

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа будущего»*

Рабочая программа

по немецкому языку

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 3 год обучения
(начальное общее, основное общее образование)

Количество часов 70

Учителя Кувшиноа Т.В., Брацайте А.Р.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку МОРФ (Москва. «Просвещение». 2010г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012г.)

Большое Исаково

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для реализации в седьмом (восьмом) классе (третий год обучения) на основе программы учебного курса немецкого языка как второго после английского основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ «Школа будущего». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования 2011 года по иностранным языкам (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), а также в соответствии с Примерной программой основного общего образования по немецкому языку МОРФ (Стандарты 2-го поколения. «Примерные программы общего образования. Немецкий язык 5-9 классы» Москва. «Просвещение». 2010 г.) и авторской программы М.М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы (Москва. «Просвещение». 2012 г.). Учебный курс является адаптированной версией международного курса.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция;

развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребенка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуацию для самореализации личности ребенка;
- воспитывать в ребенке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории своей собственной страны, своего родного края;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические задачи отвечают требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

II. Место предмета в учебном плане

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие **основные содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия

Основным средством реализации программы является УМК «Горизонты», входящий в федеральный перечень учебников, прошедших государственную экспертизу (**Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014, № 253**).

Программа предназначена для реализации **второго года обучения** в основной школе 6 (7) класс.

Основной формой организации учебного процесса является урок (**70 часов**) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ «Школа будущего» (приказ № 7 от 02.09.2013г). Уроки проводятся в соответствии с динамическим расписанием, утвержденным методическим советом школы (**2 часа в неделю**)

Межпредметный модуль: «Wir entdecken Europa» (Мы знакомимся с Европой).

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

1. В коммуникативной сфере (второй иностранный язык как средство общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события, явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработке текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- делать записи для устного высказывания;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания изученных слов;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка; о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Компенсаторная компетенция:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых языков.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- участие в подготовке реквизита для инсценировки сенок, сказок.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Достижение данных результатов создадут условия на конец года для формирования **личностных результатов:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своего края;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации.

IV. Содержание тем учебного курса

Учебник содержит 7 глав, в третьей и седьмой главе еще 2 главы для повторения - («Маленькая перемена» и «Большая перемена»).

Тематическое планирование

№ п/п	Название главы	Содержание учебной темы	Всего часов	Практические работы (портфолио, проект)	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1.	Как прошло лето	Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; о событиях в прошлом. Грамматика: притяжательные местоимения в И.п. и Д.п. Perfekt – Partizip II	9	2	1	
2.	Планы на будущее	Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предлагать что-либо, сообщать о чем-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Грамматика: придаточные предложения с союзами dass, weil. Модальные глаг. в Präteritum	9	2	3	1
3.	Дружба	Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Грамматика: Личные местоимения в Д.п. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	9 + 3	1	4	1
	Маленькая перемена	Повторение.	2	1		
4.	Изображение и звук	Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn. Грамматика: Модальные глаг. dürfen, sollen. Придаточные предложения условия и времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	9	2	1	
5.	Взаимоотношения	Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Грамматика: возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	9	2	2	1
6.	Это мне нравится	Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические	9	2	2	

		данные. Грамматика: прилагательные в И.п. и В.п. после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .				
7.	Подробнее о себе	Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объема. Грамматика: порядковые числительные. Окончания прилагательных в Д.п.	7 + 2	2	3	
	Большая перемена	Повторение	2			1
	Итого	70 часов	7 0	14	16	4

Межпредметный модуль

«Was ist die EU?».

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
1.	Как проводят каникулы наши друзья	1	Текущий	Оформить альбом	
2.	Повседневные заботы наших друзей	1	Текущий	Инсценированный диалог	

3.	Моя любимая Европейская страна	1	Итоговый	Заполнение альбома	
4.	Поездки за границу.	1	Текущий	Заполнение формуляров	
5.	Викторина «Еуропа – Olympiade»	1	Итоговый	Написать заметку в альбом	
6.	От Софокла до «Токио- отель»	1	Текущий	Подготовить сообщение о любимой музыкальной группе.	
7.	Знаменитые театры Европы	1	Текущий	Написать заметку в альбом	
8.	Музыка нас связала.	1	Текущий	Составить вопросы для викторины.	
9.	Дети EU о своем школьном дне.	1	Текущий	Написать мини- сочинение «Мой школьный день».	
10.	Buon Appetito!	1	Текущий	Написать рецепт	
11.	Откуда родом Астерикс? (культурная поездка по Европе)	2	Текущий	Нарисовать комикс.	
12.	Викторина «Знатоки EU»		Итоговый		
	Итого	13			

V. Поурочное планирование

№ п/п	Глава	Кол-во уроков	Тема урока	Тип урока	Д/З	Дата
1.	Как прошло лето	9 ч.	Урок 1. Введение и первичная активизация новой лексики. (1 ч.)	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 1 (а,с), стр.1 1 (выучить)	
			Урок 2. Притяжательные местоимения в Д.п. (1ч.)	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр.2 (в),3 (а)	

			Урок 3. Составление монолога и диалогов о погоде. (1ч)	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 4 (с,е)	
			Урок 4. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. (1 ч.)	Урок закрепления изученного.	РТ упр. 6 (а), уч. упр. 6	
	Межпредметный модуль		Урок 5. Как проводят каникулы наши друзья	Урок применения знаний и умений	Работа с альбомом	
			Урок 6. Систематизация лексико- грамматического материала. (1 ч.)	Урок закрепления изученного	Подготовить устный рассказ о	
			Урок 7. Проверка умений устной речи по теме. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ «Meine Ecke»	
			Урок 8. Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Уч. упр. 10 (с)	
			Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ стр. 11 повторить пройденную	
2.	Планы на будущее	9 ч.	Урок 1. Обучение технике запоминания новых лексических единиц.	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 1 (а,в), упр. 2 (а,в)	
			Урок 2. Расширение лингвистического кругозора. Профессии. (1 ч.)	Урок закрепления изученного	РТ упр. 4 (а-с)	

			Урок 3. Составление монологического высказывания о будущей профессии (1 ч.)	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 6,7	
			Урок 4. Развитие навыков диалогической речи. Аргументация своего мнения.	Комбинированный урок	РТ упр. 9	
			Урок 5. Работа над грамматикой. Präteritum модальных глаг. (1 ч.)	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 10 (а, с)	
	Межпредметный модуль		Урок 6. Повседневные заботы наших друзей (1 ч.)	Урок применения знаний и умений	Инсцениро ванный диалог	
			Урок 7. Развитие навыков устной речи. Даем советы и рекомендации. (1 ч.)	Урок закрепления изученного	РТ упр. 12, 13	
			Урок 8. Работа над языковым портфолио. Дискуссия. (1 ч.)	Комбинированный урок	РТ «Meine Eske»	
			Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику	
3.	Дружба	9 ч.	Урок 1. Введение новой лексики. Селективное чтение. (1 ч.)	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 1, 2	
			Урок 2. Работа над грамматикой. Личные местоимения в Д.п.	Урок ознакомления с новым материалом	Уч. упр.6 (а), РТ упр. б	

	Межпредметный модуль		Урок 3. Развитие навыков устной речи. Характеристика друга/подруги.	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 7 (а,в)	
			Урок 4. Работа над грамматикой. Сравнительная степень прилаг.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить вопросы по образцу	
			Урок 5. Активизация лексико-грамматических знаний. (1 ч.)	Урок обобщения и систематизации знаний.	РТ упр. 9, 10	
			Урок 6. Моя любимая Европейская страна.	Урок применения знаний и умений	Заполнит ь альбом	
			Урок 7. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Уч. упр. 13 (с)	
			Урок 8. Повторение пройденного. Работа над проектом. (1 ч.)	Урок обобщения и систематизации знаний	РТ «Einen Schritt weiter»	
			Урок 9. . Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику	
	Маленькая перемена	2 ч.	Урок 1. Повторение пройденного материала. (1 ч.)	Урок закрепления изученного	Выучить стихотворение	
	Межпредметный модуль		Урок 2. Поездки за границу.	Урок ознакомления с новым материалом	Заполнение формуляров	

4.	Изображение и звук	9 ч.	Урок 1. Презентация лексического материала. Чтение комиксов. (1 ч.)	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 1, слова стр. 39			
			Урок 2. Развитие навыков диалогической речи. Интервью.	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 3, 4 (а, в)			
			Урок 3. Работа над грамматикой: модальные глаг.	Урок обобщения и систематизации знаний	РТ упр. 6 (в), 7			
			Урок 4. Развитие навыков устной речи. Радио и телевидение России.	Комбинированный урок	РТ упр. 8, 9 (а)			
			Межпредметный модуль		Урок 5. Викторина «Еuroра – Olympiade»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Написать заметку в альбом	
					Урок 6. Условные придаточные предложения. Контроль навыков аудирования.	Комбинированный урок	РТ упр. 11 (а, в), уч. упр. 12	
					Урок 7. Работа над проектом «Наша программа телепередач»	Урок применения знаний и умений	Подготовка к зачету РТ стр. 39	
					Урок 8. Работа над языковым портфолио	Урок закрепления изученного	РТ «Meine Ecke»	
					Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику	

5.	Взаимоотношения	9 ч.	Урок 1. Презентация грамматического материала. Возвратные глаг. и местоимение sich.	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 1, 2, выучить склонен. местоимений	
			Урок 2. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 4 (с), выучить новую лексику	
			Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	Урок закрепления изученного.	РТ упр. 6 (в)	
			Урок 4. Работа над грамматикой: местоимения <i>welch-jed-, dies-</i> .	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 8 (а-с)	
	Межпредметный модуль		Урок 5. От Софокла до «Токио-отель»	Комбинированный урок	Подготовить сообщен.	
			Урок 6. Развитие навыков устной речи с использованием ассоциогаммы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	РТ упр. 12 (а, в)	
			Урок 7. Повторение лексико-грамматического материала.	Урок закрепления изученного	Повторить <i>Das kannst du</i>	
	Межпредметный модуль		Урок 8. Знаменитые театры Европы	Комбинированный урок	Написать заметку	
			Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику	

6.	Это мне нравится	9ч.	Урок 1. Развитие навыков устной речи со зрительной опорой.	Урок ознакомления с новым материалом.	РТ упр. 1 (а, в), новая лексика	
			Урок 2. Презентация нового грамм. материала: склонение прилаг.	Комбинированный урок.	РТ упр.3 (в, с,)	
			Урок 3. Применение знаний и умений в игровой ситуации. Повторение пройденного.	Урок закрепления изученного	РТ упр. 4,6	
			Урок 4. Развитие навыков устной речи при описании человека.	Урок обобщения и систематизации знаний	РТ упр. 8 (а, в)	
			Урок 5. Развитие коммуникативной компетенции в игровой ситуации.	Урок закрепления изученного	РТ упр. 9 (а, в)	
			Урок 6. Развитие навыков аудирования: прослушивание диалогов.	Урок закрепления изученного	РТ упр. 10, выучить диалог	
	Межпредметный модуль		Урок 7. Музыка нас связала.	Комбинированный урок.	Состав. вопросы	
			Урок обобщения и систематизации знаний	Уч. Das kannst du		
			Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику		
			Урок 8. Работа над портфолио.	Урок обобщения и систематизации знаний		
			Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений		

7.	Подробнее о себе	9 ч.	Урок 1. Презентация нового грамм. материала: порядковые числит. и даты.	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 2 (а,в), упр. 4	
			Урок 2. Чтение текста с извлечением информации.	Урок применения знаний и умений.	Уч. упр. 5 (д)	
			Урок 3. Развитие навыков аудирования: работа с песней гр. «Ups»	Урок применения знаний и умений	РТ упр. 6 (в)	
			Урок 4. Работа над грамматикой: прилагательные в Д.п.	Урок обобщения и систематизации знаний	РТ упр. 8 (с)	
			Урок 5. Презентация и активизация речевого образца: der/die/das wichtigste	Урок ознакомления с новым материалом	РТ упр. 9 (а, в)	
Межпредметный модуль.			Урок 6. Дети EU о своем школьном дне.	Комбинированный урок.	Написать мини-сочинен.	
			Урок 7. Buon Appetito!	Комбинированный урок	Написать рецепт	
			Урок 8. Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	РТ «Meine Escke»	
			Урок 9. Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы. К/р. (1 ч.)	Урок проверки и коррекции знаний и умений	РТ повторить пройденную лексику	
	Большая перемена	2 ч.	Урок 1-2. Чтение комиксов.	Урок закрепления изученного		

	Межпредметный модуль	2 ч.	Урок 1-2. Откуда родом Астерикс? (культурная поездка по Европе)	Комбинированный урок	Составить коммикс	
--	-----------------------------	------	--	----------------------	-------------------	--

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки:

- совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)
- осуществлять самоконтроль и самооценку (задания раздела рабочей тетради *Einem Schritt weiter – Was kann ich jetzt?* отмеченные значком «портфолио»)
- учащиеся учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера, выполняют задания, содержащие адреса определенных сайтов, с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку, учитывая, что их формирование уже начато при изучении первого иностранного языка:

- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста с опорой на первый язык.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Обучение четырем видам речевой деятельности

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет большую роль. Ее целью является вовлечение учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учащимся необходимо овладеть широким спектром стратегий:

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснения учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических моментов в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос, проектная работа.

Диалогическая речь:

- мини-диалоги (владение структурами и речевыми образцами);
- парная и групповая беседы, обмен мнениями (эмоционально окрашенные выражения, выражения уточнения и переспроса, аргументирование мнения);
- социологические опросы и интервью (активизация умений и навыков в речи, приближенной к естественной);
- проектные работы (применение своих умений в области иноязычной коммуникации в проблемной ситуации, умение высказать мнение о процессе работы и полученном результате).

Монологическая речь:

- в проектной работе учащиеся готовят более объемные презентации;
- умение комментировать статистические данные при обсуждении опросов и результатов интервьюирования;
- высказывание своего мнения при обсуждении и сравнении страноведческого материала;
- умение аргументировать свое высказывание.

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед обучающимися стоят несколько задач:

- научиться орфографическому и грамматическому оформлению письменной речи;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

Обучение аудированию

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Обучение чтению

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- *глобальное чтение*: перед обучающимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чем текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т.д. Подобные вопросы не требуют развернутых ответов;
- *селективное чтение*: учитель просит обучающихся найти необходимую информацию в тексте;
- *детализированное чтение*: обучающиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определенных предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

В УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям ФГОС. УМК позволяет также выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций

VII. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Общие критерии оценивания устных ответов

№№	Критерии	Кол-во	Пояснения по оцениванию
----	----------	--------	-------------------------

		баллов	
1	Коммуникативность	0-3	0 – взаимодействие с собеседником отсутствует 1 – взаимодействие с собеседником осуществляется при помощи других 2 – частичное взаимодействие с собеседником 3 – учащийся показал взаимодействие с собеседником
2	Употребление лексики по теме	0-2	0 – употребление лексики ограничено, используется не по теме, не соответствует уровню обучения 1 – лексика соответствует теме и уровню обучения, но допускаются ошибки 2 – используется разнообразная лексика по теме с минимальным количеством ошибок
3	Ответы на вопросы	0-2	0 – учащийся не ответил на вопросы 1 – учащийся ответил на вопросы с помощью учителя либо дал краткие ответы 2 – учащийся дал полные, развернутые ответы
4	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – задача не выполнена 1 – задача выполнена частично с помощью учителя 2 – задача выполнена частично 3 – задача выполнена полностью
	ИТОГО:	10	

Общие критерии оценивания творческих письменных работ

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Содержание	0-3	0 – содержание не соответствует заданию 1 – содержание частично соответствует заданию, 2 – содержание частично соответствует заданию 3 – содержание полностью соответствует заданию
2	Организация работы	0-2	0 – работа оформлена неправильно, представляет собой набор предложений 1 – работа оформлена правильно, но недостаточно по объему 2 – работа оформлена в соответствии с требованиями
3	Лексика	0-2	0 – лексика не соответствует теме 1 – лексика разнообразна, но имеет место не всегда правильное ее употребление 2 – лексика разнообразна, соответствует теме
4	Грамматика	0-2	0 – имеет место наличие грамматических ошибок (более 3) 1 – использованы различные грамматические структуры, но имеются грамматические ошибки (1-3) 2 – использованы различные грамматические структуры, грамматические ошибки отсутствуют
5	Орфография и пунктуация	0-1	0 – достаточное количество орфографических ошибок, не соблюдаются правила пунктуации 1 – орфографические ошибки отсутствуют, либо их количество минимально (1-3), соблюдаются правила пунктуации
	ИТОГО:	10	

Критерии оценивания устной формы контроля

(монологическая речь)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-4	0 – коммуникативная задача не выполнена. 1 – коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз). 2 – коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). 3 – коммуникативная задача выполнена полностью: содержание точно отражает все аспекты, указанные в задании. 4 – коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании.
2	Организация высказывания	0-4	0 – высказывание нелогично, нет вступления и заключения. 1 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно. 2 – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, присутствует вступительная и заключительная фраза, но средства логической связи используются недостаточно или допускаются ошибки в их употреблении. 3 – высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение 4 – высказывание логично, уместно использованы средства логической связи, есть вступление и заключение, высказывание имеет завершённый характер
3	Языковое оформления высказывания	0-2	0 – понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок. 1 – используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). 2 – Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических).
	ИТОГО:	10	

Критерии оценивания письменных работ (письмо)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	<p>0 – Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему.</p> <p>1 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, но соответствует требуемому объему.</p> <p>2 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.</p> <p>3 – задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>
2	Организация текста	0-2	<p>0 – Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p> <p>1 – Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.</p> <p>2 – Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>
3	Лексика	0-2	<p>0 – понимание текста затруднено из-за множества лексических ошибок.</p> <p>1 – имеются лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p>2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).</p>
4	Грамматика	0-2	<p>0 – понимание текста затруднено из-за множества грамматических ошибок.</p> <p>1 – имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста. Допускается не более 3 негрубых грамматических ошибок.</p>

			2 – используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более 2 негрубых грамматических ошибок.
5	Орфография и пунктуация	0-1	0 – большое количество орфографических ошибок. Не соблюдаются основные правила пунктуации. 1 – количество орфографических ошибок минимально. Соблюдаются основные правила пунктуации.
	ИТОГО:	10	

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
1	Решение коммуникативной задачи	0-3	0 – задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму. 1 – задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. 2 – задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. 3 – задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
2	Организация текста	0-2	0 – отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. 1 – высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. 2 – высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
3	Лексика	0-2	0 – крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 1 – используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 2 – используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4	Грамматика	0-2	0 – Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. 1 – имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).

			2 – используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).
5	Пунктуация и орфография	0-1	0 – правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. 1 – орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
	ИТОГО:	10	

**Критерии оценивания письменной формы контроля
(лексико-грамматический тест)**

№№	Критерии	Кол-во баллов	Пояснения по оцениванию
	Количество правильных ответов	1-10	1 – задание выполнено на 10%-19% 2 – задание выполнено на 20%-29% 3 – задание выполнено на 30%-39% 4 – задание выполнено на 40%-49% 5 – задание выполнено на 50%-59% 6 – задание выполнено на 60%-69% 7 – задание выполнено на 70%-79% 8 – задание выполнено на 80%-89% 9 – задание выполнено на 90%-95% 10 – задание выполнено на 96%-100%

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты 7»

- Учебники состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und bündig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям

из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.