
- e) Eva (sprechen) Deutsch.

**Aufgabe 2.** Поставь существительное в скобках в нужный падеж.

- a) Ich gehe mit (der Freund) zur Oma.
- b) Katja kocht (die Suppe).
- c) Mark fotografiert (der Vater).
- d) Das ist die Flöte (der Lehrer).
- e) Wir kommen zu (die Tante).

**Aufgabe 3.** Употреби глаголы, стоящие в скобках, с личными окончаниями.

- a) „Mama, ich (gehen) zu Hannes.
- b) Sonja (hören) gern Musik.
- c) Wir (tanzen) Hip- Hopp .
- d) Lukas und Eva (schwimmen) gern.
- e) Du (spielen) Schlagzeug.
- f) Ihr (reiten) gern.

**Aufgabe 4.** Переведи на немецкий язык.

- a) Я тебя завтра встречу.
- б) Мы смотрим охотно телевизор.
- в) Анна плавает и ездит верхом.
- г) Слова я выучу завтра.

**Aufgabe 5.** Проспрягай глагол „können“.

## Kontrollarbeit

### «Моя семья».

**Aufgabe 1.** Вставь подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

- a) Das bin ich und .... Schwester.
- b) Das ist Max und .... Bruder.
- c) Das sind wir und .... Eltern.
- d) Das ist Mascha und .... Vater.
- e) Das bist du und .... Freund.

**Aufgabe 2.** Употреби глагол «wollen» в нужной форме.

- a) Du ... ins Theater gehen.
- b) Die Kinder .... Ball spielen.
- c) Ich ... Eis essen.
- d) Ihr .... Deutsch lernen.
- e) Wir ... nach Berlin fahren.

**Aufgabe 3.** Ответь на вопросы.

- a) Wo ist das Lineal? (между тетрадью и книгой).
- b) Wo ist der Ball? (под столом).
- c) Wo ist der Schmetterling? (над цветком).
- d) Wo ist das Kleid? (в шкафу).
- e) Wo sind die Bücher? (на полке).

**Aufgabe 4.** Употреби глагол, стоящий в скобке, в нужной форме.

- a) Mein Vater (spielen) gern Tennis.
- b) Ich (haben) zwei Brüder.
- c) Ihr (malen) die Bilder.
- d) Du (schreiben) den Brief.
- e) Wir (kochen) die Suppe.

**Aufgabe 5.** Вставь пропущенное слово.

- a) Die Frau von Opa ist meine .....
- b) Die Mutter von Vater ist meine .....
- c) Die Schwester von Vater ist meine ....
- d) Die Frau von Onkel ist meine .....
- e) Der Sohn von Oma ist mein ....
- f) Der Vater von Vater ist mein ....
- g) Die Frau von Vater ist meine .....
- h) Die Eltern von Vater sind meine .....
- i) Der Sohn von den Eltern ist mein ....
- j) Die Tochter vom Onkel ist meine ....
- k) Der Sohn von der Tante ist mein ....



## Итоговый лексико-грамматический тест (2-й яз. первый год обучения).

### Вариант 1.

1. Напиши не менее 5 слов, образующих с данным ключевым словом тематическую группу.
  - a) Familie
  - b) Natur
2. Раскрой скобки, поставь сущ. в нужный падеж.
  - a) Das Kaufhaus ist in ( die Bahnhofstrasse).
  - b) Die Post ist auf (der Marktplatz).
  - c) Der Stuhl steht neben (das Fenster).
  - d) Ich sehe (der Hund).
3. Вставь модальный глагол «können» в нужной форме.
  - a) Anna ..... gut tanzen.
  - b) Du ..... Deutsch sprechen.
  - c) Sascha und Mark ..... gut schwimmen.
  - d) Ihr ..... sehr schön singen.
4. Переведи на немецкий язык.  
дом мамы, книга девочки, улица города, велосипед мальчика
5. В данном интервью есть только ответы. Напиши вопрос к каждому ответу.
  - a) Nora Hansen.
  - b) Ich wohne in Köln.
  - c) Ich bin Musiklehrerin von Beruf.
  - d) Ich bin 28 Jahre alt.
  - e) Meine Familie besteht aus 5 Personen.
6. Подбери антонимы к следующим словам.  
hier, vorn, niedrig, links, neu
7. Прочитай следующие высказывания и заполни пропуски подходящими по смыслу словами.
  - a) Ingas Mutter arbeitet im Geschäft. Sie ist ..... von Beruf.
  - b) Olivers Tante ist Apothekerin. Sie arbeitet in ..... .
  - c) In der Klinik arbeiten viele ..... .
8. Переведи на немецкий язык.  
в городе, перед домом, у дерева, на площади, в парке, позади гостиницы

## Итоговый лексико-грамматический тест ( 2-й яз. первый год обучения)

### Вариант 2.

1. Напиши не менее 5 слов, образующих с данным ключевым словом тематическую группу.
  - a) Tiere
  - b) Stadt
2. Раскрой скобки, поставь сущ. в нужный падеж.
  - a) Das Jugendzentrum ist in ... ( die Marktstrasse).
  - b) Die Vase steht an ... (der Schrank).
  - c) Der Schuler steht an ... (die Tafel).
  - d) Die Haltestelle ist vor ... (das Haus).
  - e) Ich habe ... (der Wagen).
3. Вставь модальный глагол « wollen» в нужной форме.
  - a) Wir ..... spazierengehen.
  - b) Karl ..... Eis essen.
  - c) Melani und Olga ..... ins Kino gehen.
  - d) Ihr ..... Schach spielen.
4. Переведи на немецкий язык.  
семья папы, кошка девочки, машина директора, книга учительницы
5. В данном интервью есть только ответы. Напиши вопрос к каждому ответу.
  - a) Albert Kross.
  - b) Ich bin 30 Jahre alt.
  - c) Ich wohne in Bonn.
  - d) Ich bin Angestellte von Beruf.
  - e) Meine Familie besteht aus 3 Personen.
6. Подбери антонимы к следующим словам.  
dumm, dünn, rechts, hoch, faul
7. Прочитай следующие высказывания и заполни пропуски подходящими по смыслу словами.
  - a) In der Schule arbeiten viele ..... .
  - b) Annas Vater arbeitet in der Klinik. Er ist ..... von Beruf.
  - c) Saschas Mutter ist Verkäuferin. Sie arbeitet in ..... .
8. Переведи на немецкий язык.  
в квартире, позади дома, перед замком, у витрины, на столе, в театре